

使其积极跟随教师,开展多项活动。当教学气氛变得轻松自然,增加师生间的互动机会,教师的授课活动和学生的学习效率也会随之提升。

二、高中历史信息化授课的有效途径探究

(一) 借助微课,引领学生预习

课堂开始之前的预习,一直以来都是十分关键的内容,借助于预习,学生可以提前了解相关的历史知识,同时还能够将不明白的部分记录下来,继而在授课活动中向教师提问。随着信息化技术的出现,利用微课能够显著地提升学生预习的成效,详细来说,就是教师依据课本中的内容,提前录制一个十分钟以内的视频,在其中将授课内容的侧重点予以表述,这样一来,学生便可以在课余时间,根据微课内容来完成预习活动。例如,在教授“农耕经济”相关内容时,教师录制微课期间,便可以简要叙述农耕时代的特点、经济的模式等等,如此便可以让学生在预习时更加有针对性,更为容易理清思路。

(二) 创建情境,点燃学生兴致

如想要进一步提升高中历史信息化授课的效果,就需要借助于信息技术,来创建出相应的情境,以此点燃学生对于历史科目的兴致,在当学生拥有足够的兴致之后,培育自身的历史素养自然也就水到渠成,因此教师一定要关注这一点。例如,在教授“开辟新航路”相关内容时,由于课本中的内容比较抽象,此时,教师便可以借助电教设施,来播放一些相关的视频,在学生观看完毕之后,在针对性的做出讲解,由此一来,便可以快速的构建出授课情境,同时学生的兴致也将被点燃。

(三) 增加资源,提升知识容量

教师在开展高中历史授课活动期间,可以在课本的基础上,恰当的增加一部分资源,以此提升学生的知识容量。现阶段,互联网技术已经高度成熟,而这也为信息化授课形成了更多的可能性,因此,教师便可以在网络上寻找一些与课本相互贴合的内容,在课堂授课期间展示给学生观看,作为课本的补充,从而进一步拓宽学

生的眼界。例如,在教授“儒家思想的形成”这一部分时,还可以在网络上寻找关于墨家思想、道家思想、法家思想等内容,以供学生参考,以此来更好地培育学生的历史素养。

(四) 利用软件,协助学生复习

除了上述几种信息化授课的有效途径之外,借助于各种软件,协助学生完成复习,也是重点内容。教师可以组建出历史学习微信群,继而在讲解完一部分内容时,将相应的课件发送到群中,让学生保存,如此一来,学生在复习期间,便可以将课件作为参考。此外,学生在复习期间遇到某些难题,还可以利用软件给教师留言,教师在看到留言后,第一时间便予以回应,采取这种方式,复习成效将显著提升。

三、结束语

总而言之,授课本身并无特定的方式,只要符合相应的要求,能够有效的落实教育活动即可,所以说在高中历史授课期间,教师务必要对固有的思维做出革新,并且主动的去接纳全新的内容,信息化授课手段便是其中之一。因此在高中历史教学中,需要借助微课,来引领学生完成预习;创建情境,点燃学生兴致;扩充资源,提升学生的知识容量;借助于软件,协助学生更为高效的完成复习,这些都是信息化授课的有效途径,上文针对这部分内容做出了详实的探究,期望带来参考。

参考文献

- [1] 詹毅,张旭杨.多媒体信息技术在高中历史教学中的运用策略研究[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(01):147-149.
- [2] 石盼.浅谈信息技术在高中历史教学中的应用[C].国家教师科研专项基金科研成果2019(六).国家教师科研基金管理办公室,2019:314-315.
- [3] 林婷.信息化教学在初中历史课堂当中的有效运用[C].教育教学理论与实践探究(第一辑).海智智库(武汉)战略投资管理有限公司,2019:34-37.

小学数学核心素养课堂实施策略浅析

李霞

(甘肃省陇南市康县城关镇东沟小学 甘肃 陇南 746500)

【摘要】小学数学是小学教育的重要学科之一,对学生日后的数学学习以及发展有着重要影响,特别是在现如今素质教育的时代背景下,对小学数学教学提出了更多的任务和目标,不仅需要数学老师在小学数学教学中重视数学知识的传授,还需要积极渗透核心素养教学,从而促进学生素质与能力的全面培养。本文主要阐述了核心素养对小学数学教学的重大意义,核心素养标准下的小学数学教学现状,以及基于核心素养的小学数学教学方法。

【关键词】核心素养;小学数学;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1458

新课程改革之后,“核心素养”这一教育理念被要求贯彻落实到小学生的教学工作中,目前小学生教育工作的焦点主要围绕着核心素养展开。核心素养,不同于传统的教学任务和培养方式,它使得传统教学逐渐转变成素质教育,同时兼顾了对学生能力和品德的全面培养,提高了学生的综合素质。为了达到新课程改革后的教学要求,教育者不断地深入研究了核心素养这一新式的教育理念,旨在把这一教育理念应用到实际教学中,从而完成小学数学的教学目标。

一、核心素养对小学数学教学的重大意义

新课程改革要求学生在学数学的时候要有独到深刻的理解。为了让小学生可以很好地学习数学知识,核心素养这一教育理念要求小学生最终养成一个明确的数学思维方式,这就要求学生在掌握了基础的小学数学知识点后,还要深入理解学到的知识。一方面,这样经过一段时间,学生深入理解了核心素养下的小学数学,这也有助于学生独立思考问题和全面解决难题,培养了学生的思维能力和实践能力,也在一定程度上促进了其他学科的学习。另一方面,核心素养意识,可以激发学生对小学数学知识的强烈求知欲,可以在课堂上吸引学生的注意力,提高学生的参与课堂感,从而可以使学生高效地掌握小学数学课堂知识,可以使学生利用学到的知识去解决学习中的问题,可以让学生在数学学习的过程中收获成就感和愉悦感,进而让学生对小学数学更加感兴趣,也就达到了课堂的教学目标。

教师在小学阶段的教学过程中应用核心素养这一教育理念,不但可以高效地达到教学目标,而且可以完全体现小学数学教学的整体价值。对于小学阶段的学生来说,数学这门学科是复杂的、晦涩的、不容易理解的,所以教师应该给小学生呈现出一个清晰的知识体系,应该把复杂的数学问题分化成一个个简单的知识点,进而培养学生思考问题的能力。基于核心素养的小学数学培养目标就是培养学生的数学思维能力,让学生可以根据学到的课堂知识,全面考虑问题,找出事情的关键所在,进而可以独立地提出解决方案。

二、基于核心素养的小学数学教学方法

(一) 提高数学教师的素质

在小学课堂当中培养学生的核心素养,首先应该提高教师的综合素质与思维教学方式。在进行核心素养的培养过程中,应该先提高数学教师自身的综合素质,丰富教师的知识储备量,加强教师对于小学生的特点认知,才能够更好的在教学中实行素质教育。教师的综合素质是实行素质教育的前提,那么教师的思维与教学方式便是实行素质教育的引路灯。教师只有端正态度,认识到进行素质教育的重要性,才能够转变思想,应该积极的转变教师的“分数”思想,将“以人为本”“以生为本”的教学思想刻画在脑海当中,从而促进素质教育的实施,在教学中培养学生的核心素养。

(二) 打造轻松课堂,激发学生的学习兴趣

学生主要是在学校的课堂上学习小学数学知识,但是课堂时间不是无限延长的,所以这就要求教师在有限的教学时间内,调动学生的上课积极性,让课堂的学习氛围活跃起来,使学生高度参与到课堂中来,让学生产生对小学数学的学习兴趣,从而提高教师的教学质量。比如,教师在讲解人教版的小学数学四年级下册“数学广角——鸡兔同笼”这个知识点的时候,用传统的教学方法很难吸引学生的注意力,也就不能让一些学生在课堂上学到这个复杂的数学问题。为了让学生对这个复杂的数学问题感兴趣,教师可以在课堂上设置一个有趣的角色扮演环节,先选择几名小学生分别扮演小鸡和小兔子,让扮演小鸡的学生手里拿两个玩具腿,让扮演小兔子的学生手里拿四个同样的玩具腿,让这些学生都隐藏在幕后,把头和手里拿着的玩具腿露出来,让学生思考用什么样的方法来计算出小鸡和小兔子各自的数量。教师在数学课堂上采取让学生角色扮演的教学方式,可以极大地调动学生的学习积极性,让学生独立地去分析问题并提出解题方案,这不仅可以让学生在轻松、愉悦的数学课堂上学习知识,还可以提高学生的思维创新能力。

(三) 选择教学方法,提高课堂效率

新课程改革下的小学数学教学,要求教师培养学生的核心素养意识;要求教师在教学过程中摒弃传统的教学方法,采取新式的教学方式;要求教师把教学和现实生活联系起来,熟练掌握每个部分的知识点。比如,教师在讲解人教版的小学数学四年级下册“观察物体(二)”这个知识点的时候,教师可以把抽象的几何知识用实物具体化,用几个正方体构成一个组合体,让学生在黑板上画出从不同方向观察到的平面图。在这样的数学课堂上,一方面可以提高学生的课堂参与度,另一方面锻炼了学生的实践能力。

三、总结

综上所述,基于核心素养的小学数学教学有助于培养学生的综合素质。新课程改革下的核心素养,一方面改变了小学数学传统的课堂体系,改革了教师的教学方法以及对学生的考核标准,另一方面让学生可以在一个轻松、愉快的学习氛围中得到全面发展。核心素养导向下的小学数学教学对培养学生的综合素质具有深远的意义,不但可以使学生全面掌握课堂知识,而且可以锻炼学生的思维能力和创造能力。

参考文献

- [1] 潘建华.基于核心素养视角下的小学数学教学策略探索[J].课程教育研究,2017(08).
- [2] 梁文洁.小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J].中国教育技术装备,2017(07).
- [3] 马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究,2018(22):63.