

的实际学习需求,不能形成较好的教学效果。教学活动中缺乏互动环节的设计,教师对学生的知识掌握情况和学习态度缺乏有效的了解,无法实现对教学活动的针对性开展。<sup>[2]</sup>

### 3.2 教学形式较为单一

当前的数学教学形式较为单一,主要是通过知识直接传授的形式,相对固定的授课模式不能有效激发学生的参与兴趣,不利于积极课堂氛围的创建。初中数学知识逻辑性较强,需要学生保持较高的课堂专注度,而相对固定的教学形式吸引力相对不足,教学目标的布置缺乏有效的层次性,不能有效适应学生的知识学习情况,不利于教学效果的提升。<sup>[3]</sup>

## 4 问题导学法在初中数学教学中的应用方法

### 4.1 优化教学思路

教师作为教学活动的主导者,要积极转变传统的教学思路,对问题导学法进行深入研究,结合教材内容和学生实际,对教学活动进行科学优化,实现问题导学法的科学运用,推动教学效果的提升。要加强与学生的沟通交流,对学生的数学能力水平、兴趣爱好等进行有效的掌握,对问题设计和引导形式的制定提供有效参考,提升教学活动的科学性。教师要提升主动意识,对先进的教学理念和方式方法进行积极的学习引进,与问题导学法进行有效融合,实现对教学形式的科学创新,推动教学效果的提升。问题的合理设计是保证问题引导效果的重要基础,教师要加强对教材的研究力度,将自身教学经验与问题导学进行有效结合,实现对教学内容的科学整理,为问题引导环节的推进提供有效的条件,对学生的知识构建过程形成有效的引导,提升课堂教学实效性。

### 4.2 优化问题导入环节

学生参与积极性的有效激发对推动问题导学法开展起到积极作用,问题的科学设计能够充分发挥引导作用,课堂导入环节的合理布置是保证问题导学效果的重要基础,教师要充分结合教材内容和学生实际,对导入环节进行科学优化,充分发挥问题引导作用,对学生思维进行有效激发,实现教学效果的提升。要利用情境教学思想,对问题导入环节进行科学优化,为学生营造问题场景,激发其主动探索意识,实现对问题的科学理解,对其思维形成有效的引导,推动问题探索活动的高效开展。在情境建设中要有效融入生活化元素,利用学生日常生活中是数学知识的运

用场景,有效调动学生的生活经验,设置生活化的问题场景,提升学生对问题的理解能力,有效掌握探索方向,充分发挥问题引导作用,形成对知识的高效构建。例如在《轴对称》的教学中,教师可以利用多媒体设备,将生活中具有轴对称特点的事物进行展示,引导学生对事物间的特点进行探索,提出相应的探索问题,有效激发学生的探索积极性,营造积极的教学氛围,使其能够主动参与到问题探索中,为问题导学的开展提供有效支持。

### 4.3 创新教学形式

初中数学知识较为深奥,以知识直接传授为主的教学形式不能适应问题导学的要求,教师要提升创新意识,结合教材内容和学生实际对问题进行科学设计,并对教学形式进行科学创新,实现问题引导效果的高效实现。要将合作学习思想进行有效的融入,根据具体问题对学生进行科学的分组,使学生能通过小组讨论和协作的形式,实现对问题的高效解决,通过合作学习过程实现对学生思路的拓宽,提升整体的学习效果,充分发挥问题引导作用。例如在《三视图》的教学中,教师要为学生准备相应的三视图的绘制模型,引导学生通过小组讨论对三视图的绘制方法进行讨论,形成对知识的高效掌握。同时教师要对学生的问题探索过程进行有效的指导,对其问题解决情况进行有效的掌握,形成对问题导学的准确评价,对教学活动进行针对性的调整,提升问题导学效果。

### 5 结语

问题导学法在初中数学教学中的科学运用对提升教学质量起到积极作用,教师要转变传统的教学思路,充分结合学生实际,深入研究教材内容,设计科学的问题导学策略,对学生思维进行科学引导,推动教学效果的提升。

### 参考文献

- [1] 王世斌. 问题导学法在初中数学教学中的运用探讨[J]. 读天下(综合), 2019(6): 157-157.
- [2] 马明霞. 问题导学法在初中数学教学中的应用探讨[J]. 新课程(中), 2018(9): 22-23.
- [3] 邓重果. 问题导学法在初中数学教学中的应用探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(8): 137-137.

# 初中地理教学中生活化教学路径

郝晓群

(江西省景德镇市浮梁县新平中学 江西 景德 333400)

**[摘要]** 地理知识与人们的日常生活息息相关,可以说地理知识源自人们的现实生活。地理教学可以将抽象的知识具象化,可以有效地将生活化教学方法融入地理课堂中,也可以进一步提升地理教学的直观性,使学生能够更加深入地了解地理知识点的核心内容,并保证学生能够有效地提升对地理知识应用能力。笔者主要对初中地理课堂当中有效引入生活化教学的有效路径,分析地理教学现存的问题以及生活化教学模式的具体应用措施。

**[关键词]** 初中; 地理; 生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.189

新一轮的课程改革重视的是学生的自主学习能力和对知识的运用能力。这是每一个教师课堂教学新的努力方向。初中地理教学围绕着地理环境、城市生活、交通发展等展开,这些都和人们的生活息息相关。因此,生活化教学也是初中地理教学的一大趋势。初中地理教师应该引导学生把地理知识和生活联系起来,创设生活化情境,培养学生地理读图能力,组织学生关注当地交通、城市布局等,把地理知识运用到实践活动中,提升初中生的地理核心素养。

## 一、初中地理教学中引入生活化教学模式的必要性分析

初中教育工作者开始重视起生活化教学模式的应用,生活化教学模式可以将这一关联性进行直观化处理,进而提升学生对于科目知识的理解程度。具体而言,可以有效地提升学生对于地理知识点的感悟能力,当学生在具体的生活化情景当中进行地理知识的学习,其学习效率可以变的事半功倍,一些抽象性的知识在具象化的环境当中可以快速地被理解。生活化教学模式的应用是素质教育改革对于初中地理教学的要求,素质教育与生活化教学模式都强调培养学生的实践能力以及学习能力,在这种情况下,生活化教学模式在初中地理教学中的应用就显得尤为必要,可以有效地提升学生对于地理知识学习的兴趣。

## 二、综合运用信息技术,打造生活化学习情境

笔者认为,初中地理教师在教学中要灵活运用信息技术<sup>[1]</sup>,让课本上呆板的文字“动起来”,在激发学生地理学习兴趣的同时,提升教学有效性。起到丰富初中地理生活化教学形式的作用,丰富的生活化地理教学形式有助于提升地理教学的成效以及精准性和趣味性,不仅可以保证学生高效且积极地参与到初中地理教育活动中,还能保证学生的地理核心素养的培养得以实现。基于此,初中地理教师就需要重点研究如何丰富初中地理生活化教学形式。目前最为显著的丰富生活化教学形式的思路就是通过与其他教学模式融合来完成。为此教师们可以提升生活化教学模式趣味性为目的,将其与趣味教学模式融合,组织学生开展一些趣味性的游戏活动,将“教”与“玩”进行有效的融合,值得注意的是所设计的游戏活动必须要符合实际,贴近生活例如,教师在讲解世界地形相关知识时,可以在互联网上搜索世界自然风光纪录片的片段,如美丽的阿尔卑斯山、刚果盆地、“世界屋脊”青藏高原等,利用不同的地形知识,在各个地理教学环节激发学生的好奇心,思考是什么力量造就了世界迥然不同的地形。教师可以结合地理纪录片导入基本的地理概念,如海拔、相对高度、山地、丘陵等。生动、直观的地理纪录片可以帮助学生快速消化这些地理概念。本节课的教学难点在于引导学生识别地图上的地形,如在地图上辨别山脊和山谷,从等高线的疏密程度分析地势和海拔,这也是最基本的地理识图能力。微视频可以帮助地理教师解决这一难题。教师可以利用微视频展示三维立体图形,俯瞰地势,分析海拔对地形的影响,帮助学生从地图中总结出相应的规律,如等高线向海拔低处弯曲为山脊,反之为山谷,盆地等高线图数值由中间向四周升高等,进一步提升学生的识图能

力。

## 三、创编生活化教学案例,在地理教学中渗透生活

地理教师在教学中要对教材进行深度解读,结合教学内容编写生活化教学案例,引导学生结合生活经验分析地理问题。例如,教师在讲解日本这个国家时,可以利用学生熟悉的日本动漫、旅游、文化等来导入新课。教师可利用唯美的动漫片段呈现日本的樱花,进而分析日本的气候及其樱花遍地、渔业发达的原因。教师还可以结合日本的旅游业发展介绍日本的富士山、奈良等景点,展示一些旅游照片,分析日本得天独厚的自然条件。教师可以鼓励学生介绍自己最喜欢的日本景点,利用地理学观点进行分析,如日本奈良公园阳光充足,牧草生长旺盛,能满足梅花鹿的生长需求;城市绿植覆盖率高,人们保护动物的意识强,因此,奈良公园的小鹿比较亲近人,在得到游客投喂食物后还会鞠躬致谢。生活化案例可以激发学生对于地理知识的学习兴趣。教师选择学生擅长的知识进行深入研究,能逐步培养学生地理深度学习的能力。

## 四、设计综合实践活动,培养学生地理核心素养

地理实践能力是地理核心素养的核心部分。地理教师要积极组织地理综合实践活动,带领学生分析地理信息,构建地理模型,树立人与自然、人类活动与地理环境和谐发展的理念。例如,在“中国自然环境”这一章节,教材主要从中国的地形、气候、河流等方面进行了宏观的分析。地理教师可以鼓励学生结合这三大方面对家乡环境进行调研。这是开展地理深度学习的好机会。学生可以自由分组,调研当地的自然环境,通过在图书馆查阅资料、采访家中老人、走访当地博物馆等方式了解家乡的发展轨迹。随后,学生可以结合搜集的资料进行讨论,了解主要河流的长度、流经区域等,绘制家乡河流流域图;绘制当地地图,标注主要地形、海拔高度,以及当地海拔最高的一座山脉。这样,学生的自主调研和学习能力会得到提升。地理教师可以把本节课学生绘制的家乡河流图、地形图收集起来,汇编为校本地理课程,为后续教学提供优质素材。

## 结束语

总之,地理和生活是不可分割的。初中地理教师要把生活化教学贯彻到每一个教学环节,积极编写生活化地理教学案例,设计地理综合实践活动,让学生利用地理知识分析和解决生活问题,融入家乡地理文化,提升初中生的爱国情怀,更重要的是引导学生将地理学习融入生活,发现生活中隐藏的地理问题,树立人与自然、环境和谐发展的理念。

## 参考文献

- [1] 郝晓群. 加强初中地理教学提升学生核心素养[J]. 新课程, 2020(41): 31.
- [2] 顾雅娟. 如何在初中地理课堂有效开展趣味教学[J]. 新课程, 2020(41): 149.