辑思维形式，进而有效发展学生逻辑思维。

例如，在讲解“小狗包弟”后，教师可以指引学生思考人和人之间的关系与行为，为什么善良的人最终遭受迫害，迫害人的人真的有那么坏吗？然后，教师指引学生以人性的善恶为主题，开展辩论活动，学生分为正反两方，对相关材料进行搜集，进行辩论竞赛。在该过程中，教师应适当的给予学生辩论指导，利用逻辑思维形式，指导学生辩论实践，这样不仅可以加深学生对课文的理解，提升学生学习效果，还可以有效发展学生的逻辑思维。

2.2在书面语言表达教学中发展学生逻辑思维

在高中语文教学中，阅读与写作是语言理解和表达诉诸于书面的重要手段，也是衡量学生把语言知识转化成为基本技能的水平。

首先，在阅读教学中发展学生逻辑思维。实际上，阅读是学生和文本主体、作者主体三者之间从浅入深、从表及里的同化和调节过程，在阅读过程中需要现有学养积累，才可以自由思考。因此，在实际教学过程中，教师需要把逻辑思维方法和阅读教学进行充分融合，创新教学模式，丰富教学内容，剖析教学知识，指引学生深入思考和自主解决问题，进而有效发展学生逻辑思维[3]。例如，在讲解“赤壁赋”时，教师在正式讲解课文前，可以指引学生查询辅助资料，或者是在网络中搜索资料，了解苏轼的生平、课文写作背景、历史中赤壁这个地方相关知识点。然后，在课堂教学中，教师可以指引学生基于多个角度，综合分析课文内容，这样有助于学生深入理解课文内容，感受作者表达的思想情感，可以有效扩展学生思维广度。

其次，在写作教学中发展学生逻辑思维。在写作教学过程中培养和发展学生逻辑思维能力是一个漫长的过程，教师可以先从杂文、随笔入手，逐步突破。杂文属于议论性非虚构问题，对于学生的逻辑思维、怀疑精神具有一定的要求，并且其篇幅较短，信息量较大，很多高考满分、高分作文都是借鉴的杂文形式。在实际教学中，教师需要注重写作和生活、写作和创作之间的联系，指引学生用心体验和接触生活，以此为基础，说出真话，有理有据的进行表达，长期以往可以有效发展学生逻辑思维。

结束语

总而言之，在新课改背景下，在高中语文教学中发展学生逻辑思维是非常重要的，可以加深学生对课文内容的理解，提升学生学习效果，还可以有效提升学生的整体素养和综合能力，为学生以后的语文学习和发展打下坚实基础。因此，在实际教学过程中，教师需要打破传统教学模式的束缚，创新自身的教学理念和思路，传授语文知识和技能的同时，注重发展学生的逻辑思维，进而构建高效的语文课堂，提升教学效果。

参考文献

[1]农富杰.高中语文教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].中学生作文指导，2019，000（017）：P.132-133.

[2]卜冬旭.高中语文教学中发展学生逻辑思维的研究与实践[J].文理导航（上旬），2019（7）：21-22.

[3]李勇.浅析高中语文教学中培养学生逻辑思维的探索[J].百科论坛电子杂志，2019，000（014）：571.

在小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力

孙春燕

（河北省衡水市景县青兰乡隆兴小学　河北　衡水　053500）

[摘　要]数学学习在学生的小学学习阶段占据重要位置，是学生学习的主要科目之一。小学数学的教学内容较为简单，但由于小学生的数学逻辑思维能力尚未得到培养，所以对数学这类抽象学科学习较为困难。为提高小学学生的数学能力，小学教师应重视对学生有关数学逻辑思维的培养，提高学生对数学学习的兴趣，促使学生以极高的热情投入到小学数学学习中去，为今后的数学学习打下坚实的基础。

[关键词]小学数学；逻辑能力；培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1372

所谓逻辑思维能力，就是人们通过概念，自我判断及相关推理对事物本质进行正确认识的过程，人们可以通过正确的逻辑思维对各种现象进行判断，从而找出事物的本质及相关规律。相比于常规思维，逻辑思维在人们的日常生活中发挥着更加重要的作用，它能够帮助人们在面临问题时有条理的进行思考，能够帮助人们正确认识与辨别事物，从而更加顺利的解决问题，克服困难。

一、在数学教学中培养学生逻辑思维能力的意义

（一）帮助学生更好地掌握数学知识

学生的逻辑思维的养成是学生在成长过程当中所必须要具备的能力，它不仅能够帮助学生更好的思考问题，同时也能帮助学生更好的进行生活和体验。小学数学当中的逻辑思维的培养主要涉及以下及几个方面：辩证思维的养成；归纳思维的养成以及如何更好地进行总结和提升。这也就是强调学生在数学学习过程当中首先要重视对于数学的基础知识的学习，就是要求学生能够对每一个基础知识进行熟练的掌握，其次是要求学生在此基础上进行正确的举一反三，能够轻松对同类型的题目进行处理，对于较难的题目也能够正确进行思考，并将不懂得或者是出错的问题记录下来，形成规律性的总结，帮助学生能够形成积极而正确的反思和提升。

（二）帮助学生满足心理需求

学生逻辑思维的养成同样也是离不开教师的积极的评价的，对于学生而言积极的表扬可以增强他们学习的自信心，学生会更加乐意进行探索，他们认为自己的学习方式能够得到肯定是他们学习的动力。这首先要求教师在课堂上对于学生回答正确的问题及时进行表扬，对于课后和考试当中表现好的学生也能够积极给予肯定并强调榜样的作用。学生在得到肯定的过程当中能激发他们积极的学习态度，学生会更愿意通过思考来获得精神上的满足。这样一来，学生思维的养成就会在不知不觉下得以形成，最终养成良好的逻辑思维的能力。

二、培养学生思维能力的方法

（一）利用情景式教学，增强学生的课堂参与感

传统的数学教学课堂常常都是以教师的讲解为主，教师很少能和学生形成正确的互动，让学生在积极参与到课堂的教学活动当中来，也正是因为如此学生往往课堂参与感低下，学习死板，课堂学习效率低下。因此为改善这一现状就要求教师能够充分将数学教学和生活的实景相结合，通过是情景式教学最大限度启发学生的思维。比如说小学课程当中讲到对钟表的初步认识并能进行一定的运算，教师首先可以用真实的时钟进行演示，让学生建立起一个初步的印象，引导学生将时钟理解成一个四等分的圆形进行认知记忆，当然也可以在进行提问的过程当中进行故事的利用，乌龟和兔子赛跑，都于12：00出发，兔子比乌龟晚了15分钟，乌龟到达终点的时间是13：05问兔子几点到达？教师将题目设置在一个有意思的学生熟知场景当中能够更好地帮助学生简化理解，提升思考能力。

（二）以兴趣为出发点培养学生的逻辑思维

任何的学习都应当是以培养学生的兴趣为主的，对于学生而言兴趣是学生最好的老师，很多学生在学习的过程当中常常出现觉得乏味和思想“跑毛”的情况就是因为学生在学习过程当中无法养成良好的学习兴趣所致，逻辑思维能力的养成一方面是需要进行良好的学习另一方面就是让学生的兴趣带动学生的思考。数学学习的兴趣的培养主要依赖于教师能否在教学过程当中更好的关注学生的情绪，牢牢抓住学生的思维模式。这首先要求教师在整个教学过程当中注重教学和心理相结合，小学生普遍存在好动的情况，他们喜欢探索新的事物但是又由于定性差才会导致一系列问题，教师就要时刻关注课堂气氛一旦发现学生有“跑毛”的情况及时对上课进度进行调整，可以是通过一个小游戏帮助大家放松，也可以通过图文相结合的方式为大家将重点知识点进行生动地呈现，让学生在放松中学习，在学习中也能得到一定的放松。

（三）启发探究式教学，提升学生的课堂参与感

学校的教学一直以来都是呈现出教学相长的特点的，对于学生而言他们在课堂上学习新的知识巩固旧的知识，教师也能在教授学生的过程当中收获更多的启发。学习过程中的启发能够很好地帮助学生养成善于探索的好习惯，对于学生而言很多时候之所以学习遇到困难就是因为他们由于缺少正确的思考所导致的，学生建立不起正确的逻辑思维能力就无法进行思考，因此才着重强调启发式探究教学的重要性。启发，就是要求教师在整个授课的过程当中注重课堂提问的方式，提问不能够仅采取单一的一问一答，更多的时候要采用设问提问的方式引导学生一步步进行思考，让学生能有一个进行发散思维的过程。比如说在进行混合运算的教学过程中，普遍的定律是：先乘除后加减，有括号先括号。但是对于初学的学生而言他们很容易在这个方面出现问题，因此教师首先不要让学生形成思维定式，要先问学生自己对问题是如何思考的，让他们尝试解答。“同学们你们对这个问题是怎么想的？写出自己的解题思路”“为什么大家算出的答案不一样呢？”“哪一个是正确的？说说你的看法”“正确的是什么样的？”“我们通过以上练习可以总结出怎样的规律呢？”用这样层层递进的提问模式引导学生主动进行思考，帮助学生更好地激发思维，形成良好的思维的反馈。

三、结束语

综上所述，学生思维能力的养成在一定的程度上不仅取决于学生的学习兴趣和学习态度，更依赖于教师的正确的引导和表扬。学生逻辑思维的养成能够帮助他们更好的去发现和探究学习当中有意思的事物，他们勤于思考，善于观察都会帮助他们在未来的道路上起到强大的助力作用，能够帮助他们在遇到问题的过程当中灵活找到解决方式，形成正确的决策。

参考文献

[1]刘姗姗.如何在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力[J].中国教师，2018（S2）：29.

[2]刘元跃.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].中国教师，2016（S2）：23.

[3]王智宇.如何在小学数学教学中培养学生的思维能力[J].学周刊，2016（08）：151.