

有效制造“冲突点”点燃思维“导火索” ——小学数学教学中教师激活学生思维的方法分析

曾玲英

(宜春市宜丰县潭山中心小学 江西 宜春 336316)

[摘要]在数学的学习过程中教师不仅要提高学生的计算能力和数学成绩,更要重视学生思维的培养。若是小学生在学的过程中能够养成良好的思维,将学生的整体素质和能力都会有所提高。教师在数学教学的过程中要为小学生制造“冲突点”,点燃思维“导火索”培养小学生的数学思维。本文主要研究小学数学教学中激活学生思维的方法。

[关键词]冲突点;小学数学;思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.380

前言

小学生的思维能力比较弱,需要经过一定的学习才能够有所提高。教师在教的过程中要结合所学的数学知识点,为学生制造“冲突点”让学生发散自己的思维来学习数学知识。在培养学生的思维中,关键在于教师要能够采取合适的措施和方法,激发小学生的学习兴趣,只有小学生投入到学习过程中才能够锻炼到自己的思维。小学是学生的基础阶段,教师必须要抓住重要的阶段,帮助小学生打下良好的基础。在学习的过程中小学生自己也要发挥积极主动性,去探索数学的奥秘。

一、思维能力对小学生的的重要性

每个小学生学习的知识是一样的,但是最后对于知识的吸收程度是不同的,这主要与小学生的思维能力有关。若是小学生没有良好的思维能力,即使学习了大量的知识也无法将所学的知识转化为自己的能力。小学生的数学思维对于小学生的成长与发展都具有积极的促进作用。首先,良好的思维能够帮助小学生理解抽象的数学知识,数学的逻辑思维性较强,需要小学生进入深度地思考才能够理解数学知识。而且,数学知识之间的联系性紧密,若是没有打好基础,将会影响到小学生以后的数学学习。其次,良好的思维能够促进小学生个性化成长。现在社会上普遍存在的一种现象是学生如同粘贴复制一般,无论在学习还是能力都一样,缺乏自身的特色。学生的思维是独特的、与众不同的,加强培养学生的数学思维能够为学生培养更多优秀的人才。最后,良好的思维能力有助于小学生以后的成长与发展。小学生正是打基础的关键阶段,若是小学生能够具有良好的思维,在其他方面的学习上将会更加迅速。

二、在小学数学教学中提高学生思维能力的方法

1. 提问式教学方法

传统的数学教学中教师直接将知识灌输到学生的脑海中,学生思考的机会较少,思维能力得不到锻炼。教师在教学中要给学生更多的机会,让小学生思考、去探究知识。提问式教学在小学数学教学中具有重要的作用。提问式教学主要是指教师结合教学内容对小学生进行提问,让小学生进行思考,解决问题。提问式教学方式既能够让小学生在学习的过程中保持注意力,又能够促进学生的思考。在提问式教学中教师要注意到以下几点。首先,教师提问的问题难度不易过大,教师主要是通过提问来了解学生的学习情况,并不是为难小学生,若是教师提问的难度过大,小学生会不愿意思考,不利于小学生思维的培养。其次,教师在提问时要为学生制作“冲突点”,教师要为学生提问一些创新的问题,能够激发学生的思维,不要是一些简单的问题。或者教师在教学中可以选取一些逆向的思维的问题,对于小学生的思维具有积极地锻炼作用。最后,提问应该是双向的,为了激发小学生的思维,教师也要引导小学生对教师进行提问。小学生在学习的过程中总会存在各种问题,小学生要积极地向教师寻求答案。总之,在小学数学的课堂中教师和学生都要

积极地提出问题,在解决问题的过程中提高小学生的思维能力。

2. 结合实际生活进行数学教学

为了促进小学生的思考,教师在教的过程中可以结合实际生活进行教学,教师可以结合实际生活中的一些案例,或者是将小学生比较感兴趣的话题融入到小学数学的教学中。例如,为了让小学生进行积极地思考,教师可以为小学生营造一个良好的情境环境,点燃小学生的思维导火索。例如,生活中处处都在存在着数学知识,超市里是应用数学知识最多的地方,教师可以引导小学生模拟生活中超市里的买东西情境。教师可以给学生准备一些物品,让小学生进行购买,计算价格,从而让小学生思考的过程中提高自己的数学能力。小学生在具体的情境中既能够提高数学计算能力,还能够促进小学沟通交流的能力,而且,对于小学生的知识应用能力也具有积极的促进作用。当然,教师在教学中也可以选取小学生比较感兴趣的动画片中片段,作为小学生学习数学的案例,激发小学生思考的动力。总之,为了小学生营造一个思考的环境,是激发小学生思维的重要基础。

3. 为学生布置合适的数学作业

传统的数学作业形式主要是以大量的数字计算为主,虽然能够提高小学生的数学计算能力和思维能力,但是局限性较大。为了促进小学生的思维发展,教师在教的过程中可以拓展作业的形式,将理论与实践结合起来,让小学生写作业的过程中促进自身的思维。例如,教师可以让小学生去计算自己家的面积、每个月消耗的电费等,这些都是小学生促进小学生数学知识的学习。在实践活动中小学生的思维将会更加发散,更加有利于小学生思维能力的提高。并且,教师还要改进对小学生的评价,不能够仅仅以成绩来评价小学生的数学学习,还要将小学生的思维能力融入到教学评价中。

总结

小学生的思维能力相较于小学生的知识来说更加重要,特别是在数学知识的学习中。在数学知识的学习过程中小学生要进行积极地思考,才能够理解抽象的数学知识。教师要为小学生创造一些思考的机会,积极地对小学生进行提问,为小学生创造学习的情境,并且还要积极地开展实践活动,为小学生的思维培养制造冲突点,点燃导火索。总之,促进小学生的数学思维非常有助于提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1] 吴荣山. 小学数学教学中激活学生思维之我见[J]. 读读旬刊, 2016(3).
- [2] 薛常良. 有效制造“冲突点”点燃思维“导火索”——小学数学教学中教师激活学生思维的方法分析[J]. 考试周刊, 2020, 000(053): 21-22.
- [3] 郑岩. 在小学数学教学中如何激活学生思维[J]. 赤子(上中旬), 2015(10): 232.

民间游戏“木头人”在幼儿园课程游戏化中的设计及运用

孙兴

(石家庄市直机关第一幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要]民间游戏作为我国民俗文化不可或缺的一部分,是每个人幼时了解和继承传统民族文化的重要渠道。通过在幼儿园课程中加入民间游戏,使得幼儿玩耍民间游戏的过程中,逐渐深入生活、联系生活,不仅可以提高自身的身体素质,也有助于幼儿民族情感的形成,实现道德素养的升华,达成传统民族文化与现代生活元素的相互交融。本文通过分析民间游戏对幼儿成长的影响,论述了民间游戏“木头人”在幼儿园课程游戏化中的设计与运用。

[关键词]民间游戏;木头人;幼儿园课程;设计运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.381

民间游戏在我国具有非常悠久的历史,它源自乡土、经久不衰,不仅融合了多元民间文化,也无形中传递着传统人文要素,促使幼儿在玩乐中能够接收到中国传统文化的教诲,为幼儿身体素质与情感心理的健康成长起到了积极的影响。幼儿园课程游戏化中融入民间游戏,不仅为幼儿园教师提供了游戏的创作方向,也起到了继承和发扬民间文化的作用。

一、民间游戏对于幼儿成长发展的影响

(一) 帮助幼儿提升身体素质

我国的民间游戏多种多样,例如木头人、跳房子、老鹰捉小鸡等。大多数民间游戏规则简单,且易于组织和开展,非常容易调动幼儿的游玩兴趣,投入程度相对较高,一定程度上强化了幼儿的身体素质。比如,老鹰捉小鸡、跳皮筋等游戏能够锻炼幼儿身体的平衡性、协调性等。由于民间游戏受场地因素以及时间因素影响较小,因此,可以任意选择时间和场地进行游戏,一定程度上能确保幼儿每天的户

外活动程度。

(二) 帮助幼儿提升交流认知

幼儿参与民间游戏时,大多数处于心情放松的状态,话语交流、动作行为没有了室内的约束感。教师对于幼儿进行指导,幼儿也能够比较高效的完成,同时可以与教师之间进行积极的沟通,幼儿相互之间的合作也比较紧密。当然,幼儿参与民间游戏时会遇到各种问题,这时候就需要幼儿教师积极引导幼儿,告知幼儿必要的知识,帮助幼儿理解规则,提升幼儿的认知水平。

(三) 帮助幼儿提升意志品质

民间游戏不仅为幼儿带来自由快乐的气氛,有的民间游戏也会让幼儿体验到竞争感。当幼儿通过在游戏中的竞争获取最终胜利,则幼儿的自信心以及欢乐感是其他类型游戏无法比拟的。与此同时,竞争成功必然意味着有失败者。这就需要教师引导幼儿忍受挫折,克服自己,重新投入到竞争当中,提升幼儿的意志品质。