

小学体育教学中情境教学法的应用分析

胡玮莉

(江西师范大学附属小学 江西 南昌 330027)

[摘要]随着当前我国社会经济的快速发展,与教育有关的问题日益受到全社会的广泛关注。体育不仅能有效地增强学生的身体素质,而且能缓解日常紧张学习带来的压力,培养良好的锻炼习惯。由于学生具有活泼的天性,如何使体育课呈现出生动有趣的特点,是教师应该分析和研究的一个教学课题。为了充分调动学生的体育学习积极性,提高训练和学习效果,本文首先分析了情境教学法在小学体育教学中的应用优势,然后阐述了情境教学法在小学体育教学中应用中存在的问题,最后提出了情境教学法在小学体育教学中的应用策略。

[关键词]小学体育;情境教学法;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.075

在小学体育教学中,教师可以通过巧妙地设置情境教学,有效地整合教学内容和目标,鼓励学生充分参与体育活动,充分激发学生的体育学习积极性,提高训练和学习效果。情境教学法是体育教师的一种教学方法。根据教学大纲的目标,结合学生身心发展的实际,在应用过程中以游戏、问题、图片、故事等形式对学生实施的一种最新的教学方法。情景教学法注重激发学生的学习兴趣。它通过改善学习环境,影响学生的行为、心理、变化,最终促进体育教学的发展。这是一种适合当前学生心理、生理变化的新型教学方法,值得在小学体育教学中推广应用。

一、情境教学法在小学体育教学中的作用

(一) 激发学生的运动兴趣

“兴趣是最好的老师”,不管在任何行业的学习中,兴趣是最为关键的,体育教学也是如此。在小学体育教学中体育教师可以采取各种各样的方式,吸引学生的注意力,这是因为情境教学法不同于传统的体育教学,它以丰富的内容,多样的方式吸引了小学生的眼球,让小学生在运动中感受到学习的快乐。

(二) 提高小学生的学习质量和学习效果

情境教学法在小学体育教学中的应用能够有效的提升小学体育课堂的教学质量。由于小学生天生活泼好动,且喜欢探索新鲜的事物,因此小学体育教师要善于抓住小学生的这一特点进行情境教学。教师在创设情境教学法时要根据小学生的特点,一切从实际出发,为学生创造一种愉快、轻松的环境,这样能够有效提升小学生的学习兴趣和,进而提升学习效率。

(三) 提高小学生的团结协作精神

在情境教学法中,小学生可以相互合作来完成某个体育项目,有效加强了小学生之间的合作意识,提高了合作效率。通过合作改善了同学之间的关系,增强了小学生之间的交流,让学生体会到了团队合作的重要性 and 强大力量。

二、情境教学法在小学体育教学中的运用

(一) 创设游戏教学情境

教师通过设计游戏教学情境,使学生充分体会体育的魅力和趣味性。在日常体育教学中,教师一般采用慢跑、徒手操等形式进行课堂介绍。这种一成不变的教学方法缺乏新的教学理念,往往不利于激发学生的学习兴趣,使课堂气氛单调乏味。如果教师在引入课堂时,能够灵活运用一些游戏活动来创造教学情境,学生就能够感受到体育学习的快乐,对后续教学活动的开展也会有帮助。例如,在“耐久跑”教学中,教师可以借鉴电视节目《爸爸去哪儿》中“野营野营”游戏项目的情况,鼓励学生积极参与训练活动,调动训练兴趣,活动身体,在欢快的游戏氛围中锻炼身体。其实,游戏活动的教学不仅仅是教师自己的教学设计,学生可以利用自己的聪明才智策划自己的体育游戏活动,也就是让他们和老师一起思考,创新设计出符合班级特点的游戏活动。

(二) 创设故事教学情境

小学生有很强的想象力和联想力。因此,体育教师可以从开放的事物或符合学

生实际生活的事物入手,根据体育课堂的情境为学生创造良好的教学情境。比如故事情境,就是教师通过学生感兴趣的故事创设情境,然后开展体育活动,使小学生在轻松、活泼、愉快的氛围中实现体育目标,而且在这个过程中也能体会到参与体育学习的乐趣。例如在练习单、双人跳时,无论老师如何讲解和示范,学生都很难掌握动作的要领。这时,老师可以向学生们讲小青蛙和小黑狗的故事。当学生听故事时,适时提问:谁能模仿小青蛙和小黑狗的跳跃动作?通过合理的提问,教师可以有效地调动学生的参与,使课堂气氛更加轻松。教师也可以延伸故事,鼓励学生自由模仿喜欢的动物进行相应的体育锻炼。

(三) 创设问题教学情境创设

问题情境与普通课堂提问在本质上有明显不同,问题情境可以主导课堂教学的发展方向。体育教师根据教学内容和教学进度设计探究性问题,对发展学生思维、提高体育技能具有重要作用。小学体育理论教学的目的是使学生掌握正确的运动技能,保证学生在运动中自我保护,在遇到突发事件时及时采取纠正措施。

(四) 创设音乐教学情境

节奏活泼、旋律优美的音乐能陶冶学生的思想素质,给学生带来积极的影响;欢快、动感的音乐能创造良好的教学环境。比如做热身操时,老师可以播放范晓萱的《健康歌》,激发学生的锻炼兴趣,让学生跟着动态节奏,保质保量地完成热身运动。音乐有一种不可逃避的魔力。在动态节奏中,学生会不自觉地跟着节奏旋转。体育教师要明确这一点,并充分利用,结合学生的兴趣爱好,创造一个适合的音乐情境,让学生在音乐的世界中自由遨游,释放自己的运动能力。在音乐类型不断增加,适合各种体育运动的音乐层出不穷的今天,将音乐融入体育运动是现代体育发展的大势所趋。它能赋予体育运动独特的魅力,激发学生的体育热情。因此,为了培养小学生良好的体育习惯和体育意识,教师应积极为学生创造良好的音乐情境,使学生在快乐中实现自己的体育目标。

三、结语

总之,情境教学法的运用在小学体育教学中能够发挥出不可忽视的积极作用,能够促进体育教学的顺利进行,培养小学生形成良好的体育运动习惯。这就需要小学体育教师根据实际教学调整教学的步伐,在不断的总结与反思中摸索前进,并充分发挥情境教学的价值。

参考文献

- [1]白婷.小学体育教学中的情境教学法设计及应用[J].当代体育科技,2018,008(003):120-120.
- [2]乔祥瑞.刍议情境教学法在小学体育教学中的运用[J].中国校外教育(上旬刊),2018(4):98-99.
- [3]汤国辉.在小学体育教学中情境教学法的运用分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(034):P.1-1.

浅析将流行音乐融入初中音乐教学的方法

吕霞

(济南市历城区董家中心中学 山东 济南 250105)

[摘要]音乐课程虽然并不是学生的主要学习课程,但却为学生的学习效率、素质培养提供了有利作用。音乐能陶冶人的情操,净化人的心灵,为学生繁重的学业带来轻松和愉悦。现如今,流行音乐在音乐市场中占据很大的比重,因此将流行音乐融入初中音乐教学之中成了新课程改革对于初中音乐课程的新期待。本文将以流行音乐融入初中音乐教学中的意义为切入点,对其具体融入的教学方法作简要分析。

[关键词]初中音乐;流行音乐;引入策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.076

引言

随着我国教育事业的不断发展,人们对于学生的全面发展更加重视,而音乐教学则是学生学习的重要内容,通过初中音乐教学,可以让学生有效的提高创造力和对音乐的鉴赏能力。而在音乐教学中,通过流行音乐可以有效的改善音乐教学的质量。

一、以学生为教学主体,强化引导作用

在音乐教学的过程中学生是主体,教师在引进流行音乐的时候必须要将学生们的意见作为核心,积极听取其意见,始终坚持学生的主体地位,从而给大家的学习营造出来一个和谐轻松的环境。在这之中还需要积极运用情感教学的方式,帮助大家充分理解音乐作品当中所包含的情感,以此实现良好共鸣,最终提升教学质量。

例如,在教授《七子之歌》时,因为曲日本身年代感比较重,所以基本很难激起大家的兴趣,所以教师就可以参考学生们的意见,运用《龙的传人》这首歌曲进行课程导入,调动起大家的积极性,然后再把《七子之歌》的教学内容引出来,从而让大家了解到祖国统一的重要意义,由此激发起爱国情感。

二、进行师生互动,调动学生学习的积极性

教师应当对学生的心理状态、偏好以及精神状态给予关注,利用具体情况具体分析原则,对学生的实际情况有所把握,教学方式与内容也做出相应的改变。在课堂学习的过程中,学生会产生疲惫与涣散的状态,教师应当立即察觉学生精神状态的变化并及时调整教学方法,适当减少对于知识的传授,利用流行音乐为学生重振学习精神状态,活跃课堂氛围,激发学生学习的积极性,教师可以与学生进行互动,主动与学生进行交流。

例如,教师可以为学生播放或组织学生共同演唱轻松清新的流行歌曲,如《栀子花开》等校园歌曲,贴近学生生活又可为学生增加趣味,吸引学生的注意力,也提升学生对于课堂学习的兴趣,教师应当增加与学生的互动交流,及时了解学生内心的想法与喜好,提高学生的课堂参与度。

三、选取积极向上的流行音乐

之所以提倡将流行音乐引入到初中音乐教学中去,主要是为了让学生产生学习音乐的积极性,并且促使音乐内容、形式等的丰富化。为此,在选择流行音乐时,教师必须要坚持合理有效的原则,充分结合音乐教学的目的,使学生能够在多类型的音乐欣赏中正确的认识音乐,并形成认真学习音乐的态度。对于流行音乐,教师

应该应用那些具有积极向上因素且富含正能量的歌曲,这样一来,学生们便可以在健康的音乐歌曲中得到良好的引导。比如说,为了促使学生爱国情感的增强,教师在对小学生教学《我的中国心》这一歌曲时,便可以进行教学的拓展,引入一些流行音乐歌曲,像是《我和我的祖国》《红旗飘飘》《我们都是追梦人》等等,这样一来,学生们便可以在学习和聆听流行歌曲的同时接受到积极的爱国主义情感教育。再如,教师在向小学生教学《前门情思一大碗茶》这种具有浓厚家国情怀的歌曲时,便可以融入一些《青花瓷》《本草纲目》等流行歌曲的教学。如此一来,通过有效结合经典曲目和流行音乐,学生便能够产生学习古典、传统音乐的更浓厚的兴趣,从而愿意积极主动地参与到教学过程中去。不过,音乐教师在引入流行音乐时,应该将歌曲的质量控制到位,避免学生接受到不良歌曲的负面影响。

四、应用信息技术,确保教学多元化

现阶段信息技术是非常有效的一种教学方式,它的出现可以给音乐教学带来更多的便利性。教师在这一技术的推动之下,可以给大家播放更多种类的流行音乐,实现听觉和视觉两方面的享受,进一步深化对音乐内容的理解,从而提升艺术修养。不仅如此,教师还可以通过分组讨论的方式去对音乐作品之中所包含的情感以及创作的灵感有效理解,从而明确最终流行音乐所具有的内涵,提升音乐作品的鉴赏及审美能力。

比如,在教授欣赏课《溜冰圆舞曲》的时候,可以通过图片和视频让学生感受雪的洁白,冰的无暇,冬的寒冷,大自然的美好,了解溜冰这项运动和圆舞曲这一音乐体裁的完美结合,通过观赏溜冰运动比赛视频(背景音乐即是这首乐曲的简化版)声画同步配合欣赏管弦乐《溜冰圆舞曲》。使学生在声音和画面共同的构建场景中,享受音乐,热爱生活。

五、调动视觉神经,培养学生高尚的情操

快乐体育在小学体育教学中的实践探究

饶峰

(江西师范大学附属小学 江西 南昌 330027)

[摘要]随着我国新课程改革的不断推进,素质教育理念逐渐广泛渗透到教学的各个阶段,教师的课堂教学模式也逐渐发生了变化。就小学体育而言,“新课程标准”对教师的教学提出了新的要求,要求教师积极开展体育活动,把“快乐体育”的教学理念应用到他们身上,培养学生的体育意识,使学生在快乐的氛围中开展体育学习,明确体育课堂学习的重要性。本文对快乐体育概念的具体含义及其在小学体育教学中的应用进行了分析和探讨,并提出了有效促进学生全面发展的方法。

[关键词]“快乐教育”理念;小学体育;教学意义;应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.077

在传统的教学模式下,在小学体育教学中,教师经常带领学生进行热身运动,然后进行一些常规的体育活动,然后要么让学生自由活动,要么带领学生玩一些游戏。这种体育活动模式相对简单,不能真正使学生认识到体育课堂学习的意义和重要性。快乐体育的理念是让学生在体育活动中感受到体育的快乐,在快乐的氛围中学习,对体育活动产生兴趣,培养终身体育思想。“快乐教育”理念要求教师改变传统的教学模式,注重与学生的交流,使学生爱上体育,活跃全班气氛。

1 “快乐体育”理念的含义与教学意义

1.1 “快乐体育”理念教学的含义

所谓“快乐体育”是指在体育教学过程中,教师开展课堂教学的前提是激发学生的快乐情绪,培养学生的情绪,使学生形成更积极的体育锻炼思维,在中间有效地结合这一理念,从而真正感受到体育学习的乐趣,有效地激发学生课堂学习的主动性。“快乐教育”理念与传统体育理念的区别在于它是以学生为中心的。教师的课堂教学更注重学生的情感体验,能有效激发学生的学习积极性,有助于为学生的成长和发展,打下坚实的基础。

1.2 “快乐体育”理念的教学意义

1.2.1 符合体育教学内容多样化的要求

小学阶段教师对学生进行体育教学,不仅要增强学生的体质,而且要让学生在体育锻炼的过程中感受到体育学习的重要性。这就要求教师遵循学生的个性特点,不断丰富课堂教学模式,使学生对体育产生浓厚的兴趣。“快乐体育”理念符合教师的教学要求,在活跃的氛围中不断丰富课堂教学模式,使体育课堂内容更加多样化。

1.2.2 加强了教师与学生之间的沟通交流

教师的教学过程离不开学生的合作。无论教哪门课,都需要师生合作。“快乐体育”在小学体育教学过程中的应用,改变了传统教学模式的弊端,加强了师生之间的交流,延伸了体育课堂学习的意义,有效地提高了小学体育教学的效率。

1.2.3 确保体育课堂教学目标的有效完成

就传统教学模式下的体育课堂教学目标而言,体育是用来增强学生体质的。然而,这样的课堂教学目标极大地忽视了学生的个性发展,忽视了学生综合素质和能力的培养,久而久之,使体育课堂教学活动成为一种形式。“快乐体育”理念在小学体育教学中的运用,有效地保障了学生的个性化发展,使学生在快乐的学习氛围中有效地激发自身的创新能力和创新意识,同时能有效地调动课堂活动的主动性,保证体育课堂教学目标的有效完成。

2 “快乐体育”理念在小学体育教学中的应用策略

(1) 有效激发学生体育课堂学习兴趣。

兴趣是最好的老师,学生体育也是如此。要有效地将快乐体育理念运用到小学体育教学中,教师应激发学生对体育的兴趣,改变传统的教学方式。这种模式下的体育课堂活动给人的印象是以积极的态度对待体育学习,真正落实快乐体育的教学理念。这样,学生积极参与体育活动,使课堂教学气氛活跃,学生积极参与的意识

很多流行音乐中的MV都具有审美价值与,可以提高学生的音乐素养,也使他们对音乐课程更加喜爱。教师可以利用多媒体信息技术,在课前或课后为学生播放一些具有审美价值和欣赏价值的流行音乐MV,给学生视觉上的音乐冲击,使学生对于音乐更具有学习积极性,陶冶情操,提升审美能力。如《青花瓷》《发如雪》等流行歌曲的MV都蕴含着浓厚的中国风元素,优美的音乐与动人的歌词,流行歌曲天王周杰伦的偶像效应以及歌曲中悠久的历史,都会激发学生的学习兴趣。

六、将流行音乐融入生活

教师可以向学生们推荐一些好的流行歌曲,作为学校,也可以多多开展音乐活动,比如说在校园广播站播放青春流行歌曲,让学生在闲暇时间听音乐放松心情的心情。而且,通过流行音乐的积极影响,学生的情趣也可以得到提升。

结论

总而言之,将流行音乐融入初中音乐课堂,是学生比较喜欢的一种音乐教学方式,能够给学生营造良好的音乐学习环境,还能调动学生学习音乐的主动性,让学生能够感受到学习音乐不再是枯燥乏味的一件事,进而让学生在轻松愉快的氛围中爱好音乐,培养初中生的综合音乐素养,增强音乐课堂的高效性。

参考文献

- [1]林丽川.初中音乐教学引入流行音乐的探究[J].考试周刊,2018,(22):168.
- [2]江秋华.初中音乐教学引入流行音乐的探究[J].北方音乐,2017,(22):181.
- [3]乔东.初中音乐教学引入流行音乐的探究[J].科普童话·新课堂,2016,(09):111.

增强,能力得到相应的培养。

(2) 营造轻松愉悦的体育课堂教学氛围。

小学生相对年龄小。在这一时期,教师在进行体育教学时,要注意对学生体育细节的要求。从学生的个性特点出发,在体育教学中营造轻松愉快的教学氛围,让学生在“玩”中“学”,使体育课堂活动更加活跃,使“快乐体育”的理念在小学体育中得到体现,进而改变传统教学方法的弊端,使学生能够生活在快乐的学习氛围中。

(3) 准确把握体育教学目标。

教师是小学体育教学的主要指导者。在课堂教学中,要结合学生实际,把握好体育教学目标的把握。除了加强学生体质外,更重要的是通过体育活动来提高体质。学生的综合能力和综合素质,并按照《新课程标准》的相关要求,使学生在体育活动中获得全面发展。

(4) 开展多样化的体育课堂活动。

就目前的体育课堂活动而言,大多数教师组织全体学生进行统一的课堂活动,这在一定程度上导致了课堂教学的片面性。那么,作为一名教师,我们必须继续开展各种形式的体育课堂活动。在课间练习方面,每个班都有相同的课间练习,这在一定程度上过于单调。在体育教学中,教师可以教给学生一套更活跃、更具差异性的课间锻炼,从而有效地激发学生的兴趣。此外,教师应合理安排体育活动时间。教师不应限制学生在这段时间内想进行的活动,引导学生根据自己的兴趣进行选择,真正发挥体育课堂的作用。

(5) 开展家庭体育活动。

众所周知,对学生的教育应该是家庭教育、学校教育和社会教育的有机结合。所以,学生体育也是如此。作为教师,要及时与家长沟通,利用学生在家的时间开展体育活动。家长可以配合学生共同完成,从而增加学生与家长的感情,有效增强家长培养学生体育能力的意识。

3 结语

总而言之,“快乐体育”理念在小学体育课堂教学活动中的应用,极大地加强了对教师教学的要求,要求教师改变传统教学模式的弊端,不断结合学生特点,创新教学模式,尊重学生的个性化差异,创建和谐愉悦的教学氛围,使学生切实感受到体育学习的乐趣,从而有效提升课堂教学效果,使学生的综合能力与综合素质得以真正提升,确保学生在课堂教学活动中的全面发展。

参考文献

- [1]岳昭.快乐体育教学模式在小学体育教学中的应用研究[J].才智,2018(06):81-81.
- [2]程宇.浅议快乐体育在小学体育教学中的融合[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(008):201.
- [3]林国茂.快乐体育理念在小学体育教学中的渗透研究[J].当代教研论丛,2019,000(007):P.119-119.