

浅析农村小学语文作文教学的几点体会

王兴元

(黑龙江省巴彦县万发镇中心学校 黑龙江 巴彦 151800)

[摘要]本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文作文教学的几点体会,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学语文;作文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.172

引言

随着教育改革的不断深化,作文教学越发重要,因此,对于小学语文作文教学的研究有着鲜明现实意义。

一、小学语文作文教学的现状解析

(一)局限于课本教学

很多教师在进行作文教学时,虽然对作文给予了一定的重视,但是却将教学的范围局限在课本内,这样小学生就无法接触到课本以外的写作内容以及更多的词汇,无法学习到其他优秀作品的写作经验,如此导致小学生的视野受阻,在写作时不能将要写作的内容进行完美的表达,写作思路也被局限在狭小的空间内,作文的写作水平也一直在低阶段徘徊。因此,为了有效提升小学生的写作水平,扩大作文教学的知识面,拓展学生写作思路也是语文教学的当务之急。

(二)缺乏有效的阅读教学

阅读是写作的基础所在,没有广泛的阅读做支撑是很难创作出优秀的文章的。古人云“读书破万卷,下笔如有神”,由此可见阅读对于写作的重大意义。殊不知,目前小学生由于受到应试教育的影响,大部分时间都被教师安排得妥妥当当,抄写生字、课后习题练习等,以至于日常作文的练习较少,最终在考试时学生出现抓耳挠腮,不知所措,胡编乱造的写作状况,这样的写作水平可想而知。因此,提升小学生写作水平要先做好基础工作,在安排好正常学习任务的前提下,每天适当安排给小学生一定的阅读任务,如此长期坚持下去,小学生的写作水平也会在不知不觉有所改善。

二、小学语文作文教学探究

(一)激发学生写作兴趣

多数小学生提起写作文便有“谈虎色变”之感,学生胆怯心理可见一斑。要改变这一现状,主要是要调动学生的积极性,激发他们的写作兴趣。教师可经常带领学生参观、游览、参加课外兴趣小组、参加比赛等,让他们到实际生活中去感受、去观察、去思考,提高学生练笔的积极性。教师还可以从学生习作中找出中、差生的点滴进步,加以表扬和鼓励,使他们看到自己的进步,享受到写文章的乐趣,这样使学生在兴趣盎然中写作,由不愿写到喜欢写,便成为写好作文的良好开端。

(二)加大课外阅读的力度

改善学生写作水平,仅仅依靠课堂阅读是远远不够的,况且学生本来就不愿意写作,如果教师又将阅读局限在课本内,小学生写作的兴趣将会越来越低,甚至产生抵触心理。此时语文教师就需要在课本教学的基础上加大课外阅读的力度,一是可以给学生开拓新的阅读天地,拓宽学生视野,重新激发小学生的阅读兴趣。二是可以转移学生写作视线,为学生开创新的写作领域。小学生的阅读兴趣一旦被有效激发,教师可以让小学生将阅读中遇到的优美句型进行摘抄记录,并让学生背诵记忆,努力使其成为自身知识体系的一部分,进而在以后的写作训练中为己所用,为自身创作起到丰富内容,增光添彩的作用。当学生的阅读量达到一定程度后,学生所拥有的知识体系就会由量变到质变,写作风格也会发生相应的变化,此时不再是苦恼不堪,而是创作起来侃侃而谈,如行云流水一般,最终一篇优秀佳作由此产生。因此加大小学语文课外阅读力度,丰富学生知识体系是提升小学生写作水平不可或缺的重要步骤,不容忽视。

(三)择优选择范文,在仿写中创新。

处于小学阶段的学生,适应能力都比较强,对模仿具有很强的适应性,又由于仿写优秀范文是提升写作的重要阶段,所以教师可以在语文作文培训过程中,为学生模仿提供机会,为学生推荐合适的优秀范文,为学生在写作过程中指引方向,在提供参考的情况下,减少学生在初步接触写作过程中的迷茫感。因为小学生虽然思维较为灵活,但是毕竟缺少学习经验,又欠缺写作方面的技巧,直接将自己内心的想法转换为文字描述会较为困难,在初步接触写作时会显得格外迷茫,他们往往会不知从何写起,导致内心有很多想法,但就是写不出来的通病。

在教学过程中,教师在语文教学过程中,对优秀范文进行精细讲解,通过分析文章中所应用到的技巧和文章的结构,以及用到的写作手法等,让学生对于优秀范文具有细致的了解,以促进学生在自己的心中形成大致的写作提纲,并逐步详细化,使学生做到在阅读写作要求后心中有一个大概的思路。同时教师在精读优秀范文时,可以让学生将自己认为非常优美的句子,文章和词汇,以及文章布局进行标注,并分析这种描述好在哪儿,是否可以应用到自己的写作过程中,并且以自己的方式,将上述标注体进行阐述,并与原文对比,使得学生在自己感悟中对文中较为优美的句式和描述方法印象更为深刻,加深记忆,最终做到学生在自2写作过程中能够灵活应用的目的,并在不断地积累和练习过程中,形成自己的独特风格。

(四)利用学科实践活动丰富写作活动

客观来讲,写作本身就是小学生剖析内心世界、表达个人观点与抒发个人情感的书面表达形式,需要以现实生活为依托,使其切实展开书面表达。对此,小学语文教师要利用学科实践活动组织作文教学,让学生用文字记录自己的语文学业成就变化情况,由此丰富小学生的写作经验。如此,也可直接促使小学生展开学习反思与自我评价,可以进一步培养小学生的语文素养。

就如本班学生会在学校生活中参加丰富的综合实践活动,这些活动普遍包含着一定的口语交际、文字阅读活动,所以笔者就利用这些实践活动渗透作文教学。比如,在校运动会中,笔者就鼓励本班学生向校广播站投稿,用简短的语言为运动选手加油助威,由此培养小学生的遣词造句能力。待运动会结束之后,笔者就由此组织作文教学活动,让学生及时展开书面表达,由此优化小学生的书面表达能力。比如,小学生可以描写运动会的盛况,也可分享自己参加运动会的真实感受等,每个学生都可从不同角度切入作文主题,及时展现自己的书面表达能力。

结论

小学语文作文教学作为重难点内容之一,语文教师要根据小学生的实际情况采取相应的教学策略,以激发小学生写作兴趣为出发点,加大日常作文训练强度,同时要在不同教学阶段对教学方式作出调整,以保持小学生的持续写作活力,从而最终将小学生作文带入新的发展阶段。

参考文献

- [1] 杨晓红.小学语文低年级作文教学的创新方式研究[J].才智,2019(34):188.
- [2] 刘夏飞.小学语文作文选材素材选取探究[C].广东晨越教育发展有限公司,2019:217-219.
- [3] 王正华.模仿一创新—小学中年级写作教学方式初探[N].科学导报,2019-11-19(B03).

浅谈如何有效提高小学生数学应用题解题能力

叶金花

(江西省萍乡市上栗县东源乡中心小学 江西 萍乡 337007)

[摘要]应用题是小学数学中重要且基础的题型,它能够综合反映学生分析问题、解决问题的能力。应用题的推理过程本身对促进小学生严谨数理推理能力的培养也有重要意义。然而,很多学生在学习中却表现出较差的应用题解答能力,甚至对应用题产生畏惧情绪。因此,重视提升学生解答应用题的能力,引导学生掌握正确的答题策略尤为重要。

[关键词]小学数学;应用题;答题策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.173

一、小学生学习数学应用题的现状

(一)学生欠缺自主学习的习惯

小学生自主能力相对来说是比较弱的,对于他们来说,学习似乎不是一件非做不可的事情,也没有很好的自主学习习惯。课堂上,老师经常会引导学生进行学习,学生也会习惯性地跟着老师的步伐走,久而久之,大部分学生就会养成习惯,老师让做的事情就做,不让做的事情自己就不会主动去做。很多学生对自己认知不清,可能取得一些成绩就会认为自己学得还不错,其实缺的东西很多,基础也不稳定,对自己没有一个规划和目标,不知道自己缺什么东西,也不知道往什么方向去

努力。

(二)学生对应用题的解决方式欠缺

应用题是非常考验学生的综合能力的,学生一开始接触难免会犯难,对应用题的实际运用能力不足。老师在讲应用题的时候,没有和学生进行足够的互动,在学生还没有理解的时候就已经讲完了。学生很难从中总结解题方式,对自己的解题思路也没有自信心。教师没有对应用题进行多方面、多角度的讲解,学生学习的时候总是模棱两可,基础知识不稳固,难以灵活运用。

(三)学生对应用题有恐惧心理