

在小学数学复习课中运用思维导图促进学生思维品质的发展

刘聚波

(江西省抚州市临川区教体局教研室 江西 抚州 344100)

[摘要]在小学数学课堂教学活动中,教师除了要给学生做好新课的教学工作之外,还需要结合学生已经学习过的知识,从而给学生做好知识的复习工作。然而对于教师来说,复习教学工作并不是一件容易的事情。之所以这么说是复习课程是学生已经学习过的知识,相对来说,不容易引起学生的学习兴趣,从而整体效率也比较沉闷。并且在复习课程教学工作中,教师主要是要加强学生对于课程知识的学习思维,让学生能够在实际的学习活动中,学习找到具体的知识信息,从而来实现学生整体知识学习意识和能力的提升与发展。因此,本文将立足小学数学课堂教学现状的基础上,对如何在小学数学复习课中运用思维导图促进学生思维品质的发展展开分析和探究。

[关键词]小学数学教育;数学课程;思维导图;发展;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1358

所谓的思维导图,实际上是一种目前来说比较热门的教学方式和策略,对于这种教学策略来说,主要是对学生的学习思维起到了相应的影响作用。对于学校教育教学工作来说,有很多教师在培养学生的思维方面都会运用这一教学方式展开。但是对于思维导图来说,它也是比较抽象的教学知识活动,对于小学阶段的学生来说,数学本身是一门比较抽象的学科,所以不容易在实际的学习工作中,发挥出实际的作用。尤其是在复习课程教学中更是如此,因此,这就需要教师根据具体的情况,来给学生展开相关的教学活动设计工作。本文将结合人教版小学数学教材中的相关教学内容,对如何在小学数学复习课中运用思维导图促进学生思维品质的发展展开分析和探究。

一、结合思维导图构建知识框架

在小学教学的复习课堂教学活动中,教师在运用思维导图给学生展开相应教学活动的时候,可以从知识结构框架的角度入手,从而来落实这一方面的工作。对于复习课程来说,教师重点就是要让学生对知识进行复习,但是在进行知识复习的过程中,也不能毫无头绪的进行复习,还是要按部就班的给学生展开教学指导工作。而对于思维导图工作来说,能够帮助学生更好的对知识形成回忆总结,以此来实现学生知识结构的发展。

以《数据的收集与整理》教学为例,在这一节课程教学活动中,教师要让学生掌握数学课程上的数据分析和整理工作。通过这样方式,实现学生数学思维上的提升与发展。针对这一节课程教学活动来说,教师为学生完成了基本的新课教学之后,就需要为学生开展复习工作。而在复习课程的设计工作中,教师可以引入思维导图工作来展开。具体来说,教师可以在PPT给学生展示出具体的思维导图框架。而对于这一框架来说,教师先不要急着对学生讲解和分析,而是要让学生结合教师所展示的思维导图,从而来自己探索。然后教师在根据学生的探索活动,从而来展开具体的知识分析和回顾工作。通过这样的教学活动工作来说,教师能够构建很好的复习教学效果。

二、运用思维导图分析知识错题

在小学数学课堂教学活动中,教师可以通过运用思维导图的方式来给学生分析

错题,从而来提高复习课程的教学效率。对于复习课程教学活动来说,教师不仅要让学生对所学习过的知识进行回顾,同时还需要让学生对自己曾经做过的错题进行分析和探究,这样一来,才能够让学生在实的学习探究中,实现自我学习能力的提升,从而避免出现同样的错误。然而对于学生能够来说,针对以往做过的题目,不容易形成新的学习兴趣。这个时候,就需要教师进行整合的提升,从而来提高复习课程的教学效率和效果。

以《表内除法(一)》教学为例,在这节课堂教学活动中,教师主要让学生掌握除法,从而提高学生的数学知识应用能力。针对这一方面的工作来说,教师在给学生落实相关的教学活动的时候,可以将学生之前所做错的题目展现在PPT上,然后让学生思考这些题目自己如何进行操作,看看学生还会不会犯同样的错误。如果说学生出现了同样的错误,教师在给学生落实思维导图工作的时候,要让学生尝试将解题思路以思维导图结合的形式展现出来。通过这样的方式,教师能够在实际的课堂教学活动中,提高学生的思维,让学生能够更好的投入到知识学习中,以此来提升整体课堂教学的质量和效果。

三、结束语

综合上述所分析和探究的内容来看,小学数学教师在面对复习课教学的时候,应要换一套教学方式,不能采用新课教学的方式,因此要从学生的整体性知识发展角度入手,结合思维导图的方式来达到更好的课堂教学效果。而在思维导图应用的过程中,教师应该要从复习课程的教学内容入手。通过整合不同的教学内容,从而才能够达到相关的教学效果,以此来推动学生的成长与发展。

参考文献

- [1]黄琳.在小学数学复习课中运用思维导图促进学生思维品质的发展[J].教育观察(下半年),2017(4).
- [2]杨冬梅.浅析在小学数学复习课中如何运用思维导图促进学生思维品质的发展[J].考试周刊,2019,000(047):103.
- [3]费雪艳.浅析如何在小学数学复习课中运用思维导图促进学生思维品质的发展[J].新课程(综合版),2019(5).

小学班主任如何做好后进生的转化工作及其路径

刘丽丽

(山东省泰安市宁阳县华丰镇中心小学 山东 泰安 271413)

[摘要]小学班主任作为引领小学班级发展、开展对小学生德育、思想教育的关键,小学班主任教师在从事后进生转化工作方面的优势也是不容忽视的,恰当的凸显班主任职责不仅是实现对小学生润物无声的转化,也能收获更好的班主任转化效果,所以,在未来小学班主任开展这一工作时,教师就应尝试从为学生营造良好转化氛围、为被转化学生树立榜样以及彰显转化工作中“以人为本”的各项理念入手,打造更科学、有效的后进生转化模式,以此凸显班主任开展后进生转化的意义。

[关键词]小学班主任;后进生;转化工作;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1359

伴随着我国教育体系建设的日益完善,“后进生”作为我国教育中的特殊群体,如何在日常教学中通过恰当的举措、实现对这一部分学生的转化一直是当代教育改革中备受教师们关注的问题。鉴于这一问题,本研究从小学班主任教师的角色出发,思考小学班主任应该如何做好对这一学生群体的转化,希望能对后续小学教育的优化有所帮助。

一、班主任开展小学后进生转化工作的优势

(一)能凸显转化工作的“润物无声”

班主任作为与学生接触最多的教师,班主任在解决后进生问题上的优势是其他教师无法媲美的,尤其在教学改革的今天,随着后进生转化模式的增多,教师可以将各种能实现后进生转化的举措应用到后进生们班级生活的点点滴滴中去,从而实现在潜移默化中转化后进生的目标。

(二)能从多维度层面实现学生转化

对小学班主任教师而言,这些教师往往在担任小学班主任的同时也会兼任小学基础学科的教学,所以,班主任教师能用于后进生转化的机会也相对更多,班主任教师不仅能在学生日常生活中解决、改善导致学生出现“后进”现象的原因,同时

也能在课堂上通过恰当的手段提高后进生对学习的兴趣,所以,可以认为班主任在开展这一转化工作时,是具备较强优势的。

二、小学班主任做好后进生转化工作的途径

(一)营造和谐的班级氛围,为后进生转化提供良好环境基础

互帮互助的班级氛围是转化后进生的先决条件,也只有在和谐的班级氛围中,班级中的各个主体才能在班级的“庇佑”下健康成长,所以,作为小学班主任,开展后进生转化的第一步就是应贴合小学生心理,营造和谐、稳定的班级氛围,以此为后续后进生转化提供机会。比如,在本研究目标的班级中曾有一名因“多动症”和轻度癫痫问题而出现后进问题的学生,这一病症不仅影响了该学生上课时的专注力,同时也造成了一名学生不知何时就会突然倒地抽搐,这一特殊情况不仅会造成了班级其他同学的恐慌,也在一定程度上导致班级中很多学生不愿意与其交往,加剧了这名学生后进的问题。因此,针对这一情况,本研究选择以轻松动画的方式为其他学生科普“多动症”“癫痫”等病症的知识,让学生们以平常的心态理解、应对这名学生,以此拉近学生与后进生之间的距离,为后续更深入的后进转化提供帮助。