

试论小学语文教学中学生积极人格特质的培养策略

王金宝

(河北省衡水市景县留智庙镇八里庄小学 河北 衡水 053500)

【摘要】在小学语文课堂教学中,语文教师在保证基础知识学习质量的同时,一定要注意小学生积极人格的培养,引导小学生树立正确的价值观念,建立起积极健全的人格。本文将就小学语文教学中积极人格培养的路径进行分析与探究。

【关键词】小学语文;积极人格;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1385

语文教育的内容,不单指课堂上的教学内容,还要包括小学生在日常生活中所做的一些事情,其内容应该是一个广泛的范畴。因此,语文是一门始终贯穿于生活的课程,这就需要教师培养和塑造学生积极的人格品质,开发学生的心智,把其当作学校教育核心之一。语文教材是整合了我国优秀的传统文化和精神底蕴的精华,因此,小学语文教学也是塑造人格品质的重要媒介。小学语文教学不仅可以提高学生的文化素养,而且也可以培养学生的优质的人格和价值观。

一、小学语文教学中学生积极人格培养存在的问题

(一)培养模式单一

在目前的小学语文教学中对于学生积极人格的培养模式较为单一,并且人格培养的取向都比较的单一。很多的教师在对小学生人格培养的过程中,都是按照教学大纲中对于学生进行爱国主义教育,但是却没有真正的落实国家对于学生个性培养的号召。另外,在实际的教学中,很多的教师所出的考试题目中题目越来越格式化,答案越来越标准化,并且很多的主观题目中客观化的趋势也越来越严重,这样一来会严重抑制住学生主动能动性、想象力和创造力,同时也不利于学生积极人格的培养。

(二)教师对于学生积极人格培养的重视程度不足

小学语文教学过程中,很多的教师没有清楚的意识认识到学生积极人格的培养的重要性,致使他们在内心中对于这一方面的重视程度不足。比如:有的教师在教学的过程中对于成绩比较差的学生不进行鼓励,对于表现较好的学生都没有给予适当的鼓励。正是由于教师这样的心理,也导致了在小学语文教学中对于学生积极人格的培养的效果不佳。

二、小学语文教学中培养学生积极人格的策略

(一)充分挖掘小学语文教材中有利于培养学生积极人格特质的素材

现阶段,我国小学语文教材的内容是非常丰富多彩的,小学语文教材中的每一篇文章对小学生的身体健康、心理素质的形成都有着重要的意义。因此,在小学语文教学中,教师应该充分挖掘小学语文教材中有利于培养学生积极人格特质的内容。比如,在教学《晏子使楚》这篇文章时,笔者先是要求学生自主阅读,然后鼓励学生大胆阐述自己的体会。学生有的在晏子与楚王的斗智的故事中,体会到楚王以貌取人、仗势欺人;有的体会到晏子聪明机智、胆识过人、能言善辩以及不卑不亢的爱国精神。小学语文教师应该借助这一故事,正确地引导小学生形成积极的人格特质。

(二)给予小学生充分的展现平台

作为一名小学语文教师,应该对小学生的内心世界和心理活动有着非常深入的认知与了解,小学生对这个世界是充满着好奇心的,他们认识世界的方式与成年人是不同的,他们会更加倾向于对世界的反馈,换言之,他们更加愿意去向世界展现自己,语文教师在培养小学生积极人格的过程中,一定要充分利用起小学生的这一心理需求,在实际的教学过程中,要给予小学生广阔的展示平台,让给小学生展现自身优势和特长的机会,而不是一味去打压小学生。

(三)积极的与学生进行交流

在小学语文教学中课堂教学具有一定的局限性,因此,小学语文教师对于学

生积极人格的培养不应该只局限于课堂教学中,还应当要在生活中对学生积极人格的培养,和学生进行积极的交流,深入的了解到学生的需求,为学生传播更多的积极向上的内容和思想。另外,教师还应当要以身作则,让自己的行为和态度来为学生树立榜样,帮助学生形成积极的人格。教师也可以利用生活中优秀的例子来让学生吸取更多的积极的力量,让他们拥有更为积极的人格。例如:教师可以组织学生观看中央卫视中的《感动中国》中的优秀人物的事迹,并让他们在观看之后交流感受,将自己的想法分享给其他同学,同时也听取其他同学的想法,通过这种平等交流的形式,可以更好的让学生感受到真善美,体会到那些优秀人物的那种“平凡”却又“不平凡”的人格魅力,从而帮助学生形成积极的人格,让学生保持着积极的态度去对待今后的学习和生活,促进学生的健康成长。

(四)采用多样化的教学手段,培养学生积极的人格特质

在以往的小学语文教学中,培养学生积极人格特质的手段与方法过于单一。在当前素质教育深化改革的背景下,教师更应主动学习先进教学方式,以此更好地运用到小学语文教学中来。小学阶段,学生普遍喜欢活动,小学语文教师可以根据学生的这一特点,结合小学语文教学的内容,组织学生进行情景剧表演。例如,教师在讲《将相和》一课时,可以组织学生分角色进行情景剧的表演。学生通过充分阅读,对文章中的人物有了深刻了解,通过自己的理解进行角色的扮演。在这一过程中,学生通过切身的表演对文章中的人物性格特点有了更好的理解,这对学生积极人格特质的培养十分有利。

(五)加强家长对孩子的关爱

教师在教学中要多和学生的家长,或者是负责人进行沟通交流,让家长在家里要多关注学生的成长,每个学生每个成长的道路上都能得到家长的关爱,这是学生在积极人格上的必备条件,也是每位学生都渴望拥有的,教师在小学语文的教学中,通过语文的文化素养去引导学生以人为本、善待他人、乐于助人、谦虚好学的积极人格素养,让学生学会以德报怨的心态去感恩遇到过的每一个人,在这样的教育下,会让小学生充满感恩的心去面向未来,这样不仅能让小学生得到关爱,也能让学生得到人生中更大的收获。

三、结束语

在小学语文教学中应十分注重学生人格品质的培养,要以教学目标和学生心理发展为基础,以学生为主体开展教育,积极优化教学教法,多鼓励学生发挥出自我潜能,让学生从课程学习中吸取养分,从而培养和塑造学生积极的人格品质,为以后的人生道路奠定基础。

参考文献

- [1]赵娟.试议语文教学中留守儿童积极人格的培养途径[J].课程教育研究,2019(31):42-43.
- [2]魏亮,李军靠.小学语文课堂教学中学生健康人格的培养[J].西部素质教育,2019,5(10):73-75.
- [3]张艳红.小学语文教学与农村留守儿童积极人格的培养[D].湖南师范大学,2015.
- [4]吴正英.小学语文教学对学生人格的塑造[J].才智,2014(35):146.

浅析小学数学教学中学生兴趣的培养

王明

(安徽省亳州市谯城区青云中心小学 安徽 亳州 236800)

【摘要】数学是学生从小就要接触的一门学科,如果学生从小就没有养成良好的学习习惯,那么对以后的学习也会有很大的危害。因此,在平常的数学教学中,教师要侧重于培养学生对数学学习的兴趣。因此,在平时的教学实践中,教师要采用科学高效的数学教学方法,并且融入趣味性教学元素,给学生提供丰富多样的数学教育资源。因此,教师要积极引导小学生主动学习数学,对数学这门功课充满热忱。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对浅析小学数学教学中学生兴趣的培养提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学数学;教学;学生兴趣;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1386

21世纪,我国更加注重教育方面的建设,尤其是中小学阶段对学生学习能力以及综合素质的培养。因为这阶段的学生正处于思想形成的关键期,人生观和价值观还未完全成熟,需要外界进行干预与指导,这为学生们以后学习以及生活道路做铺垫。在小学数学的教学中,着重培养学生的学习方法,对于数学的学习很有用,比如数学上的推理能力和巧妙地运算能力。学生们掌握了推理能力,在平时做题中就可以发散思维。另一方面,可以时常锻炼大脑思维,让我们在生活中与人交流谈话时察言观色,完善自身人际交往能力。但在这之前,关键是要培养学生在数学上

的学习兴趣。

一、现阶段小学数学教学问题分析

(一)对教材把握不准确

如今,有些小学数学教师缺乏对教材的研究,从而出现教材吃不透、重点抓不住的现象,致使小学生的数学基础知识掌握不牢固,理解不深入,运用不灵活。比如老师在教小学生认识物体时,让他们对物体的形状形成笼统认识后,还没有把物体特征讲明白,就要求他们死记硬背地去记忆这些特征,就很容易让学生在理解时

感到吃力。

(二) “教”与“学”脱节

每节课的教学时间只有短短的几十分钟,怎样才能让小学生在有限的时间里收获更多的知识则显得尤为重要。然而,有的老师在课堂上唱着独角戏,没有与学生之间形成良性互动,“教”与“学”严重脱节,自然就很难收到好的教学效果。

二、小学数学教学中培养学生兴趣的策略

(一) 营造探究性学习的情境和环境,培养学生学习兴趣

在一些情况下,一个人对某件事物的兴趣的形成也要靠良好的氛围影响。学生如果不能通过教师的直接教学获得素养,那么就可以在潜移默化的影响下形成。所以,教师要给学生营造交流互动探究的学习机会,改变过去单一的教学模式,给学生提供优质的数学教学资源。例如:在学习观察物体这一章节时,教师可以制作新颖有趣的课件,插入一些小学生喜欢的图片,采取放映方式呈现在学生面前。在上课时,教师可以要求学生讨论一些题目,提高学生的小组协作交流能力。此外,大多数学生之所以对数学不感兴趣,主要原因还是因为学生认为数学离自己的现实生活很远,和自己的日常生活并没有多大关系,认为数学只是一种理论和形式。教师要根据小学生的认知能力和水平,设置符合小学生心理的教学方案,制造贴近现实的学习环境,然后真实的教学场景就会促使学生产生学习的动力。因此,要想让学生喜欢这门课,就要选择符合学生心理的教育模式,增强学生对数学学习的兴趣。最后,教师要给学生合理地安排一些数学练习题,这样既能巩固上课学习过的数学知识,又能锻炼学生的思维能力,增强学生学习数学的能力。

(二) 转变教师教学观念,创新教学方法

小学阶段,学生思维敏感程度非常高,对身边事物都充满了好奇,价值观与人生观尚未形成,正是进行引导学习的好时候。但是目前,我国小学教师们由于受到应试教育的影响,其制定的教学计划严格按照考试要求,平时教学中也是比较注重孩子们的成绩方面。课堂教学方式单一让学生失去了学习数学的兴趣。因此,作为小学教师,应转变教学观念,在课堂上创新教学方法,通过有趣的课堂互动提升学生的学习兴趣。

(三) 构建开放式学习氛围

小学生有着活泼好动的性格特征,如果一味要求他们去完成任务只会引起他们的叛逆心理,反而适得其反。长此以往,将抵制学生的探索欲望,阻碍他们想象力的发展。因而,老师应该构建开放式的学习氛围,让学生勤于动手,乐于动脑,使学生在快乐中完成知识的学习。比如,在学到《有余数的除法》一节时,可以在课上玩“大灰狼和小白兔”的游戏。请9位同学上台扮演“小白兔”,其他同学扮演“大灰狼”喊出“老狼老狼几点?”再由老师说出2点、3点等数字,让学生自由分组,通过观察台上的分组情况和剩余人数变化,学生们就很容易列出有余数的除法算式。这样,通过小游戏课堂气氛立刻就活跃起来了,学生也能很快地掌握知识。

(四) 富教学活动,开展情景式教学,创造独特数学学习环境

在小学数学课堂上,师生立场互换,利用计算机网络技术进行师生互动,学生之间互动,人与网络互动,使上课变得有趣生动,有效提升学生学习效率和网络工具试用能力。再加上,互联网能够更为真实的思维运用情景,比如说,学校设立有专门的数学演绎活动室,在这里学生们可以模拟现实中的各种场景,开展演绎活动,每个学生都有自由发挥的空间,还可以发表自己的看法,这有效提升了学生的学习兴趣以及数学效率。

结束语

小学数学课堂培养学生学习数学知识的兴趣,体现了数学这一学科的教育意义,学好数学,不仅可以提高小学生的智力,而且能够在各方面提高自我的思维创造能力。通过教师有效的教学方法,能让学生真正了解到学好数学知识的重要性,这样才能激励学生更好地学习相关的数学知识,切实地提升学生的数学成绩。

参考文献

- [1] 黄俊. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[C]. 教育理论研究(第四辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 496-499.
- [2] 汤宏亮. 浅谈小学数学教学中学生学习兴趣的培养[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(一). 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 4-5.
- [3] 李光表. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养[J]. 农家参谋, 2018(16): 147.

小学数学教学中小组合作学习教学新探

王启彬

(吉林省榆树市刘家镇中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要]小学阶段的教育完全是为学生打基础而塑造的,不同的科目学习需要采取不同的教学策略来完善。小学数学教学过程中,由于学生感觉知识复杂,因此同学们的成绩上下浮动比较大。在知识的学习过程中,没有采取正确的方法来掌握。小组合作的模式,提高了小学数学教学效率,在知识的具体把握过程中能够保持深刻的记忆,提高学生的理解能力。

[关键词] 小学数学; 教学策略; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1387

小学数学教学的难度并不低,要站在小学生的角度来思考,在不同的教育策略、教育方法上,均要按照多元化的理念来塑造。小组合作的应用目的,是希望同学们在数学知识的学习过程中,能够按照不同的方式来配合,提高教学的可靠性。小组合作过程中,同学们的思维和方法能够共享,这对于小学生的成绩进步具有更好的效果。

一、小学数学教学的问题

小学生在数学知识的学习上表现出了一定的不足,一方面是因为数学知识本身比较难,另一方面在于教学方法不够健全。小学数学教学的落实,大部分教师习惯性的将自己的经验、想法一股脑的传授给学生,虽然看起来能够让学生在成长上得到较多的帮助,但是对小学生造成的压力非常大,很多小学生在成长的过程中无法得到更好的成绩,在数学的素养提升上不够显著。小学数学教学的落实,在课堂的互动模式打造上比较少,更多的是按照独自学习模式来完成,没有对小学生的特点和内心的体验更好的改变,这对于小学数学教学的目标实现,造成了很多的影响。

二、小组合作在小学数学教学中的应用

(一) 科学合理的进行学生分组

目前,小学数学教学的意识正不断调整,各方面的教育思路、教育方法需要不断的创新。小组合作的应用,打破了小学数学教学的传统模式,能够让小学生在成长过程中得到更多的保障。但是在具体的教育思路、教育模式上需要不断的改善,对小学生的分组进行科学的调整,这样才能在小学生的学习成绩、学习能力上更好的塑造。

《认识三角形和四边形》一课的教学过程中,对小组分组可尝试按照4-6人小组来完成,一半组员负责分析“三角形”,另一半组员负责分析“四边形”,组员内部在探讨和资料搜集以后,对各自学习到东西进行汇总、共享,这样大家在数学知识的学习过程中能够达到事半功倍的特点。小组在划分的过程中,要加强学优生、中等生、学差生的合理分配。在一个小组当中,至少要有1名学优生,中等生和学差生的数量则根据班级学习成绩和具体排名来设计,尽量让学优生带动中等生在思维上进步,让中等生带动学差生在此基础上进步,让学差生带动学优生、中等生进行复习讲解,通过循环合作的模式,促使3方都能够在知识学习上获益。《认识三角形和四边形》的教学,就是要按照这样的方法来完成,不仅可以在图形的类型上有效的掌握,还可以在图形的特点分析、性质掌握上取得更好的成绩。

科学合理的进行学生分组,是小组合作教学的基础组成部分,要坚持在分组的过程中,尊重学生的想法,同时对学生的类型和学习习惯科学的整合,这对于数学教学的综合成绩提升具有更好的效果。

(二) 培养学生的合作技能

小学数学教学的开展,要站在小学生的角度来思考,小组合作的应用,很大程度上是对小学生合作技能的培养,每一个小学生都有自己的优势、劣势,如果完全按照独自学习的模式来开展,不仅造成劣势弥补的困难程度提升,还会在优势发挥上遇到很多的阻碍。小组合作的落实,能够让小学生在取长补短、扬长避短的能力上不断加强,对不同的数学知识掌握,按照科学的思路来完善。

《认识方程》的教学,对小学生而言存在一定的难度,方程是一类全新的知识点,而且对问题的解答、逻辑的分析非常重要。小学生在合作学习过程中,对于《认识方程》要积极的探讨。例如,教师在拿出练习题的时候,同学们要先从已知条件开始分析,然后从未知条件进行分析,对于未知条件的设计要提出自己的看法和观点,有的同学觉得直接以问题的未知数作为X,有的同学觉得可以按照一步一步推导来完成,大家的不同看法、不同见解,能够促使《认识方程》的学习,站在不一样的角度来思考,由此对同学们的合作技能充分的锻炼,在《认识方程》的学习印象上更加的深刻。

(三) 合理选择小组学习课程

小组合作的应用,不仅提高了小学数学教学效率,同时在教学质量上也可以不断的提升,对教师的经验增加具有较好的效果。但是,小组合作的应用不可能在每一节课程都落实,只有对适合的课程才能应用。小学数学教学的方法、理念比较多样化,不同的课程知识教育,要站在小学生的角度来思考,在小组合作的应用方面保持适度的标准,促使各类知识的讲解能够被小学生快速的掌握,在教学的综合效率上不断提升,改善传统教育的不足。小学数学教学的落实,要与小学生积极沟通,教师也可以尝试加入到其中一个小组,由此来拉近师生距离。

总结

目前,小学数学教学的开展能够让小学生的成绩、能力科学的提升,在教学的思路不断健全,针对小组合作的应用采用灵活的方式来完成。另一方面,小学数学教学的理念必须不断创新,在小组合作的具体方式、方法上不断优化,不仅仅是在课堂上开展小组合作,课下也可以落实小组合作,让同学们在数学知识的学习效率上不断加强。

参考文献

- [1] 卢艺. 小组合作模式在小学数学教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2020(09): 64.
- [2] 刘江龙. 小组合作学习在小学数学教学中的应用策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(77): 58-59.
- [3] 杨志勤. 小学数学教学中小组合作学习教学新探[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2016, 37(S2): 238-240.