

3. 规范书写要加强平时练习。指导学生练字要循序渐进,持之以恒,不仅写字课要认真写字,其他课也要认真书写;不仅语文作业要书写规范,其他各科作业同样要书写规范;不仅在学校、在教室里要端正正确地写字,在家里同样要端正正确地写字。总之,书写训练一定要从严要求,耐心指导,才能使小学生逐步养成好的习惯,从而提高书写水平。

三、规范学生书写,激发学习兴趣

素质教育是一种着眼于学生发展,学生练得一手好字,促使书写规范、端正,从小打好写字基础则是小学阶段最基本的要求。正如郭沫若先生所说:“培养中小学生学习写字,不一定要人人成为书法家,总要把字写得合乎规格,比较端正、干净。”在规范学生书写过程中,必须激发和发展学生的写字兴趣,强化学生书写质量的评价。我们教学汉字时,要站在文化的平台上,将文化融入汉字,使孩子们能感受到中国汉字所蕴涵的美。我经常告诉孩子们汉字的演变、来历,以及与汉字有关的小故事,使这些汉字在孩子们的眼里不再枯燥,而且是慢慢生动、鲜活起来,变成一幅幅图画、一个个故事。而且,我在教学中还倡导学生把词语放在具体的语言环境中去理解,做到随文识字,学以致用。并且鼓励孩子们去广泛阅读课外读物,利用阅读来巩固所学生字和认识其他汉字。

平时批阅学生的作业时,除了批改答案是否正确,还可以用画“笑脸”或鼓励

的话语来评价学生。这举手之劳的一个“笑脸”即可潜移默化地激发学生的写字兴趣,调动学生写好字的“内动力”。当学生一看到这个“笑脸”,那种高兴劲就不用说了,有了第一次“笑脸”,学生还想得到第二个,第三个……甚至在同学之间形成了竞争局面,学生的书写兴趣会越来越高,自然养成作业认真书写的好习惯。另外,还可以开展作业展览活动,让每个学生把自己的各种作业陈列在课桌上,相互观摩,互相促进,激发兴趣;还可以展出优秀作业,优秀书法作品,组织参观,并进行指导,使学生在相互学习中得到巩固,以提高学生的书写水平。

总之,激发兴趣的方法很多,无论是作业还是考试,学生都想得到高分,抓住学生这一心理激发书写兴趣也是一个极好的机会,坚持这样做下去,学生的书写水平一定会大大提高。

参考文献

[1] 廖建萍. 浅谈如何培养小学生良好的书写习惯[C]// 中华教育理论与实践科研论丛成果选编 第十一卷. 2016.

作者简介:

周薇(1981.06-),女,汉族,河北省石家庄市人,大学本科学历。现任职于石家庄市建胜路小学,中小学二级教师,担任小学语文教学工作。研究方向:小学语文教育。

浅谈游戏与幼儿园教学活动的有效融合

晏国俊

(贵州省遵义市新蒲新区三渡镇中心学校 贵州 遵义 563126)

【摘要】幼儿具备强烈的好奇心,十分多动灵活,若想实施有效的教学,需要尽量吸引幼儿注意力,增强教学内容的灵动性、趣味性。将幼儿园教学活动与游戏互相融合是提升幼儿教育质量的有效途径,充分满足幼儿的多方面需求,让幼儿感受到学习是一件很棒的事情,从而养成良好的学习习惯。综上所述,本文将对游戏与幼儿园教学互动得以欧晓融合策略进行讨论,以期帮助广大幼儿教师提供新的教学思路。

【关键词】游戏; 幼儿园; 教学活动; 融合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1532

游戏化教学作为幼儿园教学活动的重要组成部分,通过游戏与教学活动的有机融合,加强幼儿教育的科学性与系统性,解决传统教学方法中存在的问题与不足。通过游戏教学可以增强幼儿学习积极性,教师应在课堂中给予幼儿更多的自由发挥空间,加强幼儿的动手、动脑能力,提升大运动与四肢协调性、精细动作,可以看出,幼儿园教学活动与游戏的有机融合具备重要意义。

一、借助环保游戏创意,增强幼儿环保意识

环保创意作为幼儿园教学中的重要组成部分,大部分幼儿园室内的布置都是通过教师利用废弃纸壳等东西完成的。人们的环保意识逐渐增强,教师应从幼儿时期就培养孩子注重环保^[1],因此带领幼儿进行环保创意游戏具备重要价值与意义。教师可以让幼儿回家收集快递包装盒、喝完水瓶饮料瓶、不要的衣服扣子等多种材料,将其带到幼儿园后,与幼儿共同制作环保创意玩教具。

例如可以使用不穿衣服的扣子制作一幅精美的画,教师可以先在绿色的纸上画一颗大大的苹果树,让幼儿将扣子使用胶棒粘到树上,便是一颗颗美味的“果实”。幼儿在这个过程中,通过粘扣子的动作,可以加强其精细动作水平,还可以感受到环保的魅力,即不要的东西经过制作与处理也可以重新变成一幅美丽的画。再如教师可以将废弃的纸盒制作成“垃圾桶”,在上面标注“可回收垃圾”“不可回收垃圾”“有害垃圾”等字样,之后在小卡片上画出对应的垃圾,让幼儿依据图片上的标注划分类别,使幼儿初步形成环保、垃圾分类的思想,还可将废弃的纸盒有效利用,在游戏的同时增强幼儿环保意识,帮助其培养环保意识。

二、结合体育游戏,加强幼儿身体素质

幼儿在幼儿园的生活大部分是室内活动,经常处于相同的环境,会对其思想与身体健康形成一定的影响。教师应多带领幼儿去户外活动,即使是在寒冷的秋冬季节,也应定期组织幼儿到户外完成各种体育活动,如传球、跳房子等。教师应注意的是,在教学活动与体育游戏互相结合的过程中,一定要注意幼儿的安全,教学过程中应灵活调整教师的数量,避免发生磕碰等情况。体育游戏教学不仅可以满足幼儿身心发展规律,还可大幅提升幼儿体质水平,确保幼儿身心健康。教师带领幼儿共同做游戏时,还应注重规则意识的培养,避免一拥而上、互相打闹等情况出现。

例如教师可以带领学生做“小皮球滚一滚”的游戏^[2],上课之前教师应在地面上铺好软垫,保护好幼儿的脊椎与头部。幼儿排好队之后,教师帮助幼儿做前滚翻动作,在该过程中应保护好幼儿的头部与颈部,轻推幼儿臀部,使其完成前滚翻动作,之后拿起皮球,弯腰用两只手交替向前推皮球,可在路上设置一定障碍,形成“S”型曲线,在到达终点后,将皮球交给队伍的下一名幼儿,之后走到队尾站好继续等待下一轮活动。通过这种体育小游戏,可有效加强幼儿的整体协调性、方向感;完成后的交皮球动作,可以帮助幼儿养成秩序感。可以看出,虽然是个简单的小游戏,但幼儿在游戏活动过程中可以与同学团结协作,形成互动与沟通,还可以使幼儿的体质获得增强,一举多得。

三、结合生活情境,运用科学游戏提升幼儿综合素养

幼儿虽然年龄较小,但其思想十分独立,教师必须尊重每一名幼儿的独立思想,因此普通的科学游戏已经满足不了幼儿的学习需求,需要教师采用更为有趣的科学游戏。教师可以在日常的教学活动中加入科学游戏教学,通过与幼儿互动、做游戏,使其掌握一定的科学文化知识,不仅可以加强教学的趣味性,还具备很强的教育启蒙意义。带领幼儿进行科学游戏,可以使其注意力十分集中,还可以对生活现象有新的定位与准确认知,使幼儿热爱探索生活、发现生活中有趣的科学知识,初步构建科学素养体系,让其保持好奇心,探索生活、热爱生活。幼儿通常会对其具象化的知识表达出强烈的学习兴趣,教师使用科学游戏教学活动可以充分满足幼儿的这种学习需求,使抽象的知识获取具象化的处理与传授。教师应注意以下几个方面:第一,教师应充分尊重幼儿的思想与创意,耐心等待幼儿将自身的学习需求表达完整,还应了解幼儿对游戏教学的认知,同时还应结合幼儿的实际兴趣特点对科学游戏教学活动灵活调整。第二,在科学游戏教学活动进行过程中,教师还应将重点置于激发幼儿智力方面,正确引导幼儿合理分配学习时间。

例如教师可以带领幼儿学习摩擦起电的物理现象,很简单的教具就可以完成这个有趣的现象。教师在上课之前应提前准备好一小根塑料棒,还有一块丝质的布料,组织幼儿观看塑料棒与布料的摩擦过程,摩擦后将塑料棒分别放置于每个幼儿的头发上,让幼儿观察会发生什么现象。幼儿发现头发会竖立起来并吸附在塑料棒上,一定会觉得十分有趣。接下来教师可以让幼儿回想一下在日常生活中,还会在什么时候可以出现这种情况,比如脱衣服时,尤其是脱毛衣会产生噼里啪啦的响声,头发同样会竖立起来。通过这种教学方式,幼儿更加直观地了解身边的物理知识,教师也可以让幼儿自行摩擦塑料棒与布料^[3],让幼儿感受到自己动手实验的乐趣。一个十分简单的小物理实验可以有效激发幼儿的学习兴趣,还可以结合生活中的知识帮助其初次感受到物理的魅力,在课堂中使师生形成强烈的情感共鸣,在课堂中更好地交流、沟通,让幼儿从心底喜欢上老师、同学与幼儿园。

结语

通过将游戏与幼儿园教学活动有效融合,不仅可以使幼儿的身体获得锻炼,还可以帮助其培养良好的意识,让其感受到生活、学习的魅力与价值。相信广大幼儿教师在不断努力下,游戏教学活动可以更加丰富多彩,让一张张稚嫩的小脸每天洋溢着更加灿烂的微笑。

参考文献

[1] 张迪. 幼儿园剪纸与大班区域活动、游戏有效融合的尝试[J]. 好家长. 2019, (46): 44.

[2] 顾芳. 幼儿园自主性游戏与生活教育的有效融合思考[J]. 学周刊, 2020, 27(27): 183-184. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.27.091.

[3] 刘陈陈. 解读幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (3): 201-202.