

使得小学信息技术教学能够更加富有吸引力,更富有趣味性。

二、设计生活化教学活动

在教学中,经常存在着“我听了,我忘了,我看了,我知道了,我做了,我懂了”的现象,这种现象的出现就充分的说明了“做”在开展学习活动时的重要性。而信息技术作为一门实践性和生活性的学科,更要求学生能够进行实际操作。在开展小学信息技术教学活动时,教师可以利用多样化、多元化和富有灵活性的教学活动,将生活中的素材有机地结合到课堂信息技术的教学之中,进而提升学生的信息技术实践能力,有效地减少了“纸上谈兵”的尴尬现象。

例如,在学习“制作PPT”的相关知识内容时,教师可以通过颠覆传统的“教师制作教案开展教学”的方式,让学生来制作信息技术课堂的教案,进而在课堂上进行展示出来。在教学PPT时,教师就可以引导学生以PPT教学为例,让学生进行PPT制作,而后在课堂上随机挑选几名同学上台,让学生利用自己制作的课件进行PPT内容的微课教学,在让学生充分感受教师这一角色的同时,提升学生的PPT制作水平。

三、建立生活化教学评价

在传统的教学过程中,教师通常是通过单一性,总结式的方式进行评价,这种评价方式过于片面,不能够全面地展现出学生的学习情况。同时,这种评价方式也过于注重学生的学习成绩,而忽略了学生其他方面的学习评价。除此之外,存在部分教师利用评价来为学生“分等级”的不良现象,将评价作为“筛子”。这种行为不仅不利于学生知识的学习,还可能会打击学生的学习积极性。因此在开展生活化教学的过程中,教师需要积极地改进自己的教学评价方式,通过给予孩子生活化的教学评价,来让评价成为每一位学生开展学习的“发电机”,而不是让评价成为学

生的负担和压力。

例如,教师可以在评价时将学生的日常学习表现纳入评价体系之中,教师通过观察学生在课堂学习中的认真程度,为听讲最认真、最仔细的学生奖励一个“学习小标兵”的贴纸,为课堂上努力克服自己的缺点的孩子奖励一个“最佳勇气”贴纸,以此来鼓励学生继续努力,并完善教学评价体系。又例如,在学习“绘图工具”的相关内容时,在学习了基础知识后,教师可以让学生利用绘图工具来画出一幅“小鸡觅食”的图片,并利用自己学过的信息技术知识来进行绘制、涂色、修改、复制以及组合处理等,最后将成果上传到群共享之中,引导学生对其他同学的图画进行评价并给出建议,并为自己喜欢的图片点个赞。而后,教师可以选出赞数最多的学生作品,将其作为优秀作品进行陈列。如此,这种生活化的教学评价不仅能够反映学生的当下学习情况,还兼顾了学生的过去和未来,给予了学生充分的关心和爱护。

总而言之,在开展小学信息技术课堂教学是教师通过设计生活化教学,将原本单调、乏味的信息技术知识内容与五彩缤纷的生活内容进行结合,不仅能够丰富知识内容,简化知识体系,还能够使得学生善于从生活之中找到知识,使得“生活融入信息技术课堂,课堂走进学生生活”,推动信息技术知识学习以及信息技术知识运用和谐发展。

参考文献

- [1]陈佳蓓.小学信息技术生活化教学调度策略[J].学苑教育,2019(4).
- [2]刘佳琦.小学信息技术生活化教学策略探讨[J].软件(教育现代化(电子版)),2019,000(004):69.

浅析现代信息技术与小学数学整合的思考

李俊英

(石家庄市四中路小学 河北 石家庄 050000)

【摘要】信息技术在小学数学教学中的作用越来越重要,它的发展不但突破了时空限制,而且给小学数学学习注入了新的生命活力,信息技术是当前各类学校教育的重要内容,也是教育改革的重要技术手段。信息技术与学科教育的整合,提高了教育的智能化水平和学生在教育中的主体地位。

【关键词】信息技术;学科整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1235

课堂现代信息技术,正在对传统下的课程理念、课程内容、课程实施以及课程资源产生深刻的影响和变革作用。信息技术与数学教学整合,就是指信息技术有机地与教学内容、教学过程、教学方式等融为一体,从而对教学的多个层面产生积极的变革作用,促进教学效果的整体提升。数学新课标把“注重信息技术与数学课程的整合”界定为数学课程的基本理念,为整合提供了强有力的理论支撑。

一、信息技术与小学数学整合的价值

小学生对知识的获取多是根据自己的兴趣作为推动力,学生只有对数学具有兴趣才能提高学生的学习效果。通过现代信息技术可以有效的激发学生的学习兴趣,学生在信息技术的表现下,学生会表现出超强的好奇心,将这种好奇心发展为兴趣,就是学生的求知欲。

在小学阶段,学生的知识储备量是有限的,同时由于学生比较缺乏生活经验,所以很难对接受到的知识进行总结性的概括并做出判断,这就说明在将抽象的知识形象化的同时离不开有效的支持。通过采用信息技术的辅助,可以将抽象的知识形象化,甚至是可以进行动画的形态演示,直接呈现给学生,这样不但具有非常强的刺激性作用,对于学生对概念性知识的理解是有帮助的,同时还可以促进学生对于知识的整体构建。运用信息技术进行动画演示,可以让学生主动参与到教学的实际操作中,并且通过观察逐渐理解知识的本质,进而掌握知识的系统性。

课堂教学由于受到课堂时间的限制,所以学生的注意力集中也是有规律的,通过使用信息技术,可以将高密度的知识进行优化处理,保证在有效的时间内吸收知识,这样学生吸收知识的速度比较快,同时取得的教学效果也比较好。

通过使用信息技术进行小学数学的教学工作,可以及时反映学生的学习情况,例如在学生回答选择题或者是判断题的时候,如果回答的正确,计算机能够马上提出表扬,提高课堂学习的兴趣和气氛,相反如果学生的回答不正确,则不要直接否定学生的答案,可以进行提示性的反应,这样可以给学生一些启示,也不会较大的打击学生的学习积极性。

二、信息技术与数学学科整合的工具性

信息技术与数学教学整合是学生获取信息、探索问题、合作学习、解决问题和构建知识的认知工具。其主要内容有:

(一) 教学演示的工具

这是信息技术与数学教学整合的最初形式,也是最基本的层次。教师可利用教学软件或多媒体素材,编写自己的演示文稿或多媒体课件,以便清楚地说明讲解的结构,形象地演示教学的内容;或用图表、动画、影片等展示动态的变化过程和理论模型等等。信息技术与数学教学的整合,可以使计算机代替粉笔、黑板等传统教学媒体,实现传统模式所无法实现的教学功能。

(二) 主体交流的媒体

教学过程应该是师生之间、学生之间互动的交流过程。通过互联网、局域网的硬件环境,实现师生之间、学生之间的专题质疑、问题研讨、个别辅导和感情交流,以及师生与外校外地外界的链接,达到快速、优质、高效的目的,实现知识获取和能力训练的最大效益。这种整合模式可以实现个别辅导式的教学,既能代替教师的部分职能,如出题、评定等,还能较好地实现因材施教,解决因主体个别差异

导致的质量失衡问题,还能更有效地提高学生学习的投入性、自觉性。

(三) 资源环境的生成

信息技术与数学教学的整合,可以突破书本知识是知识主要来源的限制,而不断优化生成新的丰富多彩的教学资源环境。例如异地景观、背景材料、实物模型、重要数据、实验过程等,很多是课本所容纳不了的,而这类材料却能极大地丰富教学的资源环境,传统教学模式所受局限太大,根本无法全部生成。就拿数学学科来说,它的信息技术资源包括数学教学中所凭借的信息技术手段与相应配置,还包括凭借信息技术加工整合,从而可被数学教学所用的囊括自然、社会、人文等方面无限丰富的资源。这样的资源被开发利用,数学教学的手段和条件都将发生巨大变化。

(四) 构建新的知识

信息技术可以成为新知识构建的载体,缘在于它与教学整合时,能培养学生的信息加工能力、信息分析能力和思维的流畅表达能力,这种整合强调学生在对大量信息进行快速提取时,对信息进行重新整理、优化组合和加工运用,因而能将大量知识进行内化,变成自己的东西。

(五) 利于探究性学习

学生的探究性学习,近年来已经突破了课外活动的限制,而被提升成为基本的课程内容之一。在教学过程中,根据学科内容,利用多媒体集成工具或网页开发工具,将需要呈现的课程内容,以多媒体、超文本、友好交互方式进行集成、加工处理转化成为数字化资源,同时根据教学需要,创设一定的情景,并让学生在情景中探究、发现,这极利于学生对学习内容的理解和学习能力的提高。很多教学软件都可以为探究性学习提供良好界面的支持。让学生在各种真实的复杂的条件下作出选择和决策,提高学生对实际问题的解决能力。

人类的发展已经进入了信息化高速发展的时代,在各行各业对于信息化的运用已经非常的普遍,在现代社会的发展中,网络信息技术的发展已经越来越快,越来越发达,网络信息技术的高速发展对我们的生活和学习都起到了非常重要的影响。传统的教育是通过教师的粉笔,一笔一划的教出来的,而现代的课堂教学已经逐渐转型了屏幕教学的模式。通过现代信息技术,充分调动学生的学习兴趣,让学生掌握良好的学习方法,积极主动的去学习,培养学生的思维能力、创新能力和实践能力。更好地利用信息技术知识去解决学习、生活中的问题,成为信息时代的弄潮儿。

参考文献

- [1]吕海如.信息技术与小学数学教学的有效融合[J].散文百家·国学教育,2014,(1):83-84.
- [2]阎进县.信息技术与小学数学教学整合的几点思考[J].课程教育研究(新教师教学),2015,(3):252-252.

作者简介:

李俊英(1981.01-),女,汉族,河北省石家庄人,大学本科学历。现任职于石家庄市四中路小学,中小学二级教师,研究方向:小学信息技术教育。