

浅谈小学教师个人专业素养成长的路径

徐路路

(赣州市天竺山小学 江西 赣州 341000)

[摘要]教师专业素养是教师从事教育教学工作必须具备的特质。当前小学教师专业素养成长存在专业成长氛围淡薄、成长热情不高等问题,基于此,本文分析了小学教师个人专业素养成长的路径。

[关键词]专业成长;问题;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1019

教师专业发展是指教师作为专业人员,在专业知识、专业能力、专业情意等方面不断更新的过程,即从一个专业新手发展为专家型教师的历程。在霍伊尔看来,“教师专业发展是指在教学职业生涯的每一阶段,教师掌握良好专业实践所必备的知识与技能的过程。”近年来,教师专业化发展已经成为当代国际教师教育改革的中心,并受到普遍的关注。

一、小学教师专业素养成长存在的问题

(一)专业成长氛围淡薄

良好的专业发展需要浓厚的环境与氛围来推动。中年教师的职业倦怠以及老年教师专业发展意识的淡薄等,都对青年教师的教育教学理念与思想产生负面影响使得小学缺乏良好的专业发展环境。另外,教师队伍中安于现状、得过且过的思想仍然存在。没有竞争意识,缺乏危机感,加以优秀教师的流失,致使校内缺乏专业发展的领军人物。

(二)缺乏激励,成长热情不高

激励是从教师自身出发,把教师的渴望和学校的要求相结合的过程。一方面,可以激励教师的主动性和创造性,另一方面,可以促进自我调节、自我发展的内部驱动力。民办小学和教师有着雇佣关系,有的学校生源不足、教学质量不高,教师的自我效能感降低,这些因素制约着激励因素的长久发挥。公立小学的教师有着稳定的工资,学校不会更多地关注他们的需求,没有多少管理者用心经营激励机制。而且应用的评价方式单一,结果浪费了激励成本,又没有收到良好的激励效果,这样会导致教师个体缺乏活力与动力。

(三)教学科研指导缺乏

随着时代的发展,现代教师的职业角色不仅仅局限于知识的传授者,祖国花朵的培育者,教学活动的组织者,除此之外还是一位学习者和研究者。这就要求教师在教育教学工作中抓紧教学科研,以适应学生个性发展、教育教学改革和自己的专业发展。但是在某小学做调查时,笔者发现四月份所有的教师都在准备申报课题,但是几乎70%的教师并不熟知申报教育类课题的相关程序,有些教师甚至对自己研究的内容模棱两可。当下越来越多的小学老师做教学科研,但老师们仅凭着直觉做,没有理论指导和研究方法。由于师范教育过程中存在着理论与实践的脱节,以及师范教育中研究方法课程的缺失,使得教师在教学科研过程中缺乏理论指导,在研究方法上“天生不足”。

二、小学教师个人专业素养成长的路径

(一)营造良好的工作氛围

和谐的人际关系对于一个人的工作来说有着不可或缺的作用。新手教师在任职初期首先要适应自己所在的环境,要与非新手教师、家长、学生等打交道。新手教师要以一个“外人”的身份加入到原来的教师群体中。学校要积极鼓励非新手教师关照新手教师,并组织开展类似轻松的读书交流会、休闲的茶话会等活动,在活动中团结教师,形成教师之间强大的凝聚力。让新手教师在学校有一种家一样的感

觉,避免教师之间各自为政,互不支持现象的出现。如果新手教师能与同事、领导之间形成和谐的信赖的关系,就会有利于民主、和谐的工作氛围的形成,这对于新手教师的专业成长是非常有益的。

(二)启动激励机制

学校要全面提升教师专业成长热情,需要介入激励机制。教育激励形式众多,情感激励、物质激励、竞赛激励、发展激励、沟通激励、榜样激励,都为教师专业成长提供重要内驱动力。教师专业成长激励,要围绕专业展开,根据学校现实情况,可以采取“请进来走出去”的方式,让更多专家给教师带来专业学习机会,为更多教师提供接触前沿教育教学认知机会。启动激励机制,为教师专业成长增加更强劲动力,这也是学校教育管理的重要举措。教师是学校教育主导力量,提升教师专业素质,关系整个学校教育质量的品质。从教师专业基础实际出发,给出多种激励措施,势必能够有效激活教师自我成长意识,积极参与多种教育教学活动,有效提升专业素养,为学校的健康发展贡献一份力量。

(三)不断丰富教育专业知识

教育事业是一项社会事业,它受到社会各种因素的制约,同时也推动社会各方面的进步与发展。一名教师能不能自觉地使教育活动顺应社会的需要和教育自身发展的需要,与其有没有教育理论素养、能否理解教育的本质、具备现代教育观念、掌握教育艺术有很大的关系。特别是实施新课程之后,无论是教师的教学行为,还是学生的学习方式均与之相适应,而这种适应需要以新的教育学、心理学理论为基础,特别是新课程所倡导的“建构主义理论”“合作互动学习理论”“研究性学习理论”等,所以,小学教师需要通过非学历教育和学历教育等继续教育途径,不断地丰富教育专业知识,以适应课程改革的需要。

(四)坚定专业理想

课程政策、学校组织文化、教育价值观念、情绪因素和个人实践性知识等都会影响教师的专业身份认同和职业热情。教师应坚定自己的专业理想与信念,对自己作为“教师”这一角色心存敬畏,并不断进行自我检视和审视,确认自己作为教师这一身份的专业性与发展性。教师应认识到,学生是有思想、有生命并处于不断变化发展中的独立个体,不应将学生简单地看成是教学对象,实际上在教学中师生之间也是一种相互促进的关系。教师对自身专业角色和师生关系的正确认识是教师坚定专业理想,认同专业身份的必要前提。

总之,小学教师的专业发展是一个漫长的过程,在这个过程中专业发展需求也因人而异,因学科、年级等而不同,因此,小学教师要对专业保持高度的热情,不断发展和完善自己的专业知识和能力,主要是促进自身的主动发展。

参考文献

- [1]陈莉欣.小学卓越教师专业成长路径研究[J].教师教育论坛,2015(02).
- [2]裴淼,谭士驰,刘静.教师教育变革的理念演进及其启示[J].教师教育研究,2012(06).

小学英语词汇教学的有效性

李宁

(广东外语外贸大学附属外语学校 广东 广州 510080)

[摘要]词汇是语言的三个基本要素之一,科学的词汇教学技巧对于小学生英语学习至关重要。现在小学英语词汇教学中存在教单词脱离语境、新单词教学重复性不够、单词教学主次不分等问题,导致学生失去英语学习的兴趣。根据小学英语词汇教学内容和特点,小学英语教师要运用创设语境和情境、体态语教学、故事、儿歌等教学技巧,调整好教学心态,从而提高小学英语词汇教学的有效性。

[关键词]小学英语;词汇教学;技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1020

英语词汇教学是英语教学的重要组成部分。自然教学法的倡导人特雷西认为:“词汇学习对于理解语言和言语输出都至关重要。”有了足够的词汇量,即使对结构的了解几乎等于零,也可以理解和说出大量的第二语言。魏尔斯基在Linguistics in Language Teaching一书中充分论述了词汇在交际中的重要作用:“没有语法,能表达的内容很少;没有词汇则什么都表达不了。”由此可见词汇教学的重要性。根据目前小学英语词汇教学存在的问题,小学英语教师要充分了解词汇教学的特点,合理地运用科学的词汇教学技巧,从而提高学生的词汇学习能力。

一、词汇的定义及小学英语词汇教学的重要性

词汇是语言的建筑材料,人与人之间的思想交流主要是由词汇构成的句子和话语实现的。英语的词汇和汉语一样,它有特定的声音,特定的形式,每个词汇都有固定的一个或多个含义,都受一定的语法定限。音、形、义、用法缺一不可。因此,词汇的学习是语言学习的一个非常重要的内容。词汇量的大小直接决定着语言水平的高低。不掌握一定数量的词汇,就无法运用语言进行交流。那么,小学毕业生应掌握多少英语词汇呢?《英语课程标准》对此做了明确的规定。该标准中的二级词汇目标描述为“学习有关本级别话题范围的600~700个单词和50个左右的习惯用语。”据此,小学生应当学习和掌握800个左右的单词。

二、目前小学英语词汇教学存在的问题

作为小学英语教师,要有效地进行词汇教学,首先要认识到目前小学英语词汇教学存在的几个普遍问题,这样才能让教学得到好的效果。

(1)教单词脱离语境,孤立地教学

孤立地教词、孤立地讲解,是以往词汇教学中普遍存在的一大弊病。这种教法让教师的讲解占用了过多时间,使学生记忆一堆互不联系的词义和用法例句。而实际上词汇是有规律、成体系的词汇,一方面与语音、句型、课文结合,另一方面在听、说、读、写之中体现,因此在词汇教学中应充分运用整体教学法,大幅度减少教师讲知识的时间,把时间还给学生,让学生自己去观察、思考,依据词汇内部形、音、义、构造、用法的纵横联系掌握词汇。

(2)新单词教学重复性不够,学生不熟悉单词

小学课本的编排都是以模块为单位的,一个单元是一个主题,因此单元和单元之间的联系性不大,学生在前一单元学到的单词很难在下一个单元再进行复习巩固,学生对所学单词还是不熟悉,造成新单词的遗忘率很高。而有些小学英语教师不重视学生的遗忘现象,未利用各种手段,增加单词的重复率,没有科学、合理地组织复习的这个意识。

由此可见,小学英语词汇教学并没有我们以往想象的那么简单,实际教学中的诸多困难和问题还有待解决。作为小学英语教师,应该认真地研究和科学的教学