

3 核心素养视角下小学语文教学有效性策略

3.1 以生为本, 培养学生的语用能力

针对在教学的过程中所存在的问题, 教师一定要从自身开始找原因, 首先自己的教学方式要有所改变, 将课堂教学的主体逐渐转变为学生, 不论是在课上还是在课下都要注重学生语言运用能力的锻炼。就拿在语文课堂上经常出现的“听、说、读、写”来说, 一定要让学生可以积极参与到课堂的教学过程中, 这样一来使得课堂的氛围也可以变得比较轻松。

3.2 创设学习情境, 提升学生的思维能力

语文核心素养高度关注学生的思维能力, 因此在听、说、读、写四种能力之外, 又加上了“思”这一能力。学而不思则罔。思考是语文学习的重要素质。在传统的小学语文教学中, 教师一般都非常重视语言知识的学习, 重灌输而轻启发, 对于学生思维能力的训练不够。在语文核心素养的关照下, 教师应转变教学理念, 多进行情境创设, 对学生进行启发教学, 更好地锻炼学生想象、联想、思维的能力。

3.3 创新教学思路, 提升学生核心素养

随着社会的不断发展, 对学生的教育不再只是关注学生的成绩, 而是使学生能够利用知识, 这就是所谓的教人。由于传统教学模式的局限性, 学生在学习过程中处于被动接受状态, 思维方式固定, 这将对学生逻辑思维的发展和完善产生非常不利的影响。因此, 教师在教学中要不断创新教学模式, 运用多种教学方法, 并善于利用现代信息资源进行教学, 不断培养学生自主学习的习惯, 促进学习方式的优化, 促进学生核心素养的形成。

3.4 采用小组合作的模式, 突出学生的主体地位

现在的生活条件越来越优越, 孩子们过着小皇帝、小公主的生活, 他们在父母的百般呵护下成长, 逐渐养成了唯我独尊的性格, 父母对孩子的无理要求总是百般忍让与迁就, 导致他们在集体中常常无法与他人互动和交往, 为此, 语文教师在教学中应坚持为学生搭建人际交往的平台, 让学生在积极的互动中不仅人际交往能力得到提升, 语文综合素质也有所提升。例如, 在进行《将相和》教学时, 我们可以根据本班不同学生的兴趣爱好以及学习特征, 并结合他们的特点, 把学生进行分

组, 在学习这一课教材知识之前对文本进行初步的阅读, 让他们思考廉颇与蔺相如的气度和关系。在学生进行初步的体验之后, 教师可以给予学生一段时间让他们对文章进行拓展和编写, 然后将人物的个性体现出来。学生为了将人物形象演活, 会进行积极的互动和表达, 也会进行台词的对答。由此可见, 教师在小学语文教学过程中可以运用小组合作学习的模式, 这种教学方式能够突出学生在语文课堂中的主体地位, 使班级当中的学生都能够积极参与到语文学习当中, 从而有效提高小学阶段学生的语文综合水平。

3.5 优化教学内容和评价

教师需要优化教学评价, 打破传统教学评价的单一性和片面化, 关注学生的学习过程, 对学生知识技能、学习态度等方面进行综合的评价, 并鼓励学生积极参与与体育教学, 培养良好的体育意识和健康观念, 有效实现学生核心素养的形成与发展。例如, 对于低年级的学生而言, 体育教学应该以激发学生兴趣为主, 通过蚂蚁搬家、动物模仿等充满趣味性的体育游戏, 来吸引学生的参与兴趣和积极性, 让学生在欢乐的氛围中提升体育基础技能; 而对于高年级的学生而言, 体育教学的内容难度应该有所增加, 可以通过足球、篮球、跳远等竞技项目, 激发学生竞争意识的同时, 加深学生对体育精神的了解与感悟, 进而有效提升学生体育综合素养。

结语

综上所述, 小学语文教学质量提升的关键在于语文核心素养的培养, 教师需要充分考虑学生的学习能力、认知水平以及学习态度等, 从而改进教学的方式, 强化学生核心素质培养, 促进学生综合素质全面发展。

参考文献

- [1] 甄业虹. 基于核心素养下的小学语文教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2019(4): 118, 121.
- [2] 李翠敏. 基于核心素养培养的小学语文语言文字教学有效拓展策略[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(7): 101-102.
- [3] 宋茜. 基于学生核心素养培养的小学语文教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2017(47): 62-63.

基于高中生物实验课有效性教法研究

韩秋红

(衡水市第二中学 河北 衡水 053000)

[摘要]实验是生物教学的基本内容和重要组成部分, 是生物知识产生、形成和发展的基本途径, 也是加强学生对生物知识理解、记忆、掌握与运用的关键所在。本文首先简要分析了高中生物实验课的教学现状, 随后从明确实验教学目标、采取科学教学方式、尊重学生主体地位与优化实验设计四个方面出发, 分析提高高中生物实验教学有效性的基本方法。

[关键词]高中生物; 实验课; 有效性; 教法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.285

新课程标准向高中生物实验教学提出了全新的要求, 即要转变传统的实验教学方法, 注重学生知识与技能、情感态度与价值观的全面发展。但是当前高中生物实验教学中仍存在与新课程基本理念不相适应的教学方法, 导致一系列教学问题的出现。因此, 高中生物教师必须要全面的贯彻和落实新课程基本理念, 立足于课堂, 全面推进生物实验教学方法的改进、转变与优化。

一、分析高中生物实验课教学现状

当前高中生物实验教学在课程改革的推进下有了很大程度的改善与提升, 转变了过去只重理论、轻实验的教学观念, 以及讲实验、背实验的教学模式, 但是仍存在着诸多方面的问题, 主要表现在以下几个方面: 第一, 学生对生物实验的认识不足。应试教育等传统的观念和思想仍然存在, 很多学生依然认为生物理论知识的学习比实验学习更加重要, 对理论知识的关注程度远远高于实验, 做实验也多是為了完成任务; 第二, 学生的仍缺乏足够自主实验的机会。当前生物教师在实验的过程过多的占用了学生自主实验的时间, 或者是开展分组进行实验、或者是受学校实验设备的限制, 导致很多学生都没有亲手做实验, 导致学生无法在实践和操作过程中加深对实验知识的理解和实验技能的掌握, 致使动手实验的能力较差。

所以, 高中生物教师必须要从当前生物实验教学的现状出发, 针对问题进行实验教学方法的创新与改革。

二、高中生物实验课有效性的教学策略探索

1. 明确实验教学目标

目标是行为的导向, 只有明确了实验教学的目标, 才能够让实验操作过程在目标的有效指引下更加顺利、高效的开展和进行。因此, 高中生物教师在实验教学开始前, 要根据课程标准、实验教学的重点难点、学生的认知结构等因素, 来合理的制定实验教学的目标, 使教学目标具有一定的科学性、合理性。

例如, 在教授“使用高倍显微镜观察细胞”这个实验时, 本次实验的目的不仅是让学生们熟练掌握显微镜的使用方法, 同时也是为了增强学生们对各种生物细胞的认识, 了解原核细胞与真核细胞的区别。所以, 在实验一开始, 笔者便明确了本次实验的目标, 正确使用显微镜、成功观察细胞形态, 明确目标后, 笔者给予学生们操作实验的时间, 直至学生们完成本次实验。这样一来, 在高中生物实验教学中, 笔者通过明确实验教学目标, 加快了学生的理解速度。

2. 采取科学教学方式

教学方式是保证教学效率和质量的基本条件, 所以为了提高实验教学的有效性, 生物教师必须要采用科学的实验教学方式。具体来说, 教师要转变传统实验教

学的讲授模式, 采用多元化的实验教学模式, 包括探究式教学、对话教学、体验教学、直观教学、情境教学等, 以满足学生多样化的实验需求, 调动学生实验的主动性与积极性, 提高学生实验学习的效率。

例如, 在教授“检测生物组织中糖类、脂肪和蛋白质”这个实验时, 本次实验是一个验证性实验, 为了让学生们初步掌握科学的探究方法, 笔者在实验内容的设置上, 注重学生对材料的选择, 引导学生们正确选择实验材料, 并设计出完整的实验方案。这样一来, 在高中生物教学中, 笔者通过采取科学教学方式, 有效培养了学生的实验探究能力。

3. 尊重学生主体地位

学生是学习的主人, 也是整个实验操作的主体。所以, 高中生物实验教师必须要充分激发发挥学生在实验中的主体地位, 给予学生充足的自主实验和实践操作的时间与机会, 让学生能够完整的经历实验探究的过程, 从而加深学生对生物知识的理解与掌握, 培养学生的能力。

例如, 在教授“制作DNA双螺旋结构模型”这个实验时, 为了发挥学生们在教学中的主体地位, 笔者在上课准备阶段, 对学生们进行了分组, 让学生们以4人一组的进行实验。本次实验主要是制作DNA双螺旋结构的模型, 但看似简单的模型, 却蕴含着生命的知识, 在整个制作过程中, 学生们分工明确, 有的负责计算DNA的排列顺序, 有的负责安装。这样一来, 在高中生物实验教学中, 笔者通过尊重学生主体地位, 有效提高了学生的学习效率。

4. 优化高中实验设计

实验设计是实验正式开始前的准备, 是对整个实验的方案设计。因此, 高中生物教师必须要优化生物实验设计, 事先熟悉教材和课程, 对实验的重点进行把握, 从而科学的设计出整个实验的方案, 并准备好实验所需要的仪器、材料, 使实验设计能够突出实验的难点和易出现的问题, 保证整个实验操作和教学过程的高效进行。

总之, 实验是高中生物教学的重要内容, 也是落实课程改革的重要阵地。高中生物教师必须要顺应课程改革的趋势, 从学生的现实学情出发, 不断推动实验教学方法转变、优化与创新, 从而提高高中生物实验教学的有效性。

参考文献

- [1] 豆广宁. 浅谈高中生物探究性实验教学[J]. 甘肃教育, 2019(02): 89.
- [2] 武晓菲. 基于高中生物有效实验教学行为的研究[J]. 课程教育研究, 2019(02): 192-193.