

样时,可以收起两张牌之间的牌。通过进行反复游戏,能够使生基本认识牌上的数字,在学生玩累之后,教育人员还需要引导学生根据图案对其进行分类。在具体实施图形的认识相关内容教学时,教育人员需要在口袋里放入各种图形,要求学生对其进行触摸使其通过感觉说出具体的图形,以此为基础,能够有效提升学生学习兴趣,确保课堂教学具有更高的趣味性,实现学生主观能动性的进一步提升。

三、科学设置教学情境

通常情况下,在对培智学生进行课堂教学时,教学情境的合理创设,不仅能够确保学生具有更大的学习兴趣,同时还可以使学生在数学学习过程中存在的排斥感得到有效减轻,确保数学教学实现更高层次的形象化和生动化,因此,在开展具体教学活动时,教师需要科学创设教学情境,在培智教学中合理应用生本教育。例如在进行认识人民币的相关内容教学时,普通学生对人民币具有一定的认识,而对于智障学生而言,了解人民币的难度相对较高,基于此,教师需要科学设置教学情境,合理优化课堂导入。在开展具体教学活动之前,首先需要合理应用相关视频,向学生展示在超市或商场购买漫画与玩具时的结账情景,确保学生明确人民币对现实生活的重要价值,随后,教育人员还需要引导学生认识各种面值不同的人民币,确保学生对人民币具有更为深刻的认识,从而实现教学效果的进一步提升。

四、联系学生现实生活

通常情况下,数学学科具有较强的逻辑性和抽象性,为了确保分为有效的落实培智教育,教师在开展具体教学活动时,需要确保其生活化。一般而言,智障学生的抽象思维和语言感知能力相对较弱,只有确保数学语言具有较高的形象性,利用现实生活中常见的物品和事例,能够确保学生更高层次的接受课堂所学内容,例如教师可以应用现代信息技术开展教学,为教学活动中注入更大的活力和生机。多媒体工具的合理应用,能够确保通过动画,文字,图片等多种形式,对学生大脑进行

有效刺激,实现学生参与意识的有效提升^[2]。总之,在具体落实培智数学课堂时,多媒体教学的合理应用,能够有效提升课堂教学教师需要科学应用现代信息技术,实现培智数学教学效果的进一步提升。

五、强化课堂教学巩固

在组织培智生参与具体课堂学习时,教育人员需要帮助学生对其所学内容进行科学巩固,以此为基础,才能使生更为深刻的理解课堂所学内容,通常情况下,智障儿童不会独立使用金钱,无法独立购物,因此,在完成认识人民币的相关内容教学时,教育人员可以组织学生开展情境游戏,使其对人民币的面值具有更为深刻的认识,确保学生学会使用人民币。在教室内展现超市购物的情景,将学生分为两组,其中一组扮演商户,可以卖各种书籍,玩具和零食,然后由另一组同学选购自己感兴趣的东西,以此为基础,能够使生进一步明确在日常生活中前壁的主要功能和实用价值。

六、结束语

总而言之,在小学数学教学过程中进行培智教育时,通过合理优化课程导入,提升生学习兴趣,科学设置教学情境,联系生现实生活,强化课堂教学巩固能够确保合理应用游戏教学法,进而确保学生在参与课堂学习过程中具有更高的积极性和主动性,有效提升课堂教学效果,推进现代教育活动的进一步发展。

参考文献

- [1] 覃兰芬.小议游戏教学法在培智小学数学课堂中的应用[J].赢未来,2018,000(023):1-1.
- [2] 杨旭.游戏教学法在培智小学数学课堂中的应用探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,000(004):129.

试论高中生物教学中启发式教学方法的应用

王雪源

(南皮县第一中学 河北 沧州 061500)

[摘要]在高中生物教学中,为了能够有效地调动生学习的积极性和兴趣,吸引生的注意力,老师需要创新教学方式,引导学生主动探究生物知识。目前很多生物老师采用启发式教学方式来进行实际的教学,从而提高教学效果。本文就高中生物教学中启发式教学方法的应用进行分析和探讨。

[关键词]高中;生物教学;启发式;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.940

1 高中生物教学中应用启发式教学法的原则

1.1 自主性

在高中生物教学过程中,老师采用启发式教学法调动生的积极性和兴趣,需要运用该方法的自主性特点,引导学生自主学习生物知识,同时循序渐进启发生自主探究生物知识。因此,在实际教学中,老师需要尊重生在教学中的主体性,要求生能够独立发挥个体作用,积极探究生物学习内容,并相互进行交流,在此基础上进行生物知识的掌握,用掌握的知识解决实际问题。

1.2 情感性

在高中生物教学中,老师运用启发式教学法还应该要尊重情感性原则,加强老师和生之间的交流和互动,促使生对老师产生依赖性,建立良好的师生关系,老师通过对生的了解,活跃生的思维,启发生掌握生物知识。因此,在这种环境下,老师应该要打破传统的师生关系,与生建立朋友式的关系,使用温暖的语言来启发、教导生,这样生能够在放松的学习氛围中进行学习,会更加事半功半。

1.3 独立思考

启发式教学方法中一个重要的原则就是独立思考,即老师应该要培养生形成独立思考的习惯,在生活中与老师形成依赖的关系,在学习知识和解决问题的过程中,生需要独立进行思考,尤其是生物学科本身就需要生运用知识到实践中,锻炼生的动手操作能力。在实践过程中,老师只需要在旁边进行指导和启发,创设良好的实验情景,促使生在动手实验操作中进行独立思考,从而有效地学习生物知识。

1.4 举一反三

高中生物教学中,老师使用启发式教学方式还应该要合理运用举一反三原则,即老师要引导学生贯穿使用学到的生物知识点,灵活运用各种知识点,并能够将知识与生活实际进行联系,在实践过程中整合学到的生物知识,尤其是遇到生物问题时,生能够有效地判断问题,搜索自己建立的知识库,提取有用的知识点内容,从而探索并解决问题。采用启发式教学方式也是为了促使生能够学会举一反三。

1.5 适时适度

在高中生物教学中,虽然提倡老师使用启发式的教学方法,但是在实际运用中,老师需要掌握适时适度的原则,在对生物教学内容进行有效结合的基础上,有针对性、选择性地运用启发教学法的运用,尤其是在讲解生物重难点知识的过程中,一般老师要避免使用启发教学法。在运用启发式教学法的过程中,老师要保证其能够有效地发挥作用,起到良好的教学效果,否则将会导致生无法系统了解和生生物相关知识和内容,对教学效果产生负面影响。另外,在进行启发式教学法的运用过程中,老师要注重了解生是否掌握了生物基础知识,通过对生实际的学习水平和能力的了解,合理设计启发式教学法的实际运用。

2 高中生物教学中应用启发式教学法的措施

为了能够有效地应用启发式教学法,发挥该教学方法的效果,在实际应用中主

要采取的措施如下:

2.1 营造良好的教学情境,调动生的兴趣

首先,在高中生物教学过程中,老师运用启发式教学方法需要对生物知识和内容及性能结合,为生营造生活化的教学情境和氛围,促使生在熟悉的环境中放松,然后激发生学习生物知识的兴趣,集中注意力,然后在老师的启发和指示下,自主探索和学习生物知识。

在课堂上,老师可以设计充满趣味性的教学方案,根据教学内容进行启发式教学法的合理穿插,比如说在进行“决定性别的遗传”的知识教学中,老师需要启发生辨别自然界中的雄性和雌性。老师可以借助多媒体设备向生展示自然界中不同动物的雌雄特点,从而吸引生的注意力和兴趣,在此基础上引出动物的性别是由精子遇上卵细胞决定的,在观看相关图片和部分知识的讲解下,能够有效地激发生对生物知识进行学习和了解的兴趣,然后老师需要循序渐进引导生进行生物学系。

2.2 开展生物实验教学,促使生自主学习和探究

在高中生物教学中运用启发式教学方法还需要培养生学习和探究生物的自主性,因此,老师可以合理设计生物实验教学,指导生动手操作实验,在亲身参与和体验的过程中,促使生提高学习生物的自主性和自觉性,在此基础上,老师可以放手生自己进行整个实验过程的规划和设计,充分活跃生的思维。比如说,在进行内环境稳态相关知识的教学中,老师可以引导生进行例PH的实验操作,在实验中使用蒸馏水、血浆、氢氧化钠、盐酸等各种生物材料,然后测定PH值,通过实验促使生对内环境的稳态性和恒定性进行认识和学习。

2.3 将现代科技运用到实际启发教学中

随着科技的进步和在不同行业中的广泛应用,在高中生物启发式教学过程中,老师也可以广泛应用现代科技展示生物的实验过程中,或者是通过多媒体等设备和动画展示生物知识,如细胞的变化,通过视频、图片、动画等各种形式促使生对生物实验和过程进行熟悉和了解,掌握生物知识的基本轮廓,之后根据播放的内容,老师对生进行引导教学,促使生在兴趣的驱动下主动探索生物知识。

3 结语

总之,在高中生物教学中,老师运用启发式教学方法需要遵循一定的原则,结合生物教材内容,创设良好的教学氛围,借助现代科技设备和技术进行生物知识展示,合理开展实验教学活动,从而提高教学效果。

参考文献

- [1] 闵娜.高中生物教学中启发式教学方法的运用[J].读写算:教师版,2016(30):110-110.
- [2] 陈金兰.高中生物教学中启发式教学方法的运用[J].中华少年,2016(8).作者简介:
王雪源(1987-),女,汉族,河北省沧州市南皮县。大学本科,南皮县第一中学,河北省沧州市南皮县,061500,研究方向生物学。