

# 电教媒体下小学数学教学中微课的应用

郭伟华

(宁都县黄石中心小学 江西 宁都 342800)

**[摘要]**随着教育现代化的发展,微课教学已成为现代教学的一种有效手段,微课在日常课堂教学中得到了广泛的应用,教师借助微课教学,能够有效激发学生兴趣,提升教学质量。本文立足小学数学课堂教学,对微课在教学中的具体应用进行详细的研究和分析。

**[关键词]**电教媒体;小学数学;课堂教学;微课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1322

作为小学阶段最重要的一门基础性学科—小学数学,不仅是学生获得数学知识、掌握运算技能的重要学科,也是培养学生数学思维、逻辑能力,促进其全面发展的重要途径。由此可见,教师在日常教学过程中,必须优化课堂教学模式,充分借助微课这一新型的教学方式,全面提升小学数学课堂的教学质量。

## 一、传统小学数学课堂教学模式分析

传统的“满堂灌”的教学模式,已经不能满足现在小学数学课堂教学要求。这种单纯的模式,以教师为中心,单向地向学生进行知识灌输,而没有以学生为主体。学生被动地接受知识,很难激发学习主动性。时间一久,学生逐渐丧失独立思考、分析的能力,这严重影响了学生的全面发展。

看得出来,这种传统的教学模式,与新课程改革的人才培养要求相背离。达不到课堂教学效率,影响学生的数学成绩,对学生的创新能力、思维能力、分析能力的发展有着制约作用。

## 二、微课在小学数学课堂教学中的运用价值

### (一) 微课的内涵

电教媒体背景下微课的应运而生,是课堂教学模式的一种创新。它源于美国,美国教师拍摄教学视频,上传到网上提供给学生学习。这一教学视频引起大众广泛的关注。从此,微课慢慢地成为一种新的课堂教学模式,被众多教师运用到课堂教学中。

微课以信息技术为核心,通过视频的方式,展现给学生。具体来说,主要是教师在教学过程中,根据教学内容,制作适合的教学视频,详细的讲解所教课程。知识点讲解、练习题目、总结、学生反馈情况等是微课的主要内容,它是一个很完整的课堂教学系统。和传统的教学模式比较,微课具有非同一般的优势。主要有以下三个:(1)时间短。时间5—10分钟,这一时间和小学生特点完全符合,小学生一般注意力集中在10分钟内。(2)内容富有针对性。微课时间虽然短,但是内容富有针对性。微课内容一般都是围绕某一知识点展开,然后进行详细讲解,重点、难点一目了然。(3)课件内容内存比较小,方便储存。微课课件制作出来后,可以通过电教媒体、网上进行学习。

### (二) 微课的应用价值

小学数学课堂教学中运用微课,具有非常高的价值,主要表现在三个方面。

1. 有助于发挥学生的主体作用。通过微课教学,灵活方便,学生根据自身的情况,自己在课后学习。这大大提高了学生的自主学习能力,同时也满足了不同学生的数学学习需求,体现了学生的主体地位。

2. 有助于突破教学重难点。由于数学学科、小学生思维、认知等的影响,在小学数学教学中,学生可能面临比较大的困难。但是如果通过微课,教师可以借助视频、图片、文字、声音等教学手段,把抽象变形象,更好的展现给学生,从而帮助学生更好的理解,有助于教师突破教学重难点。

3. 有助于丰富教学内容。教师在课堂教学中,通过信息技术,收集到的相关的

最新教学动态信息精心教学设计教学视频,丰富学生的数学世界,拓展学生的知识面。

## 三、微课在小学数学课堂教学中的应用策略

### (一) 精心制作微课

微课开展教学的基础是精心制作高质量的微课视频。教师在制作小学数学微课时,要注意两方面,一是教师要对自己教学内容,进行全面、深入的分析。只有明确自己的教学目标,立足教学内容,才能更好的制作出更好的与之相适应的微课。二是教师要应对小学生这一群体进行彻底的熟悉,要深入了解他们的年龄特点、思维特点、认知水平等,结合实际,精心制作微课视频,吸引他们的注意力,提高课堂教学质量。

### (二) 激发学生学习兴趣

我们知道数学知识有很强的逻辑性、思维性、抽象性,但是小学生因为年龄各方面的特点,在小学数学课堂教学中,他们在数学学习上面临各种问题,有的同学甚至对数学产生了抵触的心理,看到数学就不想学。对于这个问题,这就要求我们的教师在课堂教学中,可充分借助微课,丰富教学方法,创设良好的学习情境,激发他们的学习兴趣,促使学生积极主动地参与到数学知识的学习中。

### (三) 扩展教学内容

在电教媒体背景下,教师要立足教学内容,深挖知识点,丰富课堂教学方法,从而达到丰富教学内容、拓展教学空间、提升学生核心素养的目的。由于微课教学时间有限,教师很难做到面面俱到,无法将每个知识点进行详细讲述。所以在具体的课堂教学中,教师应充分利用微课这一形式,将与教学相关的内容进行补充,以达到预期的教学目的。

## 四、结语

综上所述,在小学数学课堂教学中,微课的教学模式至关重要,它的应用可以有效地改变传统课堂教学中的不足,大大提升课堂教学效率。由于微课的重要性,对我们的教师也提出了新的要求,要求我们教师要充分立足教学内容、学生特点等情况,精心设计微课内容,并运用到课堂教学中,达到激发学生的学习兴趣、突破教学重难点、培养学生的逻辑思维能力、复习和知识延伸等效果,从而提升小学数学课堂教学的有效性,提高微课的教学效率,使小学数学教学能得到事半功倍的效果。

## 参考文献

- [1] 钟伟. 教育信息化—标准至上, 应用为王[N]. 中国教育报, 2006-03-13(6).
- [2] 于剑文. 小学数学微课教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 68-69.
- [3] 陶建梅. 探究微课在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 课程教育研究, 2020(02): 134-135.
- [4] 何克抗. 迎接教育信息化发展新阶段的挑战[J]. 中国电化教育, 2006, (8).

# 试论小学数学教学中学生空间观念的培养策略

郝永梅

(河北省邯郸市复兴区户村中心校林村小学 河北 邯郸 056000)

**[摘要]**空间观念是数学十大核心概念之一,学生数学能力的发展离不开空间观念的提升,空间观念的发展水平直接影响学生空间思维能力、空间想象力的形成、发展。小学生的空间想象能力较差,导致在图形与几何模块的学习相对困难。小学阶段是学生空间想象能力和空间观念发展的重要阶段,但空间想象能力和空间观念并不是在短时间内就可以培养出来的,需要教师采用一定的策略循序渐进地渗透,为学生以后的学习做好铺垫。

**[关键词]**数字化; 小学数学; 空间观念

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1323

图形与几何在小学数学教学中占有较大的比重,学生虽然这个模块的学习中认识一些基本的图形和结构,了解这些图形的特点和性质,但不代表学生的空间思维能力就真的培养起来。空间观念的建立是一个循序渐进、由低到高的发展过程。学生通过对客观事物进行观察、想象、分析、比较、综合,从而建立空间观念。空间观念强的人在遇到抽象的、复杂的问题时,能借助几何直观,通过对图形的想象与重组,产生解决问题的新思路和新方法,是进一步学习与发展的基础。本文从数字化的角度入手,分析如何在小学数学教学课堂有效地培养学生的空间意识。

## 一、将生活经验融入教学,培养空间观念

根据新课程标准对于小学数学的要求来看,教师在开展课堂实践活动的时候,应当结合生活中的实际问题,从学生已有的数学水平出发,尊重学生的主体地位与个体差异,在学生生活经验的基础上培养学生的空间意识。因此,在小学数学教学

中,教师应当将数学问题与学生的生活经历联系在一起,让学生在较为熟悉的环境中学习知识,从而更好地理解知识点。与此同时,在小学几何知识的教学过程中,很多内容都与学生的生活实际息息相关,因此可将其融入教学当中。比如,学习《角和三角形的认识》这部分内容时,可以利用多媒体展示一些生活场景,也可以借助多媒体平台展示一些图片以及视频,让学生在观察的基础上找到与课程相关的知识。

## 二、创造开放的教学环境,培养空间观念

小学生因为受到心理与生理的影响,其对于数学知识的认知不够成熟。因此,在实际的教学中,学生自己很难建立其系统的空间体系,在头脑中也很难形成立体而又直观的空间模型。为了改善这一问题,培养学生立体直观的空间图形意识,在实际的教学活动中,教师可以在课堂上与学生一起制作模型,并引导学生一边制作