

此外,在整合课程的状态下,教师要全面树立起科学的整合观念,挖掘不同学科以及不同领域之间的内在联系,转变传统的教育观念,突破传统的教育模式,创新课程整合模式、优化幼儿语言教学手段和形态,使各个课程理念能够实现深入贯彻、有效沟通,进一步推动幼儿全面发展。

(二) 创新整合课程的活动形式

教师在开展幼儿教育教学活动时,要想真正实现课程的整合,提高语言教育的效率和质量,就要深入挖掘整合课程的具体概念,创新课程的活动形式^[2]。

比如,教师要应用多元化的教学手段,增强整合课程的趣味性,使幼儿能够在参与性强、灵活度高的整合课程活动中获得丰富的学科知识和交往能力,从而为幼儿的语言表达能力提升奠定坚实的根基。其次,教师要创设良好的教学环境。极具灵活性的教学环境是增强幼儿主观能动性的重要载体,也是加强幼儿与教师情感交流的重要依托。因此,教师就要丰富教学情境,为幼儿搭建出良好的交互平台,使学龄前的幼儿能够逐步提升自身的综合素养。最后,教师要根据不同幼儿的年龄差异和性格差异制定个性化的教学计划,如:针对性格较为腼腆、年纪相对较小的幼儿而言,教师则要给予其更多的关心和帮助和支持,鼓励该幼儿与教师共同探究该阶段语言能力发展受限的主要原因,并根据幼儿的实际情况落实相应的调整方式和完善思路,从而帮助其树立良好的学习自信,并稳扎稳打地向前迈进;针对性格外向的幼儿而言,教师则要鼓励其在整合课程中结合多学科领域的知识,挑战更具有难度、深度和广度的知识,进而强化幼儿的个体优势,促进幼儿长足发展。

(三) 设定合理的语言教学目标

在整合课程的状态下,教师设定合理的语言教学目标,其能够体现时代教育的发展方向,又能够切实满足幼儿语言能力发展的根本性要求。

比如,根据不同幼儿的实际发展状况设定差异化的语言教育目标,并为其设定

相应的考核机制,从而使各个层次的幼儿均能够处于良性循环的趋势中。其次,教师在整合课程的实际教学中,要充分发挥教学评价的优势和作用。教师要强化预设目标与实际目标的有效融合,坚持“幼儿保有共性的同时个性发展”的教学观念,提高幼儿在整合课程中的感知体验度,真正实现各个幼儿实际完成目标高于预设目标的教学目的。

(四) 完善整合课程体系构建

在课程整合状态下,幼儿语言教师既要根据教学内容合理安排,又要分析各种影响因素,并根据该因素进行整合和分析,从而提高教学活动的有效性,激发幼儿的自主探究能力,强化幼儿的语言输出能力^[3]。

教师要充分发挥互联网技术的教学优势,提高幼儿语言教育的现代化水平,使课程更加新颖、前卫和多元,真正打破课堂的时空限制,使幼儿获的丰富语言学习成果的同时,推动我国幼儿语言教育事业现代化发展。

结束语

综上所述,教师在课程整合状态下,开展幼儿语言教育是尤为重要的,其不仅全面符合幼儿的发展和成长状态,也能够满足幼儿的学习需求。因此,幼儿教师就要深入理解整合课程的核心内容,及时发现整合课程状态下语言教学的具体问题,并采取相应的措施进行完善,真正帮助幼儿快乐成长、全面发展。

参考文献

- [1]张英杰.探讨整合课程下的幼儿语言教育[J].新课程学习,2017(16):5-9.
- [2]潘燕.整合课程语言教育下的问题探讨[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2018.

小学语文课堂提问的有效性策略研究

马建强

(河北省景县留智庙镇叶园小学 河北 衡水 053500)

[摘要]随着小学语文课堂教学改革的不断深入,课堂提问成为最主要的课堂教学手段之一,对提高小学语文课堂教学效率具有极为重要的作用。如今课堂提问的教学方法被广泛应用在小学语文教学中,但是在实施过程中存在一定的问题。文章主要讨论了小学语文课堂提问有效性问题及策略。

[关键词]小学语文;课堂提问;问题;策略

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.1464

一、小学语文课堂提问中存在的问题

(一) 提问形式老化

在小学课堂教学中,教师会把提问的方法带到实际的教学过程中,但是教师的提问形式缺乏创新,并且固定化,不能激发小学生的回答兴趣。长此以往,小学生就会对教师的提问产生抗拒心理。语文教师在备课过程中,应该明确在课堂上向小学生提出什么问题,使小学生从问题中获得知识。从当前的语文教学来看,整个课堂教学大体呈现出教师自问自答的方式教学方式,没有给予学生足够的时间进行深入思考,因此课堂提问并没有为师生的互动提供支持,使得提问式教学变成了一种极为敷衍的客套教学,导致学生的课堂参与积极性不断降低,没有切实体现小学生的真正学习需求,对于提高课堂效率并没有显著的作用。

(二) 学生参与面较窄

在新课改不断深入的背景下,越来越多的教师改变了传统落后的“填鸭式”应试教育模式,积极投身于以小学生为主体的新兴提问式教学中。虽然目前在小学语文教学课堂中广泛地使用提问式教学,但实际上提问式教学的效果并不显著,仍存在一定的问题。比如,大部分教师在向小学生提问时,并没有结合学生的真实学习情况,所提出的问题具有固定的形式,缺乏相应的实用价值。并且在教师提问的过程中,只是指定一定的学生来回答,将提问固定化,使得一些小学生的并不能真正参与到教师的提问中来,导致学习好的学生学习越来越好,学习差的学生的成绩没有明显的变化甚至会出现成绩退步的情况。所以这种提问的方式无法激发小学生的学习兴趣,甚至会导致有些学生对教师的提问产生逆反心理。

二、提升小学语文课堂提问有效性的策略

(一) 设置有价值的问题

在平时的语文教学中会发现这样的情况,就是对于教师所提出的问题,学生不用深入思考就能够异口同声地回答出让教师非常满意的答案。真正有效的提问是在教师提出问题后,需要小学生经过思考回答出来的。但是这不代表学生需要进行几十分钟甚至几天的思考,对于小学生来说思考应该是“跳一跳,够得着”的。学生对于问题的回答是否有自己的思考在里面,以及是否具有自己个性化的理解与表述是非常重要的,关键在于教师设置了一个怎么样的问题。语文学习需要小学生进行个性化的阅读,既然是个性化阅读,那么就是小学生独自的体会与感悟,而不是简单的一个“是”或者“不是”能够说清楚的。所以在语文阅读教学中要使提问有效,就必须设置一些开放性的问题。

语文阅读教学除要训练小学生的语感以外,还有一个更为重要的就是对小学生进行语言思维的训练。在语文阅读教学中,为了让学生的思维得到锻炼,教师必须设置一些具有逻辑性的问题。教师在设置问题时要有牵一发而动全身的效果,设置连续性的问题,引导小学生不断地思考。在小学语文课本中容易出现重复的内容,这些重复内容充分体现了作者的思想。在教学过程中,教师需要格外重视对重复部分的引导,让小学生明确课文的主要思想和作者创作本文的主题。教师要提高对课文中重复内容的重视程度,根据这部分对小学生进行提问,能够有效提高学生对本文的理解程度,从整体上提升教学效果。

(二) 按照主题来开展提问

教师在进行语文教学的时候,需要不断提高对课堂提问的重视程度,为了更好地落实小学语文的教学目标,需要不断地借助课堂提问,解决传统教学存在的一系列问题。在开展课堂教学前,教师需要充分掌握教材内容,对本次教学内容进行充分的备课,明确本节课的重点和难点。教师想要了解作者写这篇文章的主要目的,就需要对本文进行深刻的思考和了解。教师需要设置合理的课堂问题,带领小学生不断地深入思考,当师生的思想产生碰撞的时候,才能真正意义上解决学习中的问题。合作学习能够使小学生时刻保持一种相对良好的思考状态,能够有效提高教学效率。比如在《可贵的沉默》这篇课文的学习中,教师可以依据题目来对小学生进行提问,让小学生通过合作的方式来思考探究,如果学生在经过思考后得到问题的答案,那么可以充分提高整体的教学效率和学生的语文素养。

(三) 提高教师的专业素质

随着素质教育改革的不断推进,教师不仅要把文化知识传递给小学生,而且要注重小学生素质的全面提升。在此背景下,教师要对自己有严格的要求,不断提升自身的专业素质,培养过硬的业务能力与较高的职业素养,为培养更多优秀的人才贡献力量。在小学语文教学中,教师的作用并不仅仅是引导小学生丰富知识储备,还要帮助小学生树立正确的人生观、价值观与世界观。在育人的同时,教师需要具备一定的先进教学理念,在教学过程中能够根据小学生的实际情况,对提问式教学进行完善,把教学问题设计得更具有针对性,并且要不断提高自身能力,不断丰富自身知识储备量,面对小学生突发性的询问时能够淡然面对。同时,学校也要为教师提供相应的训练和学习机会,提升教师的专业素养与思想水平,让教师不断吸收先进的教学理念,提高教学能力,从而促进小学语文课堂教学有效开展。

(四) 分层次提问提高学生课堂参与积极性

每个学生的语文水平和思维能力都存在差异,所以教师在课堂提问中应该尊重学生的个体差异,保证提出的问题不仅与教学内容的难度相匹配,而且要面向全体学生,这就要求教师精心准备问题。同时为了提高课堂提问的有效性,教师可以分层次进行提问,针对不同层次的学生设置不同难度的问题,使不同能力的学生都能在课堂学习中有所收获,使能力较差的学生也能通过回答问题增强自信心,保证不同层次的学生都能积极参与到课堂学习中,进而调动学生的学习积极性,让学生发现提问的乐趣。

三、结束语

在小学语文课堂中,设计有效的问题,可以帮助小学生更好地理解教学内容的重点和难点,使学生在对问题进行探索和解答的过程中,能够不断提高语文逻辑能力,积极独立地思考,充分发挥在语文教学课堂上的主体作用,使课堂教学取得更加明显的效果。

参考文献

- [1]王桂霞.小学语文课堂提问有效性分析[J].才智,2019(01):42.
- [2]马伟.小学语文课堂提问的思考[J].西部素质教育,2019,5(06):253.