

不断创新改革,引领教育。对于创新我们要考虑到实施对象,正处于初中生阶段的孩子,他们这个年龄正是处于活泼好动,对任何事物都有强烈的好奇心,所以学校可以根据这一点设置相关活动。

例如,现在的初中生可能对一些节日还不够了解,因为相隔的时间久远,而且他们又没有亲身经历过,体会不到那种精神的伟大,所以也很难使他们产生共鸣。比方说对抗战烈士的缅怀,在清明节那天,党建小组可以组织学生们去陵园扫墓,了解抗战烈士的丰功伟绩,缅怀先烈继承他们的遗志,热爱祖国,遵守党纪。

## 二、党建工作联动护航发展

在党建工作的时候也要注意联动发展,党建工作者要宣传到位,可以组织团支部和少先队员一起做党建工作。学校就是教书育人,培养人才的地方,所以党建工作者要帮助每一位学生树立正确的人生观和价值观,以及建立正确的精神信仰,引导他们走向正确的人生轨迹。

例如,思想教育很重要,只有树立正确的人生信仰,他们才会沿着正确的人生轨迹走下去。党建工作者要大力宣传党的精神,深化学习党的十九大精神,学习毛泽东思想和邓小平理论,深化中国特色社会主义思想。让学生们树立正确的世界观和人生观,多组织一些红色活动,让同学们感受党建之风。好比如“讲红军烈士的故事”“展现中国风采”“争做中国新时代好公民”等一系列活动。

除此之外,对于党建工作我们要实施改革创新,学习新知识新理念,确保我们的政治面貌符合新时代的要求。党政小组要实施听取他人意见,对于不足的地方及时做出调整。党建工作者要向优秀团员学习,感受他们的心得体会,怎样才能更好的服务民众,为民众做出贡献,学习他们的工作精神,可以做到取长补短,精进自己的工作。当然最重要的是党建工作者要走进教室,走进学生们当中,宣传相关的党政思想,建立健全良好的学习氛围,让党政思想贯穿始终,让教师和学生相互学习,培养正确的思想,争做优秀党员。

## 三、做好学校党政工作与教育教学的完美融合

### 3.1 政治思想与业务能力相结合

教师们要做到把教育教学与政治思想相结合。学校可以对教师进行相关的教学培训,将政治思想融入教育教学当中,教书育人树立正确的人生信仰,把党的政治思想教育贯穿到整个教学中,构建完整立体的教学体系。对于教师的培训务必要落

实到政治方针政策中,学生们都是以老师为主,跟着老师的步伐和思想进行学习,所以想要培养社会人才,首先就要培养优秀的教师。促使教师将政治思想贯穿到教育教学。

### 3.2 党政作风与教师师德相契合

党政作风和教师师德这两者之间是相辅相成的关系,两者之间相互引导,相互合作。而党政作风和教师师德也影响着学生们,这两者都是无形中他们学习的榜样,影响着他们的思维模式和行为举止,所以这两者务必要为同学们树立好的榜样,互勉共进。

### 3.3 党建文化和师德育融合

想要构建良好的校园德育文化,这必然离不开党建文化的帮助与引领。如果说校园文化是一台发动机,那么党建文化就是发动机中的核心部件。所以说想要创造良好的校园氛围,是一定要有党建工作者的协助。在推动政治思想宣传是要结合德育主题,两者有机结合,让党建文化活动的过程充满了人生教育意义,要有内容,能够引起学生们的共鸣,激发他们不断努力学习,树立正确的价值观,找到人生的意义所在。

### 结束语

总而言之,党政小组的建设要与教育教学相融合是应时代要求。想要落实好这一政策,首先要发挥好学校党建政治核心作用,党建工作者要组织教育活动,大力宣传政治思想,对于政治工作也要紧跟时代的潮流,做出实时的创新,引领教育,党建工作内部要树立模范争相学习。其次就是党建工作要联动护航发展,帮助学生们树立正确的人生观和价值观以及人生信仰。将党政思想与教育教学完美的融合离不开政治思想与教师业务能力相结合,还有党政作风与教师师德相契合,以及党建文化和师德育融合。如此推动教育工作的正确运行。

### 参考文献

- [1]“为教育减负”征文启事[J].教师博览.2020(14)
  - [2]以双融合新机制落实立德树人根本任务[J].黄宝印.旗帜.2020(06)
- 本文系“泰安市教育科学规划‘改革与发展’专项课题《城乡结合部初中党政小组建设与教育教学融合的研究》TJKFG005”课题成果。

# 在初中信息技术教学中培养学生自主学习能力的

朱燕

(酉阳土家族苗族自治县黑水初级中学 重庆 409803)

**[摘要]**随着教育改革的不断推进,对学校教育提出了全新的要求,要加强对中学生自主学习能力的培养,只有学生具有自主学习能力,才可以为学生实践能力及创新能力的发展提供有利基础。信息技术是一门实践操作性的学科,是帮助学生利用网络学习的重要手段,所以在信息技术教学中加强对中学生自主学习能力的培养,更能够提高学生的信息技术学习能力及素养,从而为学生更好地学习及发展奠基。本文对自主学习的含义进行了分析,提出了信息技术教学中培养学生自主学习能力的策略。

**[关键词]**初中信息技术;自主学习能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.955

传统的初中信息技术教学中,老师比较侧重于对理论知识的讲解,侧重于概念的灌输,让学生对理论知识进行记忆。此种传统教学方式的弊端十分明显,即并没有考虑学生主体的理解情况,再加上教学内容过于枯燥,很容易让学生丧失学习的兴趣和自信,难以保障学生的实际学习效果。因此,作为新时代的初中信息技术老师,必须要具有革新教学的意识,要想想方设法激发学生的学习兴趣,促使学生自主学习能力的不断提高。

## 一、自主学习含义

学生的自主学习是通过学生在日常的学习生活中所表现出来的一种综合能力。具有自主学习能力的学生,其学习的欲望十分强烈,能够根据自己的实际情况选择适合自己的学习内容,并制定适合自己的学习目标,并在自主学习中多角度分析自己遇到的问题,解决自主学习中的问题,对知识进行有效构建,对自己的学习效果进行综合性、客观性地评价,在不断的自我改进中提高自身的学习能力,促使学生自主获得发展。

初中生信息技术学习过程中的自主学习能力是指学生将信息技术作为学习过程中的工具,以数字化的学习方式为基础,通过理解信息技术的基础知识与技能促进主体意识的形成。在自主学习过程中,老师要引导学生科学制定学习目标及学习计划,在掌握新知识的过程中,掌握适合自己的学习方法和策略,并能对自我学习过程进行监控、评价和总结,这样在今后的学习中,学生才可以更好地发挥学习的主观能动性,促使学生自主学习能力的提高。

## 二、初中信息技术教学中培养学生自主学习能力的策略

### 1、创设情境,激发学生兴趣

初中信息技术教学中培养学生的自主学习能力,其中非常关键的一点就是要激发学生的学习兴趣,因为只有有兴趣的驱使下,学生才会产生自主学习的想法。因此,老师可以根据初中生的兴趣特点,为其设计趣味性的教学情境,顺利激发学生学习的兴趣,为学生的自主学习做好准备。

比如在教学“PPT软件的处理”这部分内容时,老师可以给学生们创设教学情境:首先,展示两种学生感兴趣的图片,即赛车、小猫等图片,吸引学生的注意力。接着老师可以发问:“你们有没有想要制作的图片呢?想不想在展示图片中加入自己的想法呢?”在老师问题的引导下,进一步唤醒了学生学习的想法。此时老师可以顺利将学生导入到“复制、粘贴、裁剪”等图片处理的教学中。此节课教学中,老师既采取了学生感兴趣的方法展示教学内容,又让学生感受到了此部分知识学习的实用性,能够从根本上激发学生的学习兴趣,让学生愿意主动参与学习。

### 2、小组合作学习,提高学生的学习技能

初中信息技术教学中对学生自主学习能力的培养过程中,在激发学生学

习后,老师需要注重对学生学习技能的培养,只有这样学生才会具有自主学习的基础。根据班级中不同学生的思维方式、基础能力不同的特点,当面对同一问题时,他们会出现问题理解深度和思考角度有所差异的问题。所以,老师可以将小组合作学习教学方式引入教学中,让学生在思维碰撞中,找到解决问题的最理想方法。与此同时,老师需要明确自身的引导者教学角色,要加强对各小组的引导和启发,促使学生在合作学习中提高学习技能。

比如在教学《制作电子报刊》这部分内容时,老师可以对小组合作学习方式运用,并对其进行灵活组织。首先:老师通过对全班学生的全面了解,将其科学分为不同小组,每组由4名学生构成,各小组选出一名小组长;其次,根据本节课的内容,各小组组长安排工作,让组员分别负责文字编辑员、资料收集员、美化创作师。组员在实际操作中如果遇到解决不了的问题,组长可以组织小组成员共同解决问题,如果仍解决不了的问题,由组长向老师报备;再次,设定合作目标,由组员共同商讨创作的主题,由于各小组都做好了分工工作,所以各成员会主动做好自己负责的内容,合作会非常顺利。最后,在学生合作完毕后,老师可以让每组派一个代表展示作品,并对其进行及时的点评,让各小组相互吸取其他小组的优势,让全体学生共同获得进步。

### 3、课下设计自学任务,培养学生的自主学习习惯

初中信息技术教学过程中,当学生有了一定的自学技能之后,老师要加强对学生自学习惯的培养,这样才可以真正实现对中学生自主学习能力的培养。因此,老师要充分把握好课下时间。比如:课前给学生布置预习任务,课后给学生布置学以致用的任务,让学生在不断的自主探究、自主钻研中,不断迸发出创新的思维,让学生感受自主解决问题带来的乐趣,促使其养成自主学习的习惯,提高学生的自学能力。

## 三、总结

综上所述,初中信息技术教学中对中学生自主学习能力的培养,不仅能让学生们学好信息技术课程的能力,还能让学生们具有学习好其他课程的能力,对于学生的综合发展意义重大。因此,老师需要明确自主学习在信息技术课程中的内涵,要从兴趣激发、技能提高、自主学习能力提高及自主学习习惯的养成等方面,提高对中学生自主学习能力的培养效果,更好地保障初中信息技术课程的教学效果。

### 参考文献

- [1]梁彦雄.初中信息技术教学培养学生自主学习能力的对策研究[J].科技资讯.2019(16)
- [2]朱静.初中信息技术教学中学生自主学习的策略[J].宁夏教育科研.2019(02)