

(一) 帮助学生了解小组合作学习的技巧和方式

高中生物所开展的小组合作学习过程当中,学生会体现出一定独特化的性格特点:一部分学生会积极地说出自己内心的想法以及观点,但是一部分学生的表现就相对来说比较消极,他们很少在小组学习过程中发言以及讨论。除此之外,还有一些学生在开展小组学习的过程当中并不了解学习内容,讨论一些和学习内容无关、针对性不大的想法。在此基础上,教师应当对合作学习小组进行引导,让小组成员能够一步一步地逐渐了解他人进行合作学习的具体方式以及技巧,根据学生的表现来进行指导,让学生能够在小组学习的过程中学会倾听与表达自己的意见,从而更好地形成小组学习的思维方式以及体系制度。

(二) 保留学生的个性化的同时对其进行引导

在实际开展高中生物教学的过程中,通常会发现一些学生的学习方式相对来说比较特别,他们在讨论一些特殊的问题时会特别激动。甚至有个别同学在小组合作学习的过程中,从自己的小组中独立出来,走到其他的小组,和其他的小组成员开展合作学习,甚至在教师对问题进行讲解过程中打断教师的思路甚至反驳。针对这些独特性比较明显的行为,教师应当秉持正确的看法:在保留学生个性化的同时对其进行适当的引导。举例来说,如果学生在小组合作学习环节过于大声讨论,容易影响到周围的其他学习小组。对此,要求教师和一些小组进行交流,指出他们这样做的一些有点,并提出相对应的问题所在,让学生能够了解他们这种行为在具有积极性的同时具有一定的负面影响,让他们能够在保留个性特点的同时能够更好地掌握和他人相处的技巧。另外,在开展小组合作学习的过程中,学生之间必然会产生一些冲突。对此,要求教师能够秉持公平、公正的态度来对双方进行耐心的开解

和劝导,让同学之间的相处更加融洽^[3]。

(三) 完善相关的评价设置

针对高中生物小组合作学习中的评价设置,应当体现出多元化原则。要防止传统的以成绩来评论效果的方式,而应当从学生的学习态度、学习方式以及积极性、合作性等方面来进行综合考虑,对学生开展有效的评价。除此之外,在进行评价时,应当秉持公正的态度来对小组成员中的表现进行评估,进而延伸到小组的整体表现方面,让学生能够更加深刻地认识到自己在小组学习过程中的表现情况,并对小组学习未来的发展方向进行明确。

结语

总体来说,在高中生物的教学过程当中,学习小组的建设是基于基本的理论逐渐发展成熟,但是实际的应用过程中仍然存在一定的问题。通过本文的分析,为高中生物开展小组合作学习过程中的主要内容进行思考,希望能够更好地发现学生的问题,对学生进行针对性的教学,进一步促进学生的身心健康发展。

参考文献

- [1]于涛涛.高中生物教学中学生合作学习模式的培养研究[J].大众标准化,2019,14:185+188.
- [2]潘柏余.浅谈高中生物教学中小组合作学习策略[J].现代交际,2020,02:202+201.
- [3]董洁.高中生物课堂中小组合作学习的有效性探讨[J].科学咨询(科技·管理),2019,06:121-122.

试论小学数学教学中学生计算能力的培养策略研究

谷 秀

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘 要]对于中低年级学生而言,计算的能力是学习数学过程中最基础并且最重要的,因此在小学数学课程过程中,帮助学生提高其计算能力是至关重要的教学任务之一。本文主要研究教师如何在教学过程中制定高效策略来提高学生的计算能力,以此来改善当下培养小学生计算能力存在的问题,并提出相应措施和策略,帮助提升其计算能力。

[关键词]小学数学教学; 计算能力; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.628

引言

计算能力的掌握是小學生能繼續學習數學和其他自然學科的基础,一个小学毕业生只有掌握了整数、分数和小数等基本四则计算方法,才能在进入中学之后进一步学习和参加更高一级的数学知识学习。但是,每个学生的领悟力都不一样,对知识点的掌握也因人而异,有些同学甚至因为性格原因,或在计算中粗心大意,或在计算时过于自信,结果总是不如人意。那么,教师到底应该怎么做才能提高学生计算能力呢?

一、讲清楚算理和法则

计算的依据是算理和法则,只有彻底弄明白清楚计算的算理法则,学生在做四则运算题上才能有条不紊地计算出答案。

小学生遇到的算理如:1-10这些数是怎样组成和分解的,利用“凑十法”和“破十法”进行加减运算,十进制、分数、约分、通风等概念熟知,小数、分数存在的意义以及它的性质,小数的位置移动会引起小数怎样变动,积、商的变化规律等。在讲授这些知识点时,就需要教师想尽办法让学生印象深刻,以便让学生在解决实际过程中能够学以致用。如在讲四则运算顺序时,一定要让学生弄清楚运算顺序:在算式中没有括号时,优先算乘除运算,其次算加减;当算式中有括号时,优先算括号里的运算,其次再按正常方式运算。如 $36 - (15 + 10) = 21$,很多学生就容易直接写成 $36 - 15 + 10 = 31$ 。这时候教师就需要反复解释清楚为什么不能去掉括号,以及如果去括号就要改变运算符号的原因,然后把正确的计算顺序写清楚,即 $36 - (15 + 10) = 36 - 15 - 10 = 21$ 。同学们只有掌握了这些算理法则,做起题目时才不会自乱阵脚颠三倒四,所以教师在讲授时务必要条理清晰,够清楚够形象,直到学生明白为止。

二、组织有效地练习做题

正所谓“好记性不如烂笔头”,要提高学生的计算能力,除了要让学生弄明白这些基本的计算法则,还要组织学生多加练习数学题目。一些基本的计算法则可以根据学生的掌握程度进行练习,而对于那些比较难掌握的知识点则要重点练习,教师在出题目时,要本着“巩固基本知识,提高计算能力”的原则进行,注意如何更高效组织学生练习做题。如: $9 + 4 = 9 + 1 + 3 = 13$; $130 - 40 = 100 - 40 + 30 = 90$; 又如: $9 + 7 = 16$ 、见9想9和1组成10,7去掉1给了9得16;又如 $150 - 60 = 150 - 40 - 20 = 90$,进行这样的对比训练,使学生的眼、脑、口并用,极大程度提高观察力和注意力,也就不会轻易算错,这样不仅能帮助学生巩固基础知识,而且能大大锻炼其创造性思维。对于一些总是犯错的题目,教师和学生都要格外注重,将平时易犯错的题型登记在册并进行分类,然后组织学生进行针对性练习,以期起到事半功倍的效益。当然,枯燥的数学题练习是很难提起学生兴趣的,所以,教师也可利用趣味游戏加强学生的数学计算能力。如模拟数学情景,安排若干小组买卖相同的东西,设置好卖品的价格,最后看哪一组成员钱的数量正确,并给予奖励。

三、重视口算练习

进行四则混合运算的笔算和简算的基础就是口算,它是学生进行数学学习的重要组成部分。口算训练要求学生集中注意力,能够有效提高数学计算正确率和速

度,缩减做题时间。但是在刚开始接触口算的时候,有些孩子感觉自己一听就会,不用教也懂,认为自己已经掌握方法了,有些学生甚至只是把口算当作记忆内容来学习,对口算算理并未理解,不肯动脑思考,只是进行机械性的练习,他们不清楚口算的作用,认为没有必要进行枯燥无味的口算训练,仅仅把口算训练当比赛来完成。为了纠正这种想法,教师必须让学生们理解口算的重要性,然后根据小学各个阶段的教学要求和教学内容,进行有针对性的口算训练。如中低年级的学习主要是关于在1-99的加减乘除法,口算题的难度由易到难、由低到高逐步提高,口算训练的最低要求是要会算,如果连基本的计算都不会,那何谈口算,其次需要学生找出简便的运算方法,使计算速度加快,因此训练时就要多用常用数据并多练一些凑整计算,如 $45 + 55$, 20×5 , 15×4 ; 1到20各自然数的平方; $3/4$, $1/5$, $1/20$ 等最简分数所对应的小数值。口算训练对学生的要求较高,为吸引学生兴趣,教师可以用不同类型的形式来训练学生口算速度。

四、培养良好的计算习惯和学习态度

细节决定成败,很多学生在数学计算中经常犯“看错数字”“写错数字”“抄错数字”或“漏写、错写符号”等小错误,有时甚至会出一些无法理解的错误,但是他们总是不以为意,认为自己只是一时犯错,下次注意点就是了,然而第二乃至第三次依然“重蹈覆辙”,于是继续长吁短叹。出现上述错误的主要原因有两个:一是吊儿郎当,学习态度不端正;二是没有养成良好的计算习惯。

为了提高计算准确率,首先要让学生养成仔细审题的习惯,每天耳提面命告诫审题的重要性,在此基础上认真动笔计算。动笔计算时,要培养学生注意书写规范,格式要符合规定,即使在草稿纸上也要书写整齐,条理清楚,一一对齐,不能随便乱写,这样在检查的时候才能一目了然,检查是否计算正确。在计算结果出来之后,要反向进行验算和检查,不要急着提交试卷,要反复询问自己是否计算正确。良好的计算习惯和学习态度有助于学生少走弯路,有利于克服坏习惯,提高计算能力。

结束语

总之,培养和提高学生数学计算能力是一项长期的任务。作为教师,任重道远,需要长期坚持并不断寻求高效策略并且不断贯彻。在教学过程中,教师要认真授课,仔细批改作业,不仅要注重学生对基本知识的掌握程度,通过学生的课题回答和书面作业发现其计算问题和错误,还要因材施教对每个学生的弱项加强训练,分析原因,找出问题症结加以解决,帮助学生认识到自身不足,然后培养良好审题、做题计算习惯。

参考文献

- [1]高政娟.简析小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J].课程教育研究,2020(04):139.
- [2]李瑞山.小学数学教学中学生计算能力的培养研究[J].内蒙古教育,2019(27):109-110.
- [3]廖秋兰.小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J].数学学习与研究,2015(12):104.