

高中信息技术教师的课程认同状况及其归因分析

郝鹏飞

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]随着高考制度的改革,高中信息技术课程的认同状况越来越好,高中信息技术课程也越来越被学生所重视。而在信息技术发展飞速的今天,IT行业成为当下炙手可热的职业,而高考取消文理分科制度,也对学生的综合素质有了更高的要求,让学生原本不重视的等级考试科目也变得重要起来。本文就高中信息技术教师的课程认同状况及其归因进行分析。

[关键词]高中信息技术;课程认同;归因分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.614

一、高中信息技术教师的课程认同状况及其归因分析

(一)有些地区还未实行高考改革,学生对信息技术课程不重视

到了高中,时间越来越紧张,课业繁重使得学生没有多余的时间去学习的东西。对于信息技术这门科目而言,只有高考想要报信息技术方向专业的同学才会对此上心,其他人则觉得能过就行,这种心理使得很多学生不重视信息技术这门科目,导致在课堂上学习别的学生大有人在,而有一些老师也是这种心态,所以未对学生要求过多。就是因为这种情况存在,才使得信息技术课堂的学生状态懒散,等级考试时拿到A的学生偏少,B、C居多。所以教师想要提升课堂认同感,就应该先从学风进行整顿,课堂上对学生严格要求。

(二)新的教学方式开辟了新的教育方式增加学生课程认同感

随着高考改革的推进,各个学校的高中信息技术课程也发生了变化,从前的教师控屏讲解示范到现在教师运用电子教案深入教学,加上学生的自主学习,使得许多学生露出了对信息技术这门课程的浓厚兴趣。虽然高中的信息技术课程不似大学那般的深奥,但是对于一个高中生来说,掌握一定的技能时非常重要的,在信息技术发达的当下,许多东西需要用到电脑,不会信息技术就无法做许多的事情。现如今的信息技术课程更新了教学思想和目的,从之前的为了通过等级考试变成了为了掌握一定的电脑技能以便能够到信息技术专业学习为主旨,让学生化被动为主动,而电子教案的运用开辟了新的教育方式,教师的教案与学生的学案相结合,使得学生更加深刻的了解专业知识,让信息技术的学习不再枯燥无味,也加强了学生对信息技术教师的课程认同感、参与感,为今后的大学生活做打算。

(三)课程实施的评价差异化

受各区域间在经济、文化和教育等方面存在的差异性和不均衡性影响,加之目前各省份执行的绩效评价体制影响,全国各地在课程实施上存在很大的差异性。很多不发达地区的高中信息技术课程还停留在副科阶段、水平不够,没有有利条件进行学习。而课程的实施方面还是片面教学,教材的更新和更改还没有到达高考改革所要求的水平且课堂操作简单,无法达到报考这方面的学生的要求,教学模式单一,由教师讲解后让学生重复练习以能够通过等级考试。长期以往不但不能够增加学生的信息技能,还会让学生感到枯燥从而失去学习的兴趣。

二、高中信息技术教师的课程如何进行创新

(一)创立信息技术实验室

我认为,提出建信息技术实验室是信息技术新课标的一大创新。为什么需要信息技术实验室?因为它是技术课,技术课没有实验就不可能完整,也不可能得到社会认同,更不可能持续发展。当然,建实验室绝非易事,需要有标准、实验教学规范、实验考核等。课标只是一个开始,高中建设实验室的过程也会很曲折。个人觉得,目前设立国家实验室标准为时尚早,可以留出一段过渡期,让有条件的地方和学校充分实践,同时建立一些地方标准,让对信息技术感兴趣或未来想要从事这方面职业的学生能够充分发挥所长,能够在校内就充分接触信息技术这个专业、更加了解信息技术未来的专业动向。可让学生组成团队进行全国性的信息技术大赛,配备专业的教师带队,培养学生信息技术的潜力,也为学生提供更广阔的选择。

(二)提高学生的信息素养

信息化时代对高中的学生提出了新的要求,同时又提供了无尽的信息基础。信息素养是终身学习能力形成的核心要素,新课标进一步明确了信息素养的界定,包含信息意识、计算思维、数字化学习与创新和信息社会责任。信息素养不再是简单

的键盘输入、软件操作和编程训练,而是上升到意识、思维、创新和责任层面。信息素养能够让学生在未来的岗位上拥有科学面对现实问题、综合利用多学科方法解决真实问题的能力,在数字化工作环境中游刃有余地获得效率和成就感。教师应该着重培养学生的信息素养,让信息技术课程成为一门技能课,而不是只是为了应付考试,信息技术出现在生活的方方面面,掌握信息技术是很重要的。教师可采用多元化的教学方法,放手让学生独自钻研,胜过课堂的无数次讲解,将图片、视频等方式运用到课堂当中,丰富课堂,也提高了学生的学习兴趣,帮助学生真正学会信息技术,运用到生活当中。

(三)加强校际交流,提升教师教学能力

未来学校的信息技术教师不等于传统意义上的电脑老师,教育的信息化发展需要他们具备一定的创新力和执行力。因此,学校对于信息技术教师的培养应该大大重视起来,不能像过去一样,有别的任课教师兼职。更要加强校际之间的交流合作,注重对信息技术教师教学能力的培养。首先,培养信息技术教师要始终以市场为导向,紧跟时代步伐,加强与省内外教研室合作,以形成一个良好的循环关系。其次,学校要对信息技术教师严要求、高标准,对课程发展、实践作业、学业考核、评价标准等方面进行考核。最后,学校要加强校际协作,致力于培养卓越的信息技术教师。如,学校应该定期开展信息技术实践教学基地现场考察活动,定期对教师进行专家讲座培训。同时,高中学校应该利用区域优势,与高校进行合作,并加强学校硬件设施。

(四)在教学中把握“教学做合一”

信息技术是一门实践技能科目,要让学生学会必须让学生“做”。实践出真知,教师在课堂上重复讲多少遍都不及学生动手操作来的实在。在学生操作过程中能够熟练掌握常规软件的运用过程及遇到突发问题如何解决等,让学生把学到的知识运用到实践中去。“纸上得来终觉浅,须知此事要躬行”只有学生上机操作才能够理解理论中的含义。而教师也要根据学生的学习进度和接受程度进行课堂的灵活改变,确保大部分学生能够跟上课堂进度,减少学生因为进度太快而产生的压迫感,彰显教学优势。同时,教师在信息技术教学过程中应该重视信息学科核心素养,提高学生的计算思维,注重学科之间的融合,帮助学生锻炼利用信息技术的严谨思维对待学习和生活中的问题,以此为导向进行解决问题。并且,教师应该引入项目教学,使其融入课堂,对单元课程进行统筹规划,增强学生的信息意识,提高学生的信息社会责任感。

三、结语

在如今,高中信息技术课程已经越来越受学生和教师的重视,但在高中技术教师的课程认同中也会出现质疑和矛盾,教师要从学生的接受程度和学习状况入手,让他们不排斥信息技术这门课,通过课堂可以让学生感受到信息技术的奥秘,培养他们的兴趣,让他们能够对信息技术有新的认识,也帮助他们选择大学的专业。提高高中信息技术教师的课程认同感。

参考文献

- [1]许德祖.高中信息技术教师的课程认同状况及其归因分析[J].学周刊,2019(17):28.
- [2]解月光.高中信息技术教师的课程认同状况及其归因分析[J].中小学电教,2005(10):6-9.

小学数学核心素养培养的思考与实践

陈爱华

(济宁市兖州区文化路教育集团 山东 济宁 272000)

[摘要]新课标推行以来,核心素养成了广大小学教师的重点培养内容。尤其对于数学学科来说,核心素养的培养更是重中之重。因为数学作为一门基础性学科,学生在学习过程中能够获得的提升非常显著,但相对地,对某些学生来说,数学这一学科的学习难度也较大。在新课标执行程度越来越深入的大背景下,激发学生的学习兴趣,丰富学生的核心素养已然成了当下小学数学教学的重要任务。本文针对小学数学核心素养的培养意义展开讨论,并提出几点培养方法,希望对广大小学数学教师有所帮助。

[关键词]小学数学;核心素养;培养;思考;时间

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.615

引言

小学核心素养的形成,和数学课堂的教学密不可分,和教学环境、教师的教学方法也有非常大的关系。尤其对于小学生来说,心智发育还不够成熟,行为模式会受到多种因素的影响,尤其认知能力还没有从对形象事物的感知上获得提升,向抽象思维进行过渡,这也在一定程度上影响了学生在数学学习中获得更大的进步。小

学数学的核心素养是多方面的,如果教师不能采取正确的教学方法,学生很有可能从某一方面出现缺失,不能得到全方位的进步。所以,小学数学教师应当对核心素养培养的重要意义有所认识,这样才能在教学中更好地渗透核心素养教学,让学生得到切实的提高。

1. 小学数学培养学生核心素养的意义