

以及拓展学习才是学生提升英语成绩的关键。学校设定的英语学习课时是有限的,课堂内外应当进行互补,课内学习正确的学习方式和思维模式,课后进行基础知识的背诵和消化,但是现在初中生课内外的英语学习内容衔接较为困难,学生缺乏自主学习性,课堂内学生的学习效率也较为低下,因此学生容易逐步丧失对英语学习的兴趣。

### 三、思维导图在初中英语教学中的应用建议

#### (一) 提高英语教师教学设计能力

思维导图模式的应用对教师的教学设计能力以及教学实践能力有着较高的要求。初中英语教学部门应当积极主动的探索如何在课堂中更好的应用思维导图奥基羽模式,积极为初中英语教师搭建良好的应用平台。例如管理组可以通过组织英语教师进行定期的集体备课以及各类研讨等活动共同确定思维导图的具体应用模式,探讨思维导图在各个班级的实施效果以及学生的反馈情况,只有这样坚持不懈的尝试和探索才能不断提升教学质量。

#### (二) 鼓励学生自主学习

思维导图注重学生的主观能动性。思维导图只是一种学习模式和教学模式,最重要的还是学生的学习状态和学习兴趣。教师要让学生成为课堂的主人公,让学生在教师的影响下自主的使用思维导图进行汇总学习<sup>[2]</sup>。如在《Family》一文学习中,教师首先要让学生养成思考题目的习惯,从宏观角度猜测课文内容,然后再进

行段落划分、语法总结、新词汇汇总等多个模块的思维导图,让学生主动形成这样的潜意识,最终才能达到思维的提升,才能真正的学好英语。

#### (三) 充分利用好思维导图做好学习总结工作

教师可以要求学生利用思维导图做好学习总结工作。笔者建议教师每一节课堂授课完成之后可以要求学生利用思维导图将今日学习的内容进行汇总,让学生通过思维导图的构建回忆课堂中教师的教学内容。其次每一个单元和每一个课文都需要在文本旁边做好总结和标识工作,简单的绘制相关的脉络思维导图,这样会便于后期的学习和总结。通过具体的图形将抽象化的课文内容进行具体化,将整个文章的脉络进行细节化,会让学生形成强烈的大脑印记,有助于学生英语学习能力的提升。

#### 结束语

思维导图可以帮助使用者对所学习的知识进行总结和概述,对未学习的知识进行具体化表述,会让大脑产生具象化的结构脉络,对增强初中生的英语学习水平有十分重要的帮助。教师需要不断探索新型的思维导图教育模式,做好思维导图应用工作,促进学生不断进行自主学习和探索,这样学生英语学习能力才能得到提升。

#### 参考文献

- [1] 隋雨影. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 中华少年, 2018(2).
- [2] 田珍珍. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究——以新郑市龙湖镇第一初级中学为例[D].

## 基于让学引思的小学信息技术有效教学

宁俊海

(福建省泰宁县水南小学 福建 三明 354400)

**[摘要]**在教育课程不断变革以及社会经济不断发展的进程中,学生的认知、学习能力以及思考模式都在发生变化,以往的教学形式已经不能满足课程和学生的发展。在小学信息技术的知识讲授中,教师如果只给学生传授电脑技能是不行的,还需要锻炼学生的动手操作以及创造和想象能力,从全方位提升学生的信息素养,推动学生更好的发展。文章主要是基于让学引思的小学信息技术有效教学进行分析,希望能给教育者提供借鉴。

**[关键词]**让学引思; 小学信息技术; 有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1033

在互联网时代,信息技术被应用到各行各业中,信息技能成为人们必备的一项技能,当然学生不仅要学会操作信息技术,还需要不断提升信息素养,成为信息技术课程中的主体。因此,教师要将“让学引思”融入课程中,及时更新教学思想,创新教学模式,提高教学效果。

### 一、完善学生对“让学引思”的认知

“让学”是海德格尔提出的教育思想,主要是将课程时间、评价等方面还给学生,调动学生学习的能动性,让学生在课堂中主动、有创造性地进行学习,感受到信息技术的魅力,并在课程中发挥出自己真实的一面,窥探到信息技术课程的本质。“引思”主要是教师和学生调换课堂身份,教师帮助学生找到合适的学习方式,借助点拨、启发等形式,提升学生的思考和学习能力,让学生主动构建知识,不断提高思想品格,提升学以致用的能力。“让学”和“引思”是相互依存的,只要做到“让”才能“引”导学生学习,只有“引”才能有充分的思考。“让学引思”主要是注重学生的亲身感受,充分给予学生充足的思考时间和机会,教师运用合适的方式才能提升学生的思考能力,学生在课程中大脑也会一直活跃。问题情境可以开发学生的思维,让学生对知识进行深层次探究,还能不断提升学生的探究和创造思维。在信息技术的知识讲授中,教师要注重运用问题,引导学生思考。学生在解决问题的进程中可以对信息技术知识产生深刻的见解,从而不断提升信息技术核心素养。

比如,在《插入表格》的知识讲授中,教师可以借助“喜羊羊”课程表调动学生制作“羊村”课表的积极性,让学生思考怎样给小羊们设计不同的课程。借助生成的表格,让学生找到与之前表格的不同,学生借助找表格的差异,在合作中发展疑问,并不断对知识进行深入探究,这样能够不断锻炼发散性思维,教师引导学生进行学习,教给学生探究的途径,提高学生学习的积极性。

### 二、控制“让学引思”深入程度

教师精心编排教学过程,将“让学引思”分为三部分:首先,教师要给学生安排不同的学习任务,充分尊重学生的学习差异,让学生选择适合自己的学习目标,从而在学习目标下进行学习。其次,教师在教学是要不断创新教学方式,加强与学生的互动,给予学生充足的学习时间,将课程还给学生,让学生在课程中敢于提出问题,并且让课堂更加活跃;锻炼学生的团结协作能力,将学生分成小组,让学生在了一起进行学习,这样能够保证每名同学都参与到课程中,激励学生合作探究,找到知识之间的关联;最后,为学生分配适宜的作业,巩固学生学习的知识,这样也能及时了解学生的学习情况。教师在课程中应该发挥好引导的作用,控制好课程的进程,让每个学生都参与进来,不能让学生“浑水摸鱼”。

比如,教师在给学生讲授《插入表格》的知识时,要让学生根据自己的学习情况制定学习计划,比如应该学会哪些操作,教师在制定目标时要注重激励学生,增强学生的求知欲。

### 三、拓展学生“让学引思”的宽度

信息技术在生活的方方面面都能用到,生活教育是一种有效的教学方式,为了

加深学生对知识的理解,教师可以让学生在生活学习知识,并将学到的知识运用到生活中,提升学生学以致用的素养。比如,教师在给学生讲授《插入表格》的知识时,要让学生课下制作一份课程表,并将课程表放到自己的文具盒中。教师让学生在生活锻炼在课程中学到的技能,可以丰富学生的知识面。

### 四、调动学生学习的能动性

在“让学引思”理论中,教师开展信息技术教学,应该让学生成为课程中的主体,教师则发挥出引导的作用。当学生在学习的过程中遇到困难时,教师不应该直接将问题的答案直接告诉学生,应该让学生在课堂中充分思考,根据以往学习的知识循序渐进找到问题的答案,这样学生才能在课程中感受到成功的喜悦,从而不断增强学习信心,提高学生学习的积极性。

教师要精心编排教学过程,注重激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,让学生融入对知识的探究中,从而完成学习任务。比如,教师在给学生讲授“PowerPoint”有关的知识时,可以为学生展示具有动画效果的课件:在海面上,教师的鼠标点击一点海水,出现了一只海豚。学生在观看课件的过程只能感受到课件的魅力,想要和教师学习怎样制作课件。教师引导学生浏览课本中与“PowerPoint”有关的知识,可以让学生了解这一工具的使用方式。学生对知识进行主动探究,会比教师将知识直接传播给学生效果更好。

### 五、在游戏中锻炼学生的动手操作能力

游戏是小学阶段的学生比较喜爱的,在游戏环节中,学生的思维可以得到开发,注意力也会特别集中,能够根据游戏做出反应。在信息技术知识讲授过程中,教师要注重将游戏和信息技术进行整合,激发学生操作环节的兴趣,提高学生的参与度,让学生按照教师的要求一步步进行操作,从而提升学生的动手操作能力。比如,教师在给学生讲授鼠标单击、双击使用方法时,可以让学生参与到气球的游戏,红色和蓝色的气球分别从计算机中飘落,鼠标单击会飘落红色气球,鼠标双击会飘落蓝色气球,看哪个学生在规定的时间内能够打破更多的红色气球或者蓝色气球。在游戏中,学生能够在课程中的参与度,根据游戏进行单击和双击,在气球飘落的进程中,学生能够不断提升动手操作能力。

#### 结语

教师要全方位多角度提高信息技术教学的效果,“让学引思”就是一种课程教学模式,需要教师在课程中不断进行摸索,并提高学生参与课程中的参与度。教师运用“让学引思”教学模式,可以不断提升学生的信息素养,发挥出学生的个性,促进学生的长远发展。

#### 参考文献

- [1] 张嵩. 基于“让学引思”的小学信息技术教学探究[J]. 华夏教师, 2018(32): 65.
- [2] 刘建敏. “让学引思”理论下的小学信息技术教学[J]. 思维与智慧, 2016(20): 75.