

关于小学语文教学中渗透德育教育的几点思考

李红岭

(新疆库尔勒市第十二中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]小学语文作为一门极其重要的基础教育学科,在学生的启蒙教育阶段占据着非常重要的地位,由于现阶段素质教育的全面普及,在教学过程中及时的对德育教育进行适当的渗透必不可少。本文就课改背景下在小学语文教学中渗透德育的必要性,提出几点合理的渗透途径,并予以简单的阐述。

[关键词]小学语文;德育渗透;有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.438

随着现代社会的不断向前进步与发展,人们对于教育领域质量与水准的要求亦在逐步的提高。因此,小学语文作为一门极其重要的基础教育学科,在学生的启蒙教育阶段占据着非常重要的地位,由于现阶段素质教育的全面普及,在教学过程中及时的对德育教育进行适当的渗透必不可少。本文就课改背景下在小学语文教学中渗透德育的必要性,提出几点合理的渗透途径,并予以简单的阐述,以作参考。

1 在小学语文教学中渗透德育的必要性

就目前而言,我们国家的素质教育已经进入了全面普及的阶段,德育教育的创设不仅仅是为了更好的培养学生们的思想品德,树立更加正确的价值观念,还能够帮助学生提升自身的综合素养能力,对其未来的身心发展具有更为积极的意义。因此,学校在制定教学规划中,适当的进行德育教育的渗透是未来教育领域发展的必然趋势。对于小学生们来说,小学阶段的语文课程教学,不单单是为了提高学生们的专业语言知识,还要适当的培养学生们正确的思想意识与表达能力。

另外,语文学科的教育更多的来源于实际的生活状态,教师们亦可以针对性实际生活中的各项社会表现来有效的渗透德育的相关教育工作,一方面可以帮助学生们更加直观的理解语文学科的知识教学,使得学生们能够养成善于观察的良好学习习惯,从而更好的丰富自身的精神世界。另一方面通过学生们的亲身经历,可以使得学生们能够更加积极主动的去学会感悟生活,从而更好的构建自己的价值观念,进一步有效的体现出素质教育的核心所在。

2 在小学语文教学中渗透德育的有效途径

2.1 创新教学模式

首先,教师们开展小学语文的德育教学时,要适当的迎合小学阶段学生们对新鲜事物的好奇心理,再根据新课程改革的实际需求,采取更加具有多元化的教学方式,来充分的激发出学生们的好奇心与热情,从而巧妙的在课堂上完成德育教育的相关知识渗透。现代社会信息化技术的高速发展,为教师们的创新教学提供了更多样性的途径,教师们可以借助各种优质的信息教育平台,筛选出更加具有针对性的学习资源用于辅助教学,并且可以借助多媒体设备的优势,创设更加具有德育教育的情境,循序渐进的帮助学生们从内心加深对于德育教育的深刻印象,在给予学生们适当的思考时间,培养学生们的自主学习能力,从而更加全面的实现学生们的主体作用。

其次,教师们可以适当的结合问题情境的教学方式,来更加全面的了解学生们对于德育教育的理解程度,在日常开展小学语文教学的过程中,可以根据学生们的实际学习需求,设计更多与德育教育知识相关的问题在课堂上进行提问,并要求学生们发表自己内心的看法,以便于教师们能够及时的了解到小学生们的思想动态,并进行实时的纠正与调整,使得学生们能够在启蒙教育阶段更加快捷的树立正确的思想价值观念,从而更好的锻炼学生们的创新思维,提升他们的综合素养,从而不

断的开发学生们的无限潜能,进而更好的培养学生们的情感表达能力。

2.2 德育教育与基础教学相融合

小学阶段的语文教学大多都是以基本的语文知识传授为主,教师们亦可以将基础知识进行精细的分类,在采取更具趣味性的教学策略,并适当的进行德育教育的渗透,不仅能够帮助学生更好的理解语文学科的相关基础知识,还能够提升学习能力的同时,加深对于德育教育的掌握,以便于学生们能够在更加良好的思想环境中成长。比如教师们开展识字教学的过程中,可以从汉字的结构与笔画方面进行分解剖析,并适当的引用德育教育的相关涵义,结合教师们的指导,使得学生们能够对汉字的字形与结构产生更加深刻的印象,并且通过与学生们一起对汉字进行更深层次的揣摩与探讨,帮助学生更好的理清汉字的实际意义,使得学生们能够更加直观地接收到德育教育的熏陶,养成更加良好的学习行为习惯,在不断的接受思想品德教育的过程中,促进学生整体素养的综合提升,使得学生们能够更加清楚的了解到现代社会对于人才培养的需求,从而更好的朝着良性的方向发展。

另外,教师们可以选取一些德育寓意更加深厚的阅读作品与学生们进行分享,抑或是设置一定的阅读训练时间,如此这样不仅能够有效的锻炼学生们的阅读能力,同时在阅读的过程中,还能够帮助学生更好的体会文章中的思想情感,学生们结合自身的社会实际经历,以及所储备的相关知识,可以更加快速的与文章中的所表达的情感产生一定的共鸣,从而在无形之中对学生们进行德育教育的知识渗透。教师们还可以借助科学的教学工具营造更加符合文章的阅读意境,帮助学生们更好的在阅读过程中产生更加深切直观的阅读感受,进而更有效的提升德育教育渗透的质量与效率。

综上所述而言之,为了更好的适应新时代新课程改革的全面需要,各个学校不仅要密切的注意基础教育知识的有效传输与指导,还要适当的结合现代社会的发展形势以及对人才的培养需求,采取更加具有完善性以及针对性的教学策略,有效的提升学生们对语文知识的应用能力的同时,还可以更好的培养学生们的崇高情操,使得学生们能够更加健康快乐的成长。

参考文献

- [1] 廖伟玲; 浅谈如何在语文教学中渗透德育教育[J]; 教育观察(中下旬刊); 2014年01期
- [2] 曹相弟; 论小学语文教学中的德育渗透工作[J]; 中华少年; 2017年10期
- [3] 曹丰助; 论德育教育在小学语文教学中的渗透[J]; 西部素质教育; 2017年02期
- [4] 苏尚荣; 教书育人,润物无声——小学语文教学中渗透德育的几点思考[J]; 新课程(上); 2017年01期

浅析寓德育于体育教学

韩 萍

(西安国际陆港第二小学 陕西 西安 710000)

[摘要]小学阶段,是学生品德形成的初期,在这个阶段发展学生德育至关重要。对于体育而言,发展德育是一个学习动作技能的实践与知识相结合的过程,体育教学不仅能促进学生身心健康,更重要的是让学生运用实践促进德育形成,进而塑造学生的品质等,使学生体验与实践,并在体育课堂上推进德育教育,可以对学生起到潜移默化的影响,使学生认识更真实更强烈,这样才能更好地发挥体育教育的德育功能。

[关键词]小学、德育、体育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.439

前言

体育教学在德育工作中有着重要的意义。其不仅能促使学生进行身体锻炼,同时使学生的意志也得到磨炼,并且还能有效增强学生人际交往的能力,还可以培养学生的爱国主义情怀和团队协作意识。因此,体育教师在制定教学计划时,不仅要发展学生运动能力还应与德育相协调,加强学生对纪律的认识,提高学生团队协作和抗挫折能力,促进学生主观能动性的发挥。

1 德育与体育

1.1 德育概念

德育包括道德教育、思想教育和政治教育三大内容。

广义的德育是有目的、有计划地对社会成员的政治、思想、道德方面施以影响的活动,其中包括有社会、社区、学校和家庭德育等多方面。而政治方面主要体现在法治上;思想上主要表现为心理健康,积极向上;道德形成主要是以行为来衡量。

狭义的德育专指学校德育,是教育者按照一定的社会或者阶级要求和受教育者品德形成和发展的规律和需要,是有目的、有计划、有系统地对学生施加政

治、思想、道德等方面的影响,通过受教育者积极的认识、体验和践行,使其形成一定社会或阶级需要的某种品德的一种教育活动,即是教育者有目的地培养受教育者品德的一种活动。

而我国目前德育目标是促进学生形成社会主义公民意识、道德观念和与之相适应的社会行为。

1.2 德育的原则

方向性原则,是教育者在德育过程中使德育工作具有一定的理想性和方向性,使学生往正确的方向发展。疏导性原则,教育者在德育过程中要循循善诱,以理服人,从提高学生认识开始,调动学生主观能动性。知行统一,即重视系统思想道德理论,还应兼顾实践操作和锻炼,将认知和行为相结合,使学生达到言行一致。尊重信任与严格要求相结合原则,指对学生信任、热爱的同时又要严格要求,做到严慈相济,严爱结合的辩证统一。教育影响一致性和连贯性,指教师应相互配合,协调多方力量,统一步调,系统的、有计划的、连贯的对学生进行教育。集体教育与个别教育相结合,教师组织教育学生热爱集体,以个人促进集体,以集体来影响个人达到相互促进作用的平行教育。发挥积极因素克服消极因素,即调动学生自我教育

的积极性,克服其消极因素,促进学生品德发展的内部矛盾转化。因材施教原则,根据小学生年龄特征及个性差异和品德发展实际情况具有针对性的引导学生,发挥实效作用。

1.3德育与体育具有相互促进性

全面发展教育中,德育在首位,其起到灵魂和统帅的作用,而其他各育则以德育为首且以德育开展互为条件,相互促进,相辅相成,构成相应体系。而体育在全面发展教育中起到基础性作用,其他活动都应以其为基础,且体育教学中多以实践操作为主,学生是以实践形式来发展德育,使德育认识更深入,更形象。

2.体育教学中发展学生德育

2.1提高体育教师自身素质

所谓学高为师,身正为范,作为一个合格的体育教师,知识的储备是吸引学生的前提,具备应有的道德素质是重点。在体育教学中,示范是体育课的一大特征,在教学中教师示范规范、言行一致,讲解合理均能给学生起到潜移默化的作用。教师是学生学习的榜样,作为一名合格的体育教师,不仅应提高自我修养还应关注自身素养,即要具备一般教师严肃的风度,又要体现其健康的朝气,这样才能更好地影响学生积极向上,促进学生思想品德教育目的的达成。

2.2体育教学中德育教育具有长期和反复性

小学是学生品德形成的关键期,学生能否养成良好的道德习惯跟时间有一定关系。好的行为习惯和品德形成不是短期的一次说教,更不是一蹴而就,德育教育是一个长期反复的过程,其应该经常进行。体育教学中,不仅是某一动作技能需要反复练习,反复纠错和改正才能达到动作自动化。学生的行为习惯,言行举止,思想认识等也需要体育教师在实践中予以矫正。

2.3体育教学中德育教育在体育实践中的发展

体育教学是学生习技能、发展特长、强身健体的场所。德育教育应充分考虑

这一特点,不应改变体育课堂的本质,将其转变成单一的思想品德教育课。体育课的教学内容就应突出体育课的特点,以动作技能学习为主,以操作与实践为重,这样使得技能学习更加形象化、具体化,进而才能更好地促进学生道德行为习惯的形成。比如长跑,单调、枯燥,不受大家喜欢,却是培养学生勇敢拼搏、坚强意志品质等很好的项目。武术教学中,讲解武术的由来,讲述有关武术的小故事,激发学生的爱国情怀。

3.小结

小学生正处于德育发展的重要时期,在此阶段对教师的依赖较强。而体育教育又是一门实践性较强的课程,教师可以通过规范学生的行为和活动,促进学生转变主观认识,从而使学生有正确的行为和思想。通过一些比赛让学生自己设计并能分享给同伴,还可以进行自我认识、自我激励、自我评价、自我总结。体育教师应懂得适时放手,让学生发挥主体的作用。在体育锻炼中对学生严格要求并适时给予鼓励,让学生逐步增强自信,体验成功带来的乐趣。尤其多关注这些怕吃苦、怕受累的学生,教师在课堂上应多关注这类学生,给他们多些耐心和包容,多表扬赞赏,促进他们的自信心形成,提高学生参与能力,促进学生的品德修养的提升。

参考文献

- [1]蔡树林.体育教学与思想品德教育[J].体育高教研究,1994(1):78.
- [2]金龙泽.论体育教学中德育的应用[J].成才之路,2009.
- [3]曹彤.如何在小学体育教学中渗透德育[J].新课程研究,2012(2).
- [4]柳峰.小学体育教学中开展德育工作的思考[J].当代体育科技,2020,10(08):129-130.

作者简介:

韩萍(1988.4),女,陕西西安人,体育学硕士研究生。

立德树人背景下高中英语德育教学研究

杨幼琴

(南昌市立德朝阳中学 江西 南昌 330006)

[摘要]立德树人是教育的根本任务,这就要求各阶段的各任课老师,都需要对自己教材中所有的一切的德育教育因子进行挖掘,将德育教育落实于实处,强化德育教育的效果。新课改背景下,高中英语教材中较多阅读文都与德育内容有直接的关联,老师必须要明确教材编制的初衷,明确自身肩负的德育教育作用,加强对学科之中德育功能的探索,并坚持以生为本的教育理念,将德育教育与英语教学完美结合起来,促使学生朝着综合发展的方向不断前进。本文对立德树人背景下高中语文德育教育中的问题进行了分析,在此基础上提出了具体的德育教育策略,期望能为相关教育研究提供有利参考。

[关键词]高中英语;德育进行;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.440

高中英语教学中要对英语学科进行解读,明确其所具有的人文性、工具性特点,再加上其涉及了文化、自然、社会等各个广泛的领域,在德育教育方面有着巨大的优势。日常的英语教学之中,老师要做好充分的德育教育准备,再对学生实施全面德育教育的同时,对学生的情感、态度、观念进行引导,促使其能真正朝着综合性的方向发展,将来更好的立足于社会。那么究竟该如何在高中英语教学中进行德育教育呢?下面将针对此主题讨论。

一、立德树人背景下高中英语德育教育中的问题

随着时代的不断发展,英语语言在学生未来发展中的重要作用越来越凸显出来,在此种教学形势下,当前的高中英语教学中便出现了一些不利于德育教育发展的情况。主要体现如下几点:

第一,英语老师不重视德育教育。英语是高考中的重要科目,所占分值较高,又由于英语是世界的通用语言之一,所以老师常将较多的时间与精力放到了学生语言表达能力提高及成绩提高方面,忽视了学生的德育教育,这其实反而不利于学生的综合发展。

第二,老师不能准确把握德育教育契机。立德树人背景下的高中英语德育教育之中,要想取得理想的德育教育效果,绝不能够采取硬性的德育灌输,那样除了会让学生反感之外,并没有任何的益处。这就要求老师对德育教育的契机准确把握,但由于老师缺少德育教育经验,对其研究又不够透彻,英语德育教育总给人一种硬硬穿插课堂的情况,德育教育效果不理想。

第三,德育教育形式单一。德育教育的目的是学生的发展而服务,若想要学生不反感,乐于接受,需要采取多元化的方式,促使德育教育更加灵活。而这正是当前部分老师仍不具有此能力,影响了德育教育的效果。

二、立德树人背景下的高中英语德育教育策略

1、利用主题语境,实施德育教育

每节课的高中英语教学中其实都是在特定主题语境中开展的,而此主题语境中通常都会包含一个学生感兴趣的话题,如果老师能从此角度把握德育渗透的技巧,不仅能够对主题语境的内涵进行理解,还能实现对其外延,将生活化的内容引入教学之中,为深层次的德育教育奠基。同时,在具体开展德育教育的过程中,老师必须要确保学生的全身心参与,保障学生的学习主体性,让学生真正在活动中去领悟其中的德育内容。另外,为了更好的深化德育教育效果,老师需要将追问、举例等多样化手段引入其中,让学生积极思考和形成正确认知和观点,促使学生将语境进行有效延伸,真正将德育教育贯穿于课堂,保障德育教育的效果。

比如说,在“Friendship”教学中老师可以根据其“友情”主题,对主题语境进行建立,并要抛出如下的问题:“教师应当从‘友情’的角度出发,并

建立相关的主体语境,同时教师在引导中可以提出若干个问题,如“How do you understand friendship?Do you think friends are important in your

life?”等,让学生对问题思考之后,主动表达、讨论甚至是辩论,让学生对友谊的重要性进行了解,并对其相处之道等进行思考,实现对学生的德育教育。

2、利用文化知识,实施德育教育

以往的高中英语教学之中,老师常忽视文化知识在德育教育的重要性,使得德育教育的范围不够广阔,影响了对学生的德育教育效果。因此,在今后的英语教学之中,老师除了要让学生关注语言学习要素外,还需要对英语背后的文化形态进行了解。同时,老师在课前的备课环节,必须要将教学中的英语文化知识进行充分的了解,从而引导学生科学了解和学习这些文化,保障德育教育的落实效果。

具体而言,日常的高中英语教学之中,老师除了需要关注英语文本的知识层面之外,还需要注重对其文化拓展延伸,丰富高中英语德育教育的素材,只有这样,高中英语德育教育的范围才会更加广阔,不会让德育教育显得十分的生硬、无趣等,使其效果才会更加理想。比如高中英语教学中会涉及一些西方节日,而让学生对这些节日的分析,就能够让学生在节日起源、背后文化的探索之中,感受德育教育的意义。同时,对于文化认知的过程而言,老师要摒弃过于强调文化“高大上”这一问题,因为这与学生的实际认知、学习能力等情况不符合,会影响学生的参与积极性。而正确的做法应当是教师要从学生实际生活的角度出发,挖掘英语文化中的生活教育资源,并将其与学生原有的生活经验相互联系,这可以有效带动起学生的兴趣与学习欲望。此外,教师更可以反其道而行。从本土文化的角度入手,将其余英语语言相互结合,给学生一种新的学习体验。比如说,教师可以在教学导入的过程中,通过英语为学生去讲述一个中国传统文化的故事,在两个文化碰撞的过程中,让学生深刻感知到文化的差异性,并对其故事内容产生一定的了解。要让学生通过对中西方文化的观察、对比、分析,培养文化鉴别力和文化理解力,从而形成正确的文化理解和文化意识。同时,引导学生理智地看待和处理外来文化,促进文化的交流与传播。

结语

综上所述,立德树人背景下的高中英语德育教育十分重要,只有将德育教育贯穿于整个高中英语教学之中,才能够让学生在收获知识、语言能力等之时,实现真正的立德树人教育效果。因此,老师要对高中英语德育教育的问题进行把握,从主题语境、文化知识等视角,实施德育教育,提高学生的认知,促使学生的发展。当然德育教育的方法还有很多,老师要加强对对其创新探索,将学科的教育优势最大限度发挥出来,全面提高高中英语德育教育的效果。

参考文献

- [1]浅议高中英语教学中德育渗透的方法[J].赵东利.中国校外教育.2019(17)
- [2]融合德育培养,强化学生感知——高中英语德育渗透[J].苏雯洁.才智.2018(22)