

# 小学语文课堂教育机制困境及其对策

禹丽平

(江西省赣州市章江路小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 语文学科是伴随我们一生的学习,对于小学生而言,语文学科所占相当大的比重。然而语文学科具有多样性,从口头到笔头,从朗读到作文的学习都是小学生们需要掌握的重要能力。尤其是对四年级的学生而言,他们处于小学学习中中期阶段,他们会学习到更丰富更深层的文化内涵。在当今多元文化的发展趋势下,语文作为一门最基础的学科,在不断地发展其重要地位。对于语文的学习,在课堂上也会有许多困难,教师也在不断想着对策来解决这些困难。

**[关键词]** 语文课堂;学习效率;语文素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.637

随着中国综合国力的提升,汉语文化被广泛传扬,国外的教育把汉语列为他们的教学科目,无一不彰显出语文教学中的地位,而语文教学过程中的教学方式更是重中之重。小学语文课堂教学模式有一定的规律性,十年前的教学方式和现在教学方式根本内涵没有改变。下面笔者将结合语文课堂的教学进行阐述,以教学故事的表达方式,展现语文教学的魅力,分析小学语文课堂的教育机制困境及对策。

## 一、语法的讲解,发现语文知识的魅力

语法的学习在学习的过程中很关键,尤其是一些基础的语法更是对小学语文的学习有一定的现实作用。因为语法具有一定的难度,所以在学习的过程中,很少有教师能够系统地进行语法的讲解学习。新时代的语文教师们要克服学习上的困难,在日常学习的过程中进行语法的学习渗透。

“水在池子里睡觉,在小溪里散步,在江河里奔跑,在海洋里跳舞,唱歌开大会。”这是一段十分形象的描写,几句画面感,动词成为点睛之笔。在四年级语文的课堂上,通过引入这样一段描写,笔者会提出许多问题。从另外的角度来看待这一段话,睡觉散步,奔跑,唱歌,跳舞,开大会在这一段话里能不能够交换位置?要解决这个问题,学生们就需要认真思考,同时也需要想象许多不同的情况。要想象水在不同环境中的各种状态,同时也要分析几个动词或动词性词语的特殊意义,这是一个有一定难度的问题。这就迫使学生开动脑筋,能够全面的考虑问题,从而促进思维的发展。从特殊角度的切入,以特别问题进行询问,能让学生体会到一条使用语言的基本原则,同学们需要思考词语,如何准确地表达事物的特征。通过讨论,学生也会产生许多新的问题,而这些问题却又是真实存在着的,笔者也会认真思考,帮助学生们解决这些问题。其中一个典型的问题就是水在江河里也会唱歌跳舞,在海洋里也会睡觉,谁在江河里跳舞唱歌,那是发大水的时候水在海里睡觉,那是风平浪静的时候。总而言之,学生们所要表达的就是在一些特殊的时候,并不像例子所描述的那样,水的状态会呈现不同的状态。

通过课堂的讨论与思考,这些就是学生们最独特的发现,学生们思考的问题自然也是作者所考虑的问题,因为世界上没有哪一种现象是绝对的,包括水在不同环境下的状态都是相对而言的。所以在这一段话的前面,文章的开头是有说这是一个平常的状态,并没有以偏概全。

## 二、培养学生对作文的兴趣,提高感悟能力

作文教学是小学语文教学的重大模块,在小学语文课堂上,作文的讲解需要有重大的突破。兴趣是最好的老师,三四年级的学生已经具备了自主学习的能力,有一定的独立思考。对一个命题作文或是半命题作文,会有自己的思考,写一篇文章,会有自己的构思,对文章的感悟能力会因为兴趣而改变。

例如:小学四年级课本里的一篇半命题作文,“我和……”这需要发挥学生们充分的想象能力,作文题目并不唯一。教师在课堂上进行适当的点拨,再留给学生们足够的时间去思考自己的文章如何去写?所以笔者经常给学生们布置一些发散性思维的题目,有利于同学们天马行空的想象力得到发挥,文章写的好坏与否是后期慢慢通过训练得到提升的,但是喜欢写作文就得慢慢培养。通过作文课堂和学生的互动,既让学生们学习到更多有用的课外知识,提高自己的写作水平,从而在潜移默化中增强自己的学习能力,写作文并非一件乏味的事情,对热爱文学的人来说是

一种享受。学生们如果能够享受写作文,至少他可以写出令自己满意的文章。兴趣对一个小学生学习影响很大,与他们而言,喜欢的事情就可以长久,不喜欢的怎么都坚持不下去。学习是学生个人自己的,需要他们自己去提高自己的写作能力,家长和老师的建议只是辅助而已。如果一个学生在三四年级的时候,喜欢上写作,那对今后的语文学科是很有帮助的,因为语文考试中作文占相当大的一部分比例。喜欢写作,就会写出好的文章,终将受益匪浅。

总而言之,小学课堂上的作文学习对一个学生的语文学科有莫大的帮助,正是因为目前小学课堂语文教学存在着一定的滞固性,那创新的作文教学可以打破这种常规,让学生们感受到语文学科的魅力。

## 三、通过创设情境,提高学生阅读能力

四年级的学生们有一定的知识储备,包括教材里文章的选取,都是贴近他们的生活,编译教授会站在学生的角度去思考许多问题,希望能够在学生们学习的过程中增强其语文素养。

小学生在阅读文章时通常会读一些通俗易懂的文章,然而文章内容稍微有一些复杂,学生们理解文章就比较困难。所以创设新情境教学是一个独特的方式,关键目的是使学生们能够真实感受到那个状态下的人物内心的活动的,让学生们可以深入其中理解文章。四年级上册课本里会涉及中国传统节日,教师们会进行课外知识的补充,比如春节的各种习俗,十里不同风,百里不同俗,课外文章内描述的春节庆祝方式和我们平常过春节时的情景大同小异,能引起学生们的共鸣。因为我们每个人都期待着春节,春节可以带给我们许许多多的欢乐,我们也可以做许许多多开心的事情。通过课堂情境创设,学生们可以分成不同的小组,通过表演的方式,来表现某一个习俗的特点,从而更加理解文章内容的精髓。还可以活跃课堂气氛,相比于传统的阅读课,学生们可以参与到课堂活动中,不断思考。小学语文课堂教学机制都在不断变化着,然而一节语文课堂的内容要渗透在学习的过程中,学生们可以感受到语文学科的魅力。

不仅仅是教材里的内容,还可以用课外阅读,练习中的阅读都可以通过情境创设让学生们,让学生们参与到课堂之中,感受到文章所要表达的内涵,这就是阅读能力培养的一个方式。

## 四、结语

希望每一节语文课都能给学生们留下深刻的印象,每一节语文课程的内容都不相同,能够在课堂的学习过程中发现语文的真谛。语文所包含的内容方方面面,无论是口语表达能力还是文笔表达能力,抑或是感悟文章的能力,都希望学生们可以在学习的过程中慢慢体会。

## 参考文献

- [1] 师进福. 浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J]. 《学周刊》, 2013.
- [2] 罗光华. 浅析初中文言文教学方法[J]. 《课程教育研究: 学法教法研究》, 2017(14).
- [3] 曹相弟. 浅析小学语文教学中存在的问题及解决对策[J]. 《亚太教育》, 2016.

# 游戏在小学英语教学中的实施与应用

张晋霞

(山西省太原市古交市第二小学校 山西 太原 030200)

**[摘要]** 现在英语已经成为世界通行的官方语言,它的重要性也在逐渐的显现。英语教学活动也开始了相应的改革,探求新的教学方法,从而更好的增强学生的英语学习能力和增强学生的学习兴趣。本文就从这个角度出发,具体的分析一下游戏在小学英语教学中的实施和应用,从而为促进学生的发展贡献自己的一份力量。

**[关键词]** 小学英语; 游戏; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.638

近年来小学英语游戏教学作为一种有效的教学方式被人们运用,并且越来越多的受到了教育工作者的关注。只有更好的发挥这种教学方法的价值,改善其中出现的问题和解决方法,才可以更好的促进学生的发展。

## 一、游戏在教学中的重要作用

### (一) 促进小学生身心健康成长

小学生的身心发展水平决定了他们的好奇心很强,所以在这个时期的教学活动中增强学生的英语学习兴趣是十分重要的,而游戏的教学活动也可以在参与的过程中增强对英语知识的理解,培养学生的兴趣。学生通过参与游戏和互动,可以在很大程度上促进心智的发展。学生游戏的过程和他们的能力提升与知识增长有着

正相关的联系。教师可以把游戏加入到小学英语课堂的学习里,增强学生的学习兴趣和,还可以通过相关的内容增强学生的想象力和思维能力,促进学生的全面发展。

### (二) 有利于提高小学英语课堂的效率

英语作为一门语言类的学科,它的基础是在教师和学生的双向互动方面。游戏教学活动首先强调的就是师生的互动交流,需要双方的共同参与和沟通,这样的活动一定可以增强学生的学习兴趣,让课堂气氛变得融洽,课堂效率也会提高。

## 二、游戏在小学英语教学中的具体作用

### (一) 运用在英语词汇教学活动中

词汇是学习英语知识的一个基础,同时也是教学中的重难点。通过相关的调查

可以知道, 很多的学生认为词汇的记忆相对困难, 而且记忆的过程也很枯燥, 过了一段时间之后就会忘记, 这也是很多学生英语成绩不好的主要原因。英语教师一定要更好的认识到这一点, 结合学生的学习水平和认知特点来采用有效的方法, 在增加学生词汇量的基础上增强学生的记忆, 帮助学生积累相关的词汇量, 为学生之后的学习打下相应的基础。只有学生有了更多的词汇量积累, 才可以更好的学习后面的知识。

例如教师在讲解“大”和“小”这两个单词的时候, 就可以利用肢体语言来设计相关的游戏, 先张开自己的手臂, 画一个大大的圆, 告诉学生这是大的。再用一个手指在空气中画一个圈, 告诉学生这是小的。然后让学生进行相应的模仿练习, 学生就可以很快的掌握这两个单词的读音。另外笔者还可以使用多媒体开展相关的游戏活动, 在每一个章节完成之后, 笔者都可以开设一个竞赛的游戏, 也就是利用多媒体把所有的知识点都展示给学生, 隐藏单词的意思, 然后让学生进行举手抢答, 回答速度快而且正确的学生可以加一分, 最后得分最多的学生获胜。小学生都具有好胜心强的特点, 为了胜利他们一定会多次的记忆单元的词汇, 这样就会提高教学的有效性。

#### (二) 运用在英语听力教学活动中

英语听力也是小学英语教学中的一个重难点, 小学生的词汇量比较少, 全英文的英语听力对学生来说会有一些难度。教师可以先指导学生听一些简单的单词, 等他们都听懂了, 再从词汇到句子进行相应的训练, 这种由简单到难, 从短句子到长句子的方式就可以实现循序渐进的教学, 不会让学生一下午感到难学, 还可以增强他们听力学习的效率。趣味性的游戏最大的特点就是教师要注重其趣味性。所以教师可以加入一些竞赛的方式, 如利用多媒体给学生播放一些简短的英语句子, 让学生回答听到了哪些单词, 回答多的学生可以加一分, 这样等结束之后, 获得分数最多的学生就可以获胜, 得到一定的奖励。训练一段时间之后, 很多学生都可以听懂一句完整的句子。这时候教师就可以换一个游戏, 带领学生到学校的机房里进行练习, 还可以设置大多数学生都喜欢玩的打地鼠的游戏, 每个问题的答案都相当于一

个地鼠, 旁边设置几个干扰的地鼠, 学生要选择自己认为对的地鼠。这种打地鼠的游戏就可以把学生的积极性调动起来, 提高教学的有效性。

#### (三) 运用在英语语法教学活动中

英语语法和英语词汇有着一样的地位, 它们都是进行英语学习的一个重要的基础, 同时也是教师教学中面对的主要的困难。教师在教给学生一个完整的英语句子的时候, 里面不仅包括丰富的英语词汇, 还有很重要的语法知识。英语的表达方式和汉语的表达方式有着很大的区别, 而且学起来也相对枯燥, 所以很多小学生都不喜欢学习英语。英语教师可以根据具体的情况, 结合教学的大纲进行相关的设计, 考虑小学生的发展水平, 设置一些趣味性比较强的教育游戏, 激起学生的学习兴趣。通过转变相应的句型, 调整时态等方法增强小学生的语法运用能力。英语教师在进行英语语法教学活动的时候, 要经常的给学生布置一些简单的英语词汇, 让学生进行积极的思考, 利用这些词汇组成一个完成的句子, 或者是利用这些词汇编写出一个有趣的小故事, 活跃课堂的教学气氛, 使英语语法的学习变得有趣起来, 从而增强教学的有效性, 培养学生的积极性, 让他们掌握正确的英语学习方法。

总而言之, 游戏是一种可以有有效的增强小学英语教学有效性的方法, 它不仅可以让增强学生的学习动力, 还可以加深学生对英语知识点的理解。这种教学不仅在很大程度上体现了寓教于乐的原则, 还让学生的身心得到了发展, 同时也可以让学生在游戏中的获得相关的英语知识。英语教师一定要更加注重这种教学方法的开展, 深入的研究游戏的优势, 提高小学英语教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 周楠. 游戏法在小学英语课堂教学中的应用与研究[J]. 初等教育, 2017 (10)
- [2] 李晚晴. 游戏教学型小学英语教师培训研究[J]. 初等教育, 2018 (2)
- [3] 王南. 小学英语游戏性教学活动研究[J]. 初等教育, 2013 (7)
- [4] 黄莉莉. 农村小学英语游戏教学的调查研究[J]. 初等教育, 2018 (6)

## 小学数学核心素养培养的思考与实践

吴俊洁

(新疆塔城地区额敏县第二小学 新疆 塔城 834600)

**[摘要]**我国教育不断发展推动了小学数学课堂教学体系的革新。在此情况之下, 教师若是仍利用传统的模式来引导学生进行学习, 不仅难以使学生掌握相关的数学概念、公式、理论, 同时还会严重的影响学生的数学思维与核心素养的有效提升。因此, 教师就必须明确现阶段的数学课堂教学目标, 掌握学生的实际学习状态和思维形态, 对实际的数学课程教学流程进行优化, 引入具有现代化和信息化特点的课堂教学方法, 引导学生学习循序渐进进行数学思考、学习、探究、实践。

**[关键词]**小学数学; 核心素养培养; 思考; 实践

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 639

核心素养是小学数学教学当中的重点和难点, 对学生的数学能力和数学思维的发展有着良好的激励和促进的作用。因此, 教师需要掌握以往教学存在的具体问题, 以全面激活学生的思维、有效提升学生的参与度为目的, 全面的将核心素养渗透和贯彻到数学课堂教学的各个阶段。另外, 教师还必须要考虑学生的兴趣点, 有效的进行课堂教学资源的拓展, 利用学生喜闻乐见的方式来开展学科的教学。教师还需要对课堂教学的情况进行全面的总结, 借鉴和参考一些较为成功的学生数学核心素养培养的案例, 对现有的课堂教学体系进行不断的完善和优化。

#### 一、深入整合教学资源, 培养学生核心素养

小学数学本身涉及的内容相对较多, 但受到教材因素的限制, 其所能呈现的教学内容存在着一定的局限性, 但以教师已经习惯于根据教材来进行相关的教学规划和学生指导。这就导致了学生长期的接受相同或相似的数学知识学习, 极容易对此产生厌倦和抵触情绪。在此情况下, 教师就必须明确学生核心素养培养的阶段性要求, 对教材进行深入的研讨和剖析, 充分掌握不同章节和不同知识点之间的关联, 深入挖掘有助于学生核心素养培养的内容。另外, 教师也可以充分的发挥互联网的教学优势, 搜集一些与数学主题有关, 且具有较强的趣味性、特色性、多元性的优秀教师资源。利用图片、动画等形式呈现一些复杂的数学公式和数学符号, 并根据学生的实际情况来进行有效的拓展。或在了解学生的实际生活环境和状况的情况下, 导入一些真实的案例事件, 挖掘其中所包含的核心素养元素, 结合实际的数学教学进度来进行融合。引导学生从不同的方面和层次入手, 借助自己的生活经验和学习经验, 从数学的角度和方向入手进行分析。使学生更好的了解数学教学和其实际生活之间的关联, 进而能在教师指导和优秀教学资源的双重激励下, 有效的进行转化和学习。这样不仅能促使学生形成正确的数学观念和思想, 同时也能使其的数感、数据分析能力等素养得到全面的提升。

#### 二、有效构建数学情境, 培养学生核心素养

新媒体时代为小学数学创造了更多的机遇。在此情况之下, 教师想要打破传统以教师为主导的数学课的教学, 对学生的核心素养发展和性和综合数学能力的禁锢, 就必须要在课堂教学过程中导入先进的信息技术教学手段。充分的考虑小学生的形象思维发展较为活跃和注意力难以集中的情况, 将一些枯燥复杂、晦涩难懂的知识进行简单、直观、具体的转化, 结合实际的课堂教学目标, 为学生构建能突出教学难点和重点的教学情境。全面激活学生的视听感官、激活学生的数学思维。然后, 从学生的核心素养培养规律入手, 设置一些数学情境问题, 以此为切入点引导学生进行自主学习和深入思考。以确保能有效的培养学生的数学建模、数学抽象、直观想象的核心素养。

例如, 在进行“圆柱与圆锥”的教学过程当中, 教师可以利用多媒体教育设备为学生构建游乐场的场景, 将抽象的数学知识进行具象化的转化。让学生找出情境中所包含的平面图形和立体图形, 画出简图, 并说一说划分依据。教师也可以对

教学情境进行拓展, 向学生展示比萨斜塔、蜡烛、茶叶桶、客家围屋、岗亭等, 并提问: “上述图形具有怎样的特点?” “什么是圆柱?” “圆柱是由哪些部分构成的?”, 引导学生结合调查和情境来进行具体分析, 有效解决上述问题。另外, 教师也可以为学生构建三维立体模型, 向学生直观的展示圆柱, 引导学生从不同的方向的角度来进行观察。为学生设置制作圆柱有课堂实验, 让学生根据模型观察和情境观察, 利用卡纸来做出相应的图形, 将其组成圆柱体, 进一步的从数学角度来对其侧面、底面、高等进行深入学习。

#### 三、加强合作探究引导, 培养学生核心素养

通常情况下, 大部分教师会根据学生的综合水平和典型教学问题对实际的核心素养课的教学进行设计, 课堂教学方式的指导方法也较为统一。这就导致了部分数学能力较差和基础薄弱的学生难以完成既定的学习任务, 更别提有效的提升自身核心素养了。因此, 教师就必须要考虑其年龄、思维、能力、水平、层次、性格等多方面因素, 将数学课堂教学、核心素养培养、小组合作探究进行深度融合。结合小学生的最近发展区, 科学的进行螺旋递进式数学合作学习任务的设置, 为学生设置难度适中的数学计算练习。引导学生发挥自己的聪明才智和潜能进行合作探究, 大胆的进行想象的联想, 发挥小组学生的合作优势, 利用已掌握的数学思想方法和数学知识来解决实际问题。另外, 也可以鼓励学生大胆的畅所欲言, 提出自己存在的困惑和问题, 或就某些数学知识点或数学问题来提出猜想和假设, 与小组同学进行深入的研讨与合作, 通过认真观察、合理推论、仔细分析、深度思考、合作探究的方式, 有效解决问题、论证结果。这样才能确保不同层次学生的运算能力、逻辑推理、解题能力等核心素养得到同步的发展。

#### 结束语

综上所述, 小学数学教师必须要充分的掌握数学教学的抽象性、逻辑性、严谨性、复杂性等特点, 从学生的个体差异和共性入手, 制定全新的小学数学课堂教学方案, 为各阶段的核心素养培养提供依据、指明方向。另外, 教师还必须要掌握小学阶段学生的思维发展特点, 根据其具体的学习诉求, 利用先进手段来转化课堂教学内容, 科学构建直观的情境, 引导学生更加深入的进行探索和研究。也可从削弱学生的两极分化为目标, 尽可能为学生提供更多的自主思考和独立分析的空间, 利用合作探究和小组学习的方式来引导其攻克数学学习难题。这样才能确保当下的小学数学课堂教学和学生核心素养培养能取得十分理想的教学成效。

#### 参考文献

- [1] 梁玉华. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 数学大世界(中旬版), 2020, (5): 43-44.
- [2] 李旭梅. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (6): 807.