

行理论知识的学习，真正的实现寓教于乐。

(二) 学会利用当前发达的信息技术来丰富教学内容

随着当前多媒体信息化的不断发展，教师也应该学会引进新兴的教学方法来提升同学们的学习能力，而在近年的应用过程中，我们不难发现信息技术对于小学课堂效率提升的重要性。因为这种方法可以有效的整合教学资源，同时将学习生活与实际生活进行有机的结合，比起教师的口述更具有丰富的内容，可以使小学数学课堂变得更加多元化，同学们也能在此过程中不断的提升自身的综合能力，进而更好地达到预期的教学目标<sup>[2]</sup>。

(三) 利用创设问题情境的方式，引导学生进行自主探究

在小学数学教学过程中，教师在为同学们创设生活化教学情境的同时，也可以向同学们抛出一些具有引导性的问题，然后让同学们带着问题去进行自主探索，这种方法不仅能够培养同学们的创新思维，同样也能使教师更好的检验同学们的学习成果，使教师意识到同学们学习的难点和问题所在，从而进行针对性的问题讲解。用这种方法能够有效的调动同学们学习的积极性，同样也能让学生在日常生活当中

更加注意观察周围，主动发现生活当中存在的与数学紧密相连的问题，这样同学们也能拥有解决问题的能力，同时积累更多的经验，面对复杂问题时，也能从容地进行分析，充分的将数学知识运用到生活中<sup>[3]</sup>。

结束语

综上所述，小学数学是同学们学习的基础，对同学们日后的学习和生活有至关重要的作用，因此，教师应该学会运用生活情境教学法，加强理论知识与实际生活的联系，使同学们能够在小学时期就对其产生浓厚的兴趣，为今后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 马楠楠. 小学高年级学生数学情境应用能力现状调查研究[D]. 渤海大学, 2018.
- [2] 常磊. 中小学数学教学情境的国际比较研究[D]. 华东师范大学, 2017.
- [3] 孟晶. 小学数学教材例题的情境性和功能性研究[D]. 中央民族大学, 2017.

## 小学生文明养成之一——让“自私”优等生学会关心他人，重塑其集体主义观念

何碧云

(广州市番禺区毓贤学校 广东 广州 511400)

**[摘要]**在现今社会学习优秀、有突出才能的优等生中却有部分部分存在“自私”这种不良心理品质。这部分优等生的自私品质的表现、危害有什么？如何重塑其文明——集体主义观念？笔者从优等生“自私”心理的主要表现、危害；如何让“自私”优等生学会关心他人，重塑集体主义观念的对策等几方面进行阐述。

**[关键词]**优等生；关心他人；集体主义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.201

优等生，当看见这个名词的时候，人们通常会认为是一个成绩优秀、有突出才能的学生。在老师和家长的呵护下，这部分学生很容易产生自我膨胀、目中无人，不愿意为他人、集体付出的自私行为。但是这不是我们培养学生的最终目的，那该如何让“自私”优等生学会关心他人，重塑其集体主义观念呢？首先从这些优等生的“自私”表现谈起。

一、优等生“自私”心理的主要表现

(一) 事事与利益挂钩

利益，在我们的优等生出乎所有人的意料地热衷于追逐利益。小到老师的一张贴纸，大到金钱，他们都表现一种出乎老师意料的热衷。

有这样一个例子：笔者任教班级的一名优等生。在一次关于市的学生征文比赛，由于此优等生的写作能力比较好，笔者就让他也写一篇有质量的作文参加比赛，谁知此优等生第一个反应就是问：“老师，写这个作文有没有奖品或者钱的？”没想到这样一句把学习与物质利益赤裸裸地挂钩的话竟是出于一名小学三年级学生的口中，这给我们教育者一个警钟。

(二) 集体荣誉感缺失

在班级生活中，存有“自私”心理的优等生们，他们没有意识到自己是集体的一员，除了自身利益外，其他的一切都置之不理。

又有这样一个例子，笔者任教的班级在一次学校运动会中，同学们全情投入；全体运动员的努力拼搏，啦啦队呐喊助威，后勤队服务到家，是全班集体观念集中表现的时刻。老师却发现有两个学习很优秀的学生分别坐在两棵大树下乘凉，询问缘由，他们竟不约而同地回答——“又不关我的事”。由此可见，他们的集体荣誉感已经严重缺失。

(三) 感情麻木

自私的优等生往往被动地接受家长调控，没有主动与别人求得沟通的要求，思维在自己想象的范围内驰骋，即使是直近亲属也缺乏热情，对身边的人和事物感情麻木。就有这样一个例子，在一次春游中，笔者班级的一个学生一上车就出现不适——冒汗、不停地呕吐。老师就在他身边为其抹汗、擦油、接呕吐物。到达目的地，这位同学已经吐得手脚无力，老师又把他背起来，整个春游过程就如同妈妈一样照顾这个同学。春游结束后，老师还把这个学生送到他家门口。老师的这些关心与无私的帮助，对于这个孩子却毫无知觉，连一句感谢也不会说。

二、这种心理对优等生的危害

这部分学习优秀，有突出才能的优等生，但却“自私”了。就其自身危害来讲，他们对直近亲属缺乏热情、关心和爱护；集体生活中更是麻木不仁，将来融入社会工作时，自私使他们会表现出不愿意为集体付出，心胸狭窄等。就社会危害来讲，学习能力强、有特别才能的优等生不但不能使其成为建设祖国的栋梁，反倒会成为危害社会、国家的安全发展。如刘海洋泼熊事件、马加爵事件、中国公派留学生卢刚枪杀美国教授事件等。因此，重塑优等生的集体主义观念显得尤为重要。

三、学会关心他人，重塑集体主义观念的对策

要调适优秀生的性格缺陷，让其学会关心他人，重塑他们优良的集体主义观念，需要家庭、学校、社会的全面配合，为他们营造一个健康、宽松的良好的心理

氛围。

(一) 家庭中父母对孩子的影响、教育

家庭是人生的“第一课堂”，父母是孩子的“第一任老师”。因此，首先可以通过教师与家长的沟通、疏导使家长明白孩子“自私”这种不良的心理对其个人发展的不良影响，让家长要做表率，在日常生活中，以身作则，多给孩子正面的影响，使孩子渐渐学会关心父母、他人，学会帮助他人，懂得感恩。

(二) 学校教育促进学会关心他人

首先，教师要以身作则，言传身教。教师首先就要热爱为集体、为国家培养人才的教育事业，热爱学校，热爱每一位学生，在学生中树立教师的光辉形象，以自己的一言一行去影响和教育学生。

其次，教师要采用形象化的正面教育方法去教育学生，在学生面前多关心每一位学生。根据小学生这一心理特征，我们对这类优等生进行集体主义道德意识教育，忌空洞说教，而要密切联系他们的思想实际，形象化的正面教育方法。

第三，教师要经常组织集体活动，并让优等生在集体活动中担当组长等的领导角色，给其小肩膀加上“责任”的担子。我们可以围绕爱祖国、爱学校、爱班级等主题开展班队活动。在班队会上，作为小组长的优等生带领着同学们开展活动，使其聪明才智有发挥智慧、作用的位置，更让其感受到自己在集体中的责任和作用，从而让集体主义精神在他们身上生根、发芽。其中，在学校开展的运动会上，是集体主义凝聚力培养、重塑的一个最好时机。

第四，教学中渗透集体主义精神教育

针对此类学生的“自私”心理，在教学中，怎样让学生懂得个人服从集体，团结合作、互帮互助的集体主义观念呢？如：在教《斑羚飞渡》一文时，先让学生整体感知内容：一群斑羚被逼上伤心崖，陷入进退维谷的绝境，老斑羚为了赢得种群的生存，心甘情愿的选择死亡，让年轻斑羚获得新生。借此启发学生：在现实生活中，我们需不需要这种集体主义精神呢？让学生与之比较，谈认识，从而让学生明白我们的生活的的确确少不了这种团队合作、自我牺牲和集体主义精神。

(三) 社会环境帮助

转变多年形成的教育观念，使学生德、智、体、美、劳全面发展，应作为教育的实实在在的行动。在国家教育部已经提出的“素质教育”就要真正落到实处，真正正素质教育到底——不仅是高知识、精技能人才的培养，更是高素质、重奉献的德才培养。

总之，孩子的可塑性非常强，优等生克服自私自利心理，这需要家长的正确示范，老师的耐心引导、教育，社会环境的优良影响，以及其个人的领悟的共同配合，才能塑造出一个个社会主义建设的一批又一批的人才、祖国的栋梁！

参考文献

- [1] 顾晓鸣主编《家庭教育指导师培训教程》中国海洋大学出版社 2008
- [2] 《中小学德育研究》广州市教育科学研究所、广州市中小学德育研究与指导中心主办。2010年1月刊
- [3] Jerry M. Burger (美) 著，陈会昌译，《人格心理学》，中国轻工业出版社，2004