

(二) 运用多媒体设备, 培养学生的文学素养

在小学语文教学中, 大部分教材内容都是具有深刻意义的, 学生在传统的教学方式中, 并不能很好的掌握和理解文中更深层次的涵义。而且现在的小学语文教材中已经加入文言文形式的课文了, 单纯的通过书本教书很难让学生理解文中的故事。然而运用多媒体教学, 就能很好的解决这一问题。比如, 在统编版教材三年级语文上册《司马光》这一篇课文学习中, 可以发现文章是文言文的形式, 很多学生在刚接触文言文时并不能很好地理解其中的含义, 甚至觉得读起来十分拗口, 此外, 学生也很难区分文言文和现代文的不同之处。在这种情况下, 教师可以结合多媒体设备, 将司马光的故事以动画的形式播放出来, 让学生能以最快的速度大概了解故事内容, 然后老师再结合文言文进行更为深入地讲解, 并利用多媒体将重点难点的部分进行颜色区分, 这样学生能很快记住文言文与现代文的区别, 理解其中的涵义, 同时也能提升学生的综合文学素养。

(三) 运用多媒体教学, 促进师生互动

在小学语文课堂中, 不能把“教”与“学”简单地理解为教书和学习, 在教学的过程中是以人为主, 而主体应当是教师和学生, 只有二者之间达到一定的配合才能有效提升学习与课堂的效率。在运用多媒体教学时, 语文老师应当加强与学生之间的互动, 多与学生接触, 了解他们的学习情况以及个人特点, 在这种基础上, 再

加以利用多媒体设备, 有针对性的进行教学, 根据学生的不同情况制定不同的教学策略。这样才能让每一位学生都能更好地接受学习的内容, 提升教学质量。

**结束语**

总而言之, 在科技发展迅猛的新时代背景下, 小学语文的课堂教学内容应该更加富有层次化, 信息技术的融入就能更好地促进语文课堂的高效发展, 这也是新时代下的必然选择。语文在小学阶段的教学中, 是培养学生综合素质能力最重要的学科, 更要合理运用信息技术手段来构建高效课堂。因此, 无论是老师还是学生, 都要努力适应在信息技术支持下的高效课堂的发展, 这对于促进我国教育事业的进步至关重要。

**参考文献**

- [1] 杨虎荣. 基于信息技术的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 131.
- [2] 包少锋. 基于信息技术与教育深度融合的小学语文高效课堂构建[J]. 农村教育, 2019(20): 97.
- [3] 冯之才. 如何利用信息技术构建初中语文高效课堂的探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2011(10): 57.

## 浅谈小学信息技术与科学教学有效融合的思考

王 林

(石家庄市建胜路小学 河北 石家庄 050000)

**【摘要】**运用现代信息技术容量大、信息新、感染力强的优势进行小学科学教学, 既能激发教师的教学热情和学生的学习兴趣, 又能融合教学内容、整合教学过程、优化教学方法, 提高学生的科学素养。

**【关键词】**信息技术; 小学科学; 有效融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1241

信息化时代下信息技术的运用将是我们推进教育模式改革, 提升教学手段的有效方式和途径。在小学科学的教学过程中, 可将教学内容与现代科技有机融合, 就像指使手臂一样圆融自然, 这不仅是一种教学技术的革新, 更是一种教学观念的革新。

### 一、小学科学教学与信息技术有机融合的几种形式

(一) 直观演示

信息技术在教学过程中最低层次的融合便是演示了。教师在备课阶段, 充分利用相关软件或者多媒体素材, 通过合理的内容搭配, 将课堂内容运用信息技术演示给学生, 增加课堂的生动性和趣味性, 这是原有的旧的诸如幻灯片、投影仪、粉笔、黑板等传统手段无法做到的。

(二) 辅导交流

一般而言, 教师对学生进行辅导的方式不外乎作业检查订正, 知识点的抽查巩固。而在有了信息技术的参与后, 教师可以合理使用学习练习型软件, 让学生在掌握知识点后当即进行相关知识的练习和巩固, 决定下一步学习的方向和目标。另外, 在这一过程中教师还可以完成对于存在个体差异的个别学生的个别辅导。在交流过程中, 教师可以实现课后即学生回家以后与学生的直接交流。运用空间来展示自己的学习成果, 在论坛上讨论交流自己的学习心得等等。

(三) 资源共享

随着信息化和网络化的普及, 互联网、局域网、校园网等的深入发展, 学生的学习资源开始从原来的纸质文字教材向密集型、多样性、开放性的资源库转变。丰富的学习资源将会极大地扩充教师教学的知识量和学生学习的接收量, 开拓教师和学生眼界。

(四) 合作探究

这里所说的合作探究, 既指学生在学习过程中的相互合作, 也指教师在教育教学过程中的合作探究。对于学生来说, 有利于提高学习的主动性和兴趣, 有利于提高团队协作能力; 对于教师来说, 通过信息化的合作探究, 将会打破闭门造车的弊端, 通过同校合作、跨校探究、远程探讨等方式, 不断地提高自身专业素养, 因为教育和学习一样, 如逆水行舟, 不进则退。

### 二、小学科学与信息技术有机融合中的注意事项

首先, 要注意人与技术的主次地位。无论信息技术拥有多少优秀的条件, 但是教育的主体始终是学生, 教育的主导始终是教师。信息技术始终是为教育教学服务的。

信息技术所提供的生动活泼的氛围、灵活多样的形式、丰富宽广的实践均是为教师上好一堂课, 学生学好一堂课服务的。认识是有感情的, 我们在使用信息技术的过程中一定不能为机器, 或者说是技术所奴役。不能使用信息技术就将整堂课都由信息技术控制, 而没有人的交流。人的能动性是机器不能取代的, 所以, 在上课的过程中, 一定要处理好这一关系, 尤其对于小学低年级的学生来说, 更应该加强与学生的情感交流。如果一堂课只是信息技术的展现, 也就失去了教育教学本身的目的了。

其次, 要注意演示与实践的真实效果。对于知识的讲解, 一定要做到真实, 信息技术的演示都只是虚拟的图像文字, 它只是为知识的理解和掌握服务的, 所以

在教学过程中, 我们能够使用真实的现成的物品就不使用虚拟的图像。实践是检验真理的唯一标准, 信息技术的内容再庞大, 也不能代替学生的实践活动。比如“肌肉”这一课, 不能仅仅用图片或者录像代替学生的实践, 应该让学生亲自制作模型, 在制作过程中感受骨骼、关节、肌肉之间的相互关系, 这样才能达到教学的目的。

再次, 要注意传统和新潮的合理使用。课堂教学过程, 不能说有了信息技术就将所有的传统的教学手段全部扔掉, 而是在所有教学手段和模式中选择对课堂最为有利的一种来进行。新潮的教学思维和方法有自身的优点, 传统教学手段和过程也有自己的长处。合理选择, 有效使用, 而不能将信息技术将科学课上成图片展示课或者视频观看课。总之, 新课标, 新思维, 新方法, 信息技术与课堂教学有机融合是一种新尝试。推行信息技术与其他课程的有机融合, 合理地使用信息技术的手段和方式方法, 帮助其他课程完成课堂结构优化, 效率提高, 最终实现信息技术课与其他科目的共同发展。

课程讲授完毕, 传统的教学课程就应该到此结束, 但在信息技术与科学课程融合的环境下, 学生可以从更多方面获取信息。比如《水的三态变化》一课, 在学生复习巩固新学内容的基础上, 增加了人类对水循环和水平衡的影响的讨论, 进一步拓展学生的知识面, 提高学生的综合素质。讨论过程相当热烈, 同学们纷纷发表自己的看法, 一致认为, 人类在利用水资源时一定要合理和适度, 否则会给自己自身带来极为不利的影响。在此基础上, 教师进一步深入, 提出问题: 那如何合理利用水资源呢? 利用多媒体进行教学, 学生的学习摆脱了以往教学中以教师、教材、课堂为主要渠道接受知识的模式。他们可以通过计算机搜索网络, 学到传统课堂里学不到的知识。课后, 教师布置了让学生在网、图书馆或者利用其他资源进行信息检索的任务, 进一步获得有关水的三态变化的资料。教师不但完成了本节课程的教学目标, 更重要的是培养了学生思考问题、解决问题的意识以及信息素养。

信息技术与科学课融合不是简单地将信息技术应用于教学, 而是高层次的融合与主动适应。我们要改变传统的信息技术单一辅助教学的观点, 从课程的整体考虑信息技术的功能与作用; 创设主动学习情境, 让学生最大限度地接触信息技术, 让信息技术成为学生强大的认知工具, 最终达到培养学生的创新思维和实践能力。对于学生来说, 信息技术是学生的基本认知工具, 也是一种终生受用的学习知识和提高技能的认知工具。小学科学教学与信息技术融合是一个长期而艰巨的任务。随着课程融合实践的深入, 科学教学与信息技术融合, 必将成为信息时代中占主导地位的课程学习方式。

**参考文献**

- [1] 姚志明. 信息技术与小学科学课程整合的探索[J]. 科技信息, 2008(19).
- [2] 杜红梅. 浅谈信息技术与小学数学教学的整合[J]. 科教文汇(下旬刊), 2011(8).

**作者简介:**

王林(1986.06-), 男, 汉族, 河北省石家庄市人, 硕士研究生。现任职于石家庄市建胜路小学, 中小学二级教师, 担任小学科学、信息技术教学工作。研究方向: 小学科学、信息技术教学。