

习惯,提升他们对写作的兴趣,积极引导发现生活中存在的良好的作文题目,训练学生的思维能力,使学生明确写作的要求,充分利用课文的语言知识,增强自身的思想内涵。教师要锻炼学生的思维能力,培养学生形成反思的良好习惯,逐步提升他们的写作能力,使学生利用辩证的思维去思考问题,发现自己写作内容中存在的缺陷,有助于提升学生的探究能力,增强他们的思想素质,提高他们的思维能力。

五、互助合作,提高思维创造力

教师除了讲授知识和对学生开展思维训练,还要借助集体学习或者小组合作学习的方式,让学生们在集体或小组学习中明确思路,增长能力。在同一个班级中,学生们都拥有各自不同的想法和思维方式,如果让他们合作互助学习,将能激发他们的思维创造力。

教师可以对学生们进行分组,让具备不同性格和思维方式的学生们进行合作学习,形成集体智慧,在交流和沟通中提升思维能力,学习和借鉴他人的经验和方法,查漏补缺、扬长避短,训练英语思维和英语学习能力。在开展小组写作训练时,教师进行小组分配的人数范围在2-4人之间,2人小组分工较为简单和明确,两个人共同商量文章思路和结构,写作时两个人平分,每人负责一半,共同写好一篇文章。对于3人或4人小组来说,组长的角色较为重要,他需要组织大家确定文章的

思路和结构,再把写作任务进行分配,最终把每个人所写内容搭配组合,形成思路清晰、表达流畅的文章。例如,针对“Life In The Future”这一写作题目,小组成员都可以提出自己的观点,每个人针对自己的观点进行相应的阐述,最后再整合入统一的写作题目下,这样合作学习的方式,能够减轻每个人的写作难度,形成互助氛围,激发写作兴趣,实现学生写作能力的集体提升。

六、结论

写作能力是英语学习的较高层次要求,体现了学生的英语综合素养。学生要想写好英语作文,必须要具备英语思维能力,教师需要做好英语教学指导和训练,让学生了解英语国家文化背景,培养学生的英语思维能力和表达能力,运用正确的语法、词汇写作英语作文。

参考文献

- [1]王玮.如何在高中英语教学中进行思维训练[J].西部素质教育,2017(02):88-89.
- [2]张彩艳.高中英语写作教学中学生思维的培养途径探究[J].学周刊,2016(16):132-133.
- [3]朱春苗.关于高中英语写作教学中的思维训练研究[J].长江丛刊,2016(36):65-65.

新课改下的小学语文阅读教学

宋红茹

(保定市清苑区石桥乡黄陀明德小学 河北 保定 071100)

[摘要]小学语文教育中的阅读教学对于学生的语文学习是非常重要的,近年来教育部对小学语文的教学提出了明确的规定和要求,相关语文教师应该高度重视这一方面的教学工作,不断的提高小学生的阅读能力和理解水平。本文首先阐述了小学阶段语文阅读教学的教学目标和教学意义,其次针对目前的发展现状做出了一定的深入分析。

[关键词]新课改;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.857

1 新课改背景下小学语文阅读教学的总目标

国家大力实行新课改教学模式,各个学科在当前教育背景下也逐渐明晰了自己的阶段性教学目标和教学任务。相关教师应该根据学生的实际水平和教学目标的安排来制定相应的教学计划,这样可以在一定程度上保障能够有效的提高学生的阅读水平,而不是只做无用功。比如说小学四年级的学生,他们的语文文化素养已经有了一定的基础,同时也具备一定的独立思想。因此,教育部对于他们的语文阅读教学的要求相对较高,像语言表达、语句理解、段落关系以及文章大意这些方面都有具体的水平要求。

2 新课改背景下小学语文阅读教学的意义

2.1 有利于学生形成良好的品格和健全的人格

在当前教育背景下,教师的教学核心主要在于培养学生的核心素养,也就是着重于培养学生的品格特点和能力水平,不再像过去应试教育那样只看重成绩。小学阶段是一个培养是非观念、性格习惯的重要时期。在广泛的阅读中,小学生可以通过了解书中人物的丰富多彩的人生经历来获得一定的感悟和体会。再加上教师的悉心引导,学生可以深刻感受到先进人物的精神品质,受到他们的熏陶,懂得传承中国传统文化,培养正确的价值观和是非观。

2.2 有利于学生开拓视野,认识世界

小学生的人生经历毕竟有限,借助课外阅读,他们可以不受任何限制,领略到各种不同的风景,在阅读中获得对世界的初步认识和了解。

2.3 有利于学生心智的发展

大量调查研究可以证明广泛阅读可以促进学生的智力发育。小学阶段的学生充满了对世界的好奇心和想象力,我们应该利用这一年龄优势大力鼓励他们去阅读,去探索,在不断的疑问和求索中获得大脑的快速运转。

2.4 有利于提高学生语言和写作能力

大量的阅读可以在无形中提高学生的素材积累量和写作水平。学生在日常阅读中会受到课外读物中写作技巧和语言表达风格的潜移默化的影响,这些影响都会在其日后的写作方面和与人交往中深刻的体现出来。

3 新课改背景下小学语文阅读教学的策略

3.1 加强理解,提高阅读能力

小学阶段的语文阅读教学活动必须要基于学生实际的心理素质和能力水平来展开。想要切实提高小学生的语文阅读能力需要打好他们的阅读基础,从字词含义抓起,进而保证他们能够大致理解词组的意义。由点及面,长期的积累和学习能够实现学生阅读能力的大幅度提高。比如说当学到《观潮》一文时,学生们需要先自己阅读,掌握文章大意,感受文章主要思想感情。然后在小组讨论,分别表达自己的不同的看法和观点,进而讨论出最有说服力的那一个。针对难以理解或者蕴含丰富感情的词语进行重点研究和分析,之后再深入阅读和分析体会,尽可能的感受作者思想感情和学习各种表达手法。

3.2 学思结合,提高阅读能力

在阅读中需要有自己独立的思考和看法,在思考时也要重视反复的阅读和理解。阅读不仅仅是走马观花的看故事,我们应注意学习深层次的阅读,理解文章蕴含的丰富感情同时思考如果将其中的语言风格和表达技巧融入于自身的写作当中。在平常的阅读教学中,教师要适当的引导学生学会把握关键词,思考其存在的价

值和意义,学会从关键字词中揣摩文章的主旨大意。像这样使阅读和思考两者有效结合的方式能够促进学生快速的提高阅读能力。

3.3 课外拓展,提高阅读能力

课堂上的阅读教学的效果总归是非常有限的,我们必须要高度重视学生的课外阅读活动的开展。在日常的语文阅读教学活动中,教师可以针对课堂教学内容进行一定的拓展和读物推荐,并且对学生的阅读方式和方法做出相应的指导。教师应该大力支持学生进行课外阅读,鼓励他们畅所欲言,发表自己的看法和见解。除此之外,不同年龄阶段的学生对于课外读物的需求也不同。相关语文教师应该对学生的需求进行一定的调查和分析,进而为他们做出最适合的阅读指南,帮助他们有效的阅读和学习。除此之外,教师也要高度重视与家长之间的交流合作,号召家长为学生提供一个好的阅读环境和阅读支持。

3.4 融合多种阅读教学方法,提升学生的创造性

当前新课改教育背景下,教师也要与时俱进,积极学习各种不同的教学模式和教学方法并将其有效的应用于课堂的教学活动中,充分利用各种先进的教学工具和教学思想。传统小学语文的阅读教学通常是教师口授授课的形式,但是这种教学模式对于低年级的学生来说是比较不适合的。因为他们的思维逻辑能力发育尚不完全,不能很好的跟上教师的教学节奏,进而不能够充分理解教学内容,不能够达到教学目标的要求。正因如此,教师需要充分了解学生的基础水平,进而制定出适合他们最高效学习的教学模式。比如说可以借助多媒体工具,从互联网上下载相关的视频或者图片等来应用到课堂的教学中,营造一种教学氛围,进而加深学生的理解和对课堂教学内容的沉浸度。比如说在学习《蝙蝠与雷达》一课时,学生们可以先通读课文,了解大概内容。然后再精读课文,理解文章主旨。小组之内可以进行激烈的探讨,教师应鼓励学生大胆表达自己的想法。与此同时,借助先进教学工具,学生可以了解到相关的科普知识和蝙蝠相关信息,进而增强学生的好奇心,产生观察生活的想法。

4 结语

在新课改的教育大环境下,小学语文教师必须要高度重视语文的阅读教学工作,要与时俱进,积极学习各种先进思想和教学手段,敢于创新和改革教学模式,同时大力支持阅读活动的开展。除此之外,教师还要正面引导学生阅读,并且纠正他们在阅读中的错误,从各个方面来帮助提高他们的语文阅读能力。

参考文献

- [1]李晓艳.新课改下小学语文有效阅读教学策略探究[J].教育界,综合教育研究,2017(4):82.
- [2]逢蕾.小学语文阅读教学的关键问题探究[J].中国校外教育,2018(9):61-62.

作者简介:宋红茹(1977.12.07-),女,汉族,大学专科学历,现任职于河北省保定市清苑区石桥乡黄陀明德小学,中小学一级教师,自参加工作以来,曾多次荣获保定市清苑区政府嘉奖奖励和学科优胜奖,曾多次获得区政府优秀教师,骨干教师等荣誉称号,独立发表的学术论文多次获国家、省、市级奖励,有很强的教科研经验,深受广大学生和家长的喜爱,得到学校领导和同事的一致好评。研究方向:小学语文教育。