

# 基于核心素养下的小学数学课堂教学实践能力培养

高建华

(山西省吕梁市柳林县柳林镇庙湾小学 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**核心素养的培养已经是我国当前教育的基本核心,作为建设中国特色社会主义的接班人,学生的学习目标不再仅是知识内容的学习与吸收,而是向着更加多元化实用技能培养发展。尤其是学生的知识运用和解决问题的能力更是当前教育的重要目标,因此在小学教学当中将培养学生实践能力成了教学重点,力求让学生在知识的过程中提高解决实际问题的能力,为学生未来发展奠定扎实基础。

**【关键词】**核心素养;小学数学;实践能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1316

在小学众多的教学科目当中数学是极为重要的组成部分之一,作为我国历史悠久的知识文化,现代数学不但传承了古代数学知识的历史更是添加了现代新型的教学内容。然而不论古今中外,教学的主要目的就是给予学生解决实际问题的能力以及创造生活的知识技能,因此在当前提倡核心素养的教育理念下,实践能力的培养就成了当前教育的重要目标,那么要如何实现这一问题就需要教师在教学过程中紧跟社会发展步伐,创新教学方式,于是本文就针对基于核心素养下的小学数学课堂教学如何培养学生的实践能力进行简要分析。

## 一、核心素养之下培养小学数学课堂实践能力的意义

### (一) 提高学生解决实际问题的能力

核心素养是党的教育方针的具体化,是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育实践的中间环节。由此可见在核心素养的培养当中,对于学生的实践能力是极为重视的。但是在以往的教学当中,教师过于在意教学任务和学生的学习成绩,所以大部分的教学实践都是以知识灌输辅以大量的练习题来完成,因此可以明显看出很多学生虽然学会了知识内容却不能灵活运用解决问题。这主要就是因为学生缺少实践的机会,将知识内容停留在书本和课堂当中,一旦脱离了这氛围思维就会出现断层,因此在现代教学当中教师一定要注重学生实践能力的培养,让学生在实践当中体会数学知识的具体运用。

### (二) 培养学生综合性思维能力

核心素养的主要目的就是要培养学生适应未来发展的必备技能,那么以当前社会发展情况来看,仅是知识储备远远不能满足社会需求。因此在现代教育当中,要求学生不但要具备一定的核心素养,作为教育部门更要有计划有目的的培养学生的综合性思维能力,促进学生全面发展。只有具备了综合性思维能力,学生才能良好的运用创新思维、逻辑思维、抽象思维等能力来提高学习效率,为未来学习和生活奠定良好基础。

### (三) 提高小学数学课堂教学效率

在以往的小学数学教学当中,由于学生年龄较小,数学又是较为抽象的教学科目,所以学生在学习过程中很难透彻掌握数学知识内容。当学生对教学知识一知半解的时候就只能跟着教师的教学思想和教学计划来盲目学习,那么在这一情况之下学习兴趣就会变得越来越低,最终导致教学效率不佳。那么为了能够解决这一教学问题,教师可以通过课堂实践来引导学生了解数学的实用价值,同时在培养学生实践能力的过程中将抽象的数学知识变得生动化形象化,便于学生理解掌握,从而促使小学数学课堂教学效率的提高。

## 二、在核心素养背景下培养小学数学课堂实践能力的策略

### (一) 开放教学,引导学生自主思考

传统小学教学最为常见的教学方式就是教师在课堂上讲解,学生在课堂之中跟着教师的思路来进行学习,这样类似复制的教学方式导致学生所有的学习思路都是源自于教师,没有自我思考的能力,所以当遇到了学习问题也是下意识寻求教师的帮助,而不是自行思考解决。

那么为了提高学生的自主思考能力,教师可以在教学过程中设置开放式课堂教

学,通过指向明确的问题来引导学生进入到自主思考意识,在思考问题的过程中培养学生思考问题、分析问题、解决问题的能力。例如在学习方程式的过程中,教师可以引导学生思考这样计算的方式还可以应用于哪些方面?在应用的过程中还可以运用哪些方法来让计算变得更加简单?等等,通过开放式的问题带动学生的自主思考意识,养成自主思考、分析问题的习惯。

### (二) 生活教学,培养学生解决实际问题的能力

知识与生活是彼此的基础,这就表明了生活与知识紧密相连的关系。因此在培养学生实践能力的过程中,教师完全可以运用生活化教学,通过学生熟悉的事物、场景促使学生灵活运用所学习的知识,培养学生解决实际问题的能力。

例如在学习认识图形的这一课程当中,教师可以先引导学生思考生活中有哪些常见的图形?这些图形在生活中应用于哪些方面?为什么要运用这些图形?等等,(如:汽车的轮子是圆形的,那么为什么要是圆形的呢?房子为什么都是方形的较多?而这些图形还可以用于哪些方面?)通过这样的问题引导学生将数学知识带入到生活当中,培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

### (三) 合作教学,培养学生合作意识

合作教学是我国当前较为常用的教学模式之一,其主要的方式就是将学生分为若干小组,以相互合作、相互帮助、相互借鉴等方式来提高教学效率。而在培养学生实践能力的过程中也可以采用这一教学方法来提高学生的合作实践能力。

例如教师在讲授数据统计与分析的过程中,可以根据每个学生的个体情况进行分组,同时为每个小组制定一个分析统计的目标,鼓励学生运用所学习的知识,通过小组内每个人不同分工的相互配合来完成这一教学任务。在这一教学过程中,学生就会充分体会与他人相互合作的重要性,以及与人合作的方式要领,从而明白在实践能力的培养当中,也可以在与他人合作的情况下来完成相应的任务目标。

### (四) 情景教学,为学生提供实践机会

由于数学是较为抽象的知识内容,所以学生在学习的过程中很容易感到枯燥乏味。同时学生的年龄较小,学习习惯和学习意识还不够成熟,经常出现注意力不集中的情况,因此教师需要建立符合学生学习年龄的情境化教学,通过创建有趣的场景来吸引学生学习注意力,为学生提供实践机会,带动学生的学习意识。

## 结束语

在核心素养的基础上培养学生的实践能力已经成为当前教育的主流趋势,而在小学数学教学当中对于学生实践能力的要求有着更高的要求,因此需要教师在教学过程中一定要把握教学方向,通过多元化的教学模式来促进学生实践能力的有效提高。

## 参考文献

- [1] 杜进玲. 小学数学核心素养下的课堂创新实践分析[J]. 考试周刊, 2020, (76): 62-63.
- [2] 斯郎顿球. 基于核心素养下的小学数学教学实践与思考[J]. 读与写, 2020, 17(17): 22.

# 指尖上的感触

## ——谈小学数学课堂教学中的体验性操作

高艳

(山西省吕梁市柳林县青龙示范小学 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**众所周知,逻辑思维力是学生学好数学的重要前提。但是,要想让处于基础教育阶段的学生有足够的理解能力与学习能力显然比较困难,那么这时便需要教师加以引导,培养学生的数学核心素养来解决这一教学问题。笔者以为,在小学数学课堂教学中增加体验性操作十分必要,首先,通过这样的教学形式能够调动学生的积极性;其次,则有助于调节课堂氛围,稳固学生课堂上的主体地位。本文主要针对小学数学课堂教学中体验性操作的具体实施策略展开探讨,以供参考。

**【关键词】**小学数学;体验操作;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1317

在笔者看来,小学数学教学中最重要的工作便是激发学生的学习兴趣,为学生日后的继续学习打下基础,因此,教师需要对教学方法不断创新,让学生感受到数学学科的魅力。现阶段,教师可以利用的教学方法有很多,如:直接讲授法、结合多媒体教学法、情境教学法、小组合作教学法等。其中,效果最好的便是让学生亲自动手进行实践操作,这样不仅有助于学生融入课堂,也能够加深学生对于所学知识的理解。所以,笔者在下文就对数学课堂中的体验性操作进行展开分析。

## 一、小学数学课堂教学中体验性操作的意义

### (一) 调动学生积极性

首先,在小学数学课堂上增设体验性操作可以调动学生的积极性。一般情况下,教师在进行授课时主要采用的是直接讲授法,这种方法虽然能够提升教师的课堂教学效率,但对于学生综合能力的提升来说却起不到明显的作用。并且,直接讲授法就是教师直接将知识成果告知学生,使得学生的学习缺乏思考过程,不仅在听