

# 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略

王秋萍

(河北省秦皇岛市昌黎县团林乡牛官营小学 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]**课堂提问的主要目的在于活跃课堂氛围、提升学生的课堂参与度和积极性,同时增强师生在授课中的互动,达到良好的授课效果。小学语文课堂提问的有效实施需要老师精心进行授课设计,并在设计的过程中多问几个为什么,并在实践授课的过程中,针对小学语文教授的一系列问题,积极寻找合理、科学的课堂提问形式,让每一次课堂提问都达到应有的效果,提升小学语文的教学质量与效率。

**[关键词]**课堂提问;小学语文教学;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1388

## 一、课堂提问在小学语文教学中的重要性

语文不仅仅是简单的课文阅读、书写作文,教师应用提问引导,可以有效地引导学生思考方向,加强学生语文思维能力发展,促使学生在阅读的过程中,收获丰富的情感体验,实现文章情感共鸣,提高学生个人文学素养,并基于问题情境出发,利用暗线贯穿始终,基于自主探索为基础,伴随情境波动延展,运用事物运动、变化、发展和事物之间相互联系的观点,实现未知转化为已知,复杂想简单转化,抽象化形象,加强学生语文体验的同时,满足学生个性化发展需求,不仅可以有效地提高语文课堂教学质量,也让学生在思考的过程中拓展学生思维,构建良好的师生关系,为日后的教学奠定良好的基础。

## 二、小学语文教学中的现状研究

在小学语文课堂教学的过程当中,很多时候都应用了课堂提问的形式,虽然课堂提问能让同学们在解答的过程当中体会到快乐,但是很多同学在这一过程当中确实十分紧张的,虽然能让同学们掌握更多的相关知识点,但是教师在这一过程当中仍然存在着十分严重的问题。首先有些课堂不能很好的设置提问的内容和环节,也有因时间限制,造成提问过度或者是提问过少的现象,这不利于调动同学们的课堂学习积极性,也会产生适得其反的效果,让同学们在回答问题的时候,无暇顾及其他,没有办法思考其他同学回答的答案,更不能认真的进行自主探索学习。其次,教师有的时候没有给同学们一定得思考时间,往往在课堂进度的限制下,急于让同学们回答自己的想法,这样会使同学们在没有进行充分的思考的前提下回答出来的答案,往往不能贴合正确答案,这样会打击到同学们的自信心。因为教师往往十分注重正确答案,限制了同学们的答题思路和范围,这样不利于同学们进一步思考,也不利于同学们综合思考能力的提升,因此,为了能有效地促进同学们课堂回答的有效性提升,就需要不断的探索性的方法和教学模式,帮助同学们更好地进行学习。

## 三、课堂提问在小学语文教学中的有效实施

### (一) 运用适合的提问方式,激发思考兴趣

在小学语文教学当中教师要对学生们的实际学习状况有所把握,那么就需要通过适当的提问方式来进行考察和衡量。提问是教学当中的一种艺术,教师所采取的提问方式是关键所在,对此还需要不断的进行创新,从而激发学生的思考兴趣。只要教师经过精心设计,并且在当中结合了学生实际情况的研究的提问方式才更加地适合学生,也只有适合学生的提问方式才能达到更好的提问效果。首先,教师一定要正确的把握住教学当中的关键点,要体现出课堂教学的内容和宗旨,并且要保证所提出的问题一定要与学生的认知规律之间相符合,要能够激发学生的兴趣。教师还需要在学生进行文章理解的过程中提出一些质疑性比较强的问题,让学生能产生疑问,也能更好地进行探究。例如,在文章《穷人》当中,教师可以提问:“为什么作者要将题目命名为《穷人》?”一些学生可能会回答:“因为桑娜收养的就是穷人的孩子。”当然这并不是我们想要的答案,也不是正确的答案,那么教师就来

引导学生进一步对文章中所描述的人物进行分析,让学生能抓住文章当中的重点和疑惑点,从而达到启发性的教育性效果。

### (二) 转变传统的教学观念,提高课堂提问环节的重视程度

在小学语文的教学过程中,语文教师必须要转变传统的教学观念,注重语文课堂中的提问环节,必须要意识到课堂提问的重要性,提高班级内学生在小学语文课堂上的参与感,充分的调动学生对语文学习的兴趣,活跃语文课堂的氛围,从而在一定程度上更好的提高小学语文课堂的教学质量和教学效率,促进学生的全面健康发展。

### (三) 教师应提高文本解读能力,准确把握问题核心

由于语文教学的特殊性,作为小学语文教师,较强的文本解读能力是上好一堂课的基础,教师首先要对文本有个全面细致深刻的理解,不仅要深入地思考和文章重点句段,还应该分析课文所在单元的单元学习指导,它与前后文的关系,在准确深刻的解读课文的基础上,把握文章的教学重点和教学难点,甚至是每一个课时的重点和难点,而问题的设计就是要围绕重点、难点而突破。要求在设计问题的时候把握课堂教学活动的关键之处,要落实“双基”,知识与能力训练的重点。要想做到突出重点,就必须避免纷烦琐碎,分清主次,要从高度上布局谋篇、有计划、有步骤地引发深度思考。

### (四) 教师应深入教材,选择恰当提问方式

深入教材分析文本是提问技能得以开展的重要保障。准确、鲜明、风趣、赋有逻辑的提问会清晰的给学生传达准确的提问信息,引起学生的注意。除此之外,对于小学语文课堂的提问必须注重本学科的特点,不仅要考虑学生的方面,还要考虑文本教材本身的方面。根据题材的不同,课型的不同,表达的方式不同,记叙的顺序不同,什么类型的问题,采用什么类型的提问方式,避免提问方式随意乱用,否则,就无法达到问题本身对知识的理解所带来的效果。

### 结束语

总之,作为老师要善于利用课堂提问这一环节,让课堂提问成为启发小学生思维、提升小学生学习语文积极性的重要抓手,让小学生在一问一答互动讨论中体会到语文学习的快乐,最终养成勤学好问、善于思考的学习习惯。

### 参考文献

- [1]王宇,王峰林.课堂提问在小学语文教学中的有效实施[J].作文成功之路,2017,23(8):20-23.
- [2]孙雪梅.课堂提问在小学语文教学中的有效实施研究[J].中国校外教育,2017,14(3):99-100.
- [3]季友东.浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施[J].学周刊,2017,10(3):26-27.
- [4]杨晴雨.论如何提高小学语文课堂提问的有效性[J].新校园旬刊,2017(02):62-63.

# 有效借助“夸张教学”策略激活小学英语课堂的策略

王珊

(江西省景德镇昌江区鱼山镇育才小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]**为进一步激活小学英语课堂教学活力,不少英语教师开始创新课堂教学策略,分层教学、竞赛教学、游戏教学都成为最受教师喜爱的教学模式。当然,也有不少教师发现以夸张手法展开教学能够最大化地激活课堂活力,抓住学生的课堂学习注意力。为此,本文将结合具体的教学实践,简要地探讨一下如何借助夸张教学策略提升小学英语课堂教学活力,实现教学有法的新课程改革目标。

**[关键词]**小学英语;夸张教学;自信心;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1389

根据大数据调查显示,小学英语教师普遍采用的分层教学、竞赛教学等教学策略往往对学生的英语能力有着较高的要求,这与小学阶段学生的英语水平还处于普遍较低的状态背道而驰。不仅如此,由于这些教学策略的弊端不断扩大,学生的英语学习自信心开始受到冲击,不少教师不得不选择其他的教学策略缓解这一弊端。夸张教学的运用不仅能够放大英语课堂的趣味、提升学生课堂学习兴趣,还能有效地帮助学生建立学习自信,是教师构建活力英语教学课堂的首选策略之一。

## 一、运用教学工具展开小学英语夸张教学

夸张教学能够满足小学英语教学教育性及艺术性的教育功能,是新时期教学改革的重要教学途径之一。但是,夸张教学是一个虚拟的教学概念,小学英语教师该如何将此实践出来呢?对于现阶段的小学英语教师而言,采用现有的教学工具或

利用学生熟知的事物创造教学环境是最为有效的教学策略。

例如,在进行人教版小学英语关于“big、small”比较教学时,教师便可以借助现有的教学工具展开比较教学。如教师可以将自己的帽子带到课堂中,让学生自由的穿戴。显然,教师的帽子对于学生而言不仅肥大,学生带上还显得有些滑稽。这时教师加上夸张的语言:“The hat is so big”进行描述,学生便能快速地理解big这一单词的意义。在此基础上,教师可以引导学生用small造句形容自己看到的画面,如“My head is so small.”一来一往,巧妙地借助学生熟知的事物展开课程教学,有效地将夸张教学落到实处,在激活课堂活力的同时有效地提升了学生的英语学习兴趣。

## 二、运用教学情境展开小学英语夸张教学

夸张教学能够有效地抓住小学学生的学习兴趣,帮助学生集中课程学习注意力。教师在展开小学英语夸张教学时,可以从营造夸张的教学情境出发,借助多媒体教学实施,放大学生的感官,让学生在情境中感受英语学习的乐趣,进而实现夸张教学提升小学英语课堂教学效率的目标。

例如,在讲解小学英语课程animal时,教师可以利用PPT将一些常见的动物展现出来。在PPT中,教师需要着重地放大不同动物的特征,利用音频、动漫形象夸张的演绎出来。随后,教师在关闭PPT,让学生闭上眼睛,通过播放一些声音片段让学生思考相应声音对应的动物。由于小学阶段的学生喜爱模仿,教师在播放PPT时运用动漫、声音等形式将动物特征夸张地演绎出来,让学生身临其境般进入动物的世界,在视觉与听觉的冲击下,学生便会不由自主地模仿这些动物可能呈现的一些形态。而在此基础上对学生展开一次小小的检验,便能有效地帮助学生记忆这些动物,促进学生英语综合能力的有效提升。

### 三、运用赞美语言展开小学英语夸张教学

对于小学阶段的学生而言<sup>[1]</sup>,教师是陌生的、英语是陌生的、同学是陌生的,学生在陌生的环境中遇到陌生的事物便会不由自主地陷入自我保护状态。在这一状态中,学生不愿意主动展现自己,学生的英语学习成绩也无法获得有效地提升。因此,教师可以试着运用夸张的语言去赞美学生,让学生能够从赞美声中获得鼓励,并勇敢地将自己的英语学习状态展现出来,为教师展开针对性的英语教学奠定良好的基础。

例如,在进行人教版小学英语课程Family 教学时,教师可以在课程开始之前

让学生携带一张全家福,并告诉学生全家福需要在课堂上展示。而在正式的课程教学时,教师可以先随机挑选一名学生携带的照片,并在拿到照片时大声且夸张地说“你的妈妈真漂亮、爸爸也帅气。”随后,教师可以在讲解mother, father等词语时让学生每学习一个单词便将全家福中对应的角色指出来,以此加深学生对课程的记忆<sup>[2]</sup>。在课程讲解过程中,教师需要时刻将good, great, beautiful等赞美性的词语挂在嘴边,当学生回答正确时大声地给出自己的赞美,当学生胆怯时给予学生相应的肯定与勇气,促进学生英语学习自信心的有效培养。言语的赞美能够帮助学生放下对陌生环境的戒备,同时也是夸张教学最为直接有效的表现形式,利用言语赞美展开教学能够最大化地实现构建活力英语课堂教学的目标。

夸张的语言、夸张的语句运用不当会让人产生厌恶,但是得当地运用夸张展开教学不仅能够增添课堂教学趣味,还能有效地帮助学生建立学习自信。在小学英语教学中展开夸张教学,利用小学阶段是喜欢模仿的性格特色,借助具体的教学工具,营造相应的教学情境,采用赞美的语言有效地放大英语学习的魅力,让学生能够积极地投入小学英语课堂学习中,进一步实现提升小学英语课堂教学效率的目标。

### 参考文献

- [1]符志新.小学英语生态语言学[J].软件(教育现代化)(电子版),2019:7.
- [2]唐群英.夸张教学法在小学英语教学中的应用[J].考试周刊,2019:91-91.

## 教具在高中地理教学中的应用

王亚男

(河北省保定市第二十八中学 河北 保定 072150)

**[摘要]**随着教育改革的深入和新课改改革的实施,地理教具的开发已成为一种重要的教学资源。教具可以极大地调动学生的学习兴趣,让学生参与其中,可以培养学生的实践能力和自主学习的能力。因此,就教具在高中地理教学中的应用开展了论述。教具,为教学手段的多样化提供了保障。地理教具既可以自制,又可以利用学校提供的模具进行演示,利用教具进行实验和演示的过程,既是老师不断提高自身素质的过程,也是老师不断创新、实践的过程。

**[关键词]**教具;地理教学;开发;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1390

在当前的地理教学过程中,应该注重课堂教学的有效性。课堂教学的有效性主要是指学生的有效学习和教师的有效教学。有效学习的前提是教师的有效教学,有效教学的核心是学生的有效学习。所以,老师有效教学的成功与否,决定着课堂有效教学的成果。判断老师的教学是否有效,是指学生学得好不好或是学生有没有学到什么,而不是指教师教得认真不认真或有没有按时教授所有教学内容。想要一个有效的教学它取决于老师在课堂上是否可以因材施教。

### 一、教具在高中地理教学中的意义

对于地理这门学科来说它的本身就是一门知识点繁多、抽象、复杂的课程。对于学生而言他们的逻辑思维能力、抽象概括能力、方向感、空间感、时间感等非常有限。因此,他们很难达到直接通过教师的讲解和课本上的文字就可以完全掌握或是理解相关知识的水平。我们的地理教具一般包括图片、地图、地球仪、各种演示模型、视频资料以及各种标本等。这些教具是可以将语言、文字表达不出来的地理知识都展现出来的。而且一个好的教具能够减少老师的讲解工作、克服地理教学中的难题、提高老师的课堂工作效率。如果老师能够创设教学情境,那么就能够有效激发学生的学习的探究欲望和兴趣,从而活跃课堂氛围。教具能够提高学生的情感体验,让学生更加直观、具体的了解相关地理知识,深化学生对知识的认知和记忆,还可以让学生更好地将当前知识和之前所学知识融合到一起。

### 二、教具的优势

地理知识的有些内容比较抽象,因此为学生学习地理这门课程增加了一些难度。老师通过一些教具可以灵活地将地理的内容展现出来。这样就会使学生对地理教材内容的印象和理解比较深刻,而且还能更直观地了解教材内容,同时有利于提高课堂的效率。

传统地理教学的方式比较枯燥无味,而且形式单一。这一特征就导致了学生学习地理的积极性不高。如果充分地利用教具并适当加以图片和视频的讲解,就可以将纯理论的文字和平面图所展示的内容生动形象地展现出来,从而引发学生学习地理的兴趣。

### 三、参与课堂实验,提高认知水平

在当前的教学制度下,教具已经成为高中地理教学中不可缺少的重要手段。一个好的教具可以激发学生的兴趣,突破教学难点,还可以丰富和完善教学资源。同时,它也为培养学生探索学习的能力以及解决疑难问题起到了重要的作用。现在的地理教学上在很大程度上都要依靠地图。在高中地理授课中,如果提高使用地图授课的次数,就能缓解学生学习地理的压力以及加深学生对知识的理解。为了优化教学的效果,可以参照课本进行课前实验,通过参与,学生和教师既可以提升动手

操作的能力,还能使他们产生浓厚的学习兴趣,便于理解课本内容。比如,在流水地貌的授课中,老师可以布置周末作业,利用方盒、沙土、自来水等工具演示流水地貌的形成过程,可以一边观察一边录制视频,带到课堂上共同分享成果。学生准备实验的整个过程中,教师应该提供必要的指导。比如说,可以在源头处插一面小旗,观察它的变化。老师利用这种方式,可以更好地调动学生的参与意识。

### 四、教学用具在地球运动教学中的应用

高中地理课程中的地球运动一节是教学的一个重点也是难点。新教材已将此节内容放至选择性必修一中,其中有一个知识点是地球自转和公转的同时引起的昼夜变化及黄赤交角。这个知识点即使充分利用课本中的图片和内容来学习和理解,对于学生来说也是比较困难。他们平时在解答这类问题时,也容易出现错误。针对这类问题,我们可以通过利用地理教具,将这部分内容呈现在课堂上。学生可以一边操作观察,一边学知识,可以收获较好的学习效果。比如,我们利用地球仪,展示地球的公转和自转,同时将灯泡放在地球公转轨道的中间位置,然后对地球仪进行观察,能够让学生清晰的感受到黄赤交角产生的变化。老师和学生共同参与,可以更好地调动学生的主动性。学生在经过亲身体会后也能够更加深刻的领会地理知识,对知识的理解也更加地深刻。

### 五、总结

教具对于地理教学而言具有重要的应用价值。高中地理老师要充分认识到地理教具的重要性,然后根据学生学习的需要以及教学的内容,合理设计教学方案、恰当的应用地理教具。利用教具提高教学质量和教学效率,同时帮助学生更好地把握、学习和运用地理知识。因此,老师应该正视教具的功能,如果能够合理使用教具,那么必然能够为生动有趣的地理课堂增添浓墨重彩的一笔,有助于培养学生的创新能力和思维能力。

### 参考文献

- [1]王奇.浅谈地理教具在初中地理教学中的意义及应用[J].才智,2015(32):88.
- [2]自制教具在高中地理教学中的应用.专注教育资讯,论文交流,2019;
- [3]罗贤会.浅谈地理教具在初中地理教学中的作用及运用.当代教育实践与教学研究,2019
- [4]王运永.自制教具在初中地理教学中的应用[J].教学实践与教学研究,2009.45-48.
- [5]唐敦浩.自制教具在地理课堂有效教学中的作用[J].教学园地,2010,(14):120-121.