

# 小学语文高段阅读教学的优化策略

占少龙

(江西省上饶市德兴市新岗山镇中心小学 江西 上饶 334221)

**[摘要]**阅读是小学语文教学的重要组成部分,在其中占据着重要地位。尤其在小学语文高段的教学中,学生阅读能力的培养应当成为教师关注的重点,教师应当采取有效的教学策略来促进学生语文综合素养的提升。小学高段学生阅读能力的培养对学生未来的学习和未来发展非常有益,不仅促进了学生语文能力的提升,还从各个方面锻炼了学生的思维,为学生的全面发展助力。本文就如何优化小学语文高段阅读教学的策略展开探讨。

**[关键词]**小学语文;高段阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1290

通过阅读教学培养学生的阅读能力有利于提高学生在语言表达和思维理解等方面的能力,进而促进学生的全面发展。作为小学语文教师应当意识到阅读教学在整个语文教学中的重要性,对小学语文高段阅读教学工作引起充分重视。小学阶段是学生的启蒙教育时期,也是培养学生养成良好的学习习惯的关键时期,阅读教学工作的深入开展能够为学生的成长成才做好铺垫。另外阅读教学工作的开展,能够帮助学生巩固语文基础知识,提高语文的综合运用能力进而提升学生的语文素养。

## 一、激发学生的阅读兴趣

俗话说兴趣是学习最好的老师。对于学生来讲,只有从内心真心的喜欢并且主动的去进行的阅读才是真正有效的阅读。因此小学语文教师应该采取各种各样的教学方式去激发学生的阅读兴趣,提高阅读教学的质量。在开展阅读教学的过程中,教师应当以学生为出发点,尊重以人为本的教学理念,对教学环境进行精心的设计和安排,充分调动学生进行阅读的积极性和主动性。为学生营造一个浓厚的学习氛围,让学生在愉悦轻松的学习环境中进行学习。其次,由于小学阶段的学生在各个方面还没有得到充分的发展,他们对一切新鲜的事物都充满了好奇心,拥有着强烈的求知欲和探索欲,这是我们的教师就应当充分利用学生的这一特点在阅读教学的过程中使用富有吸引力的引导语言,来满足学生的好奇心。传统的阅读教学课堂一般来讲是比较枯燥和无趣的,教学方式的创新会让整个课堂变得更加富有趣味性,更加形象和更加直观,这就在很大程度上提高了学生进行阅读的主动性,提高了整个阅读教学的参与性,进而有效提高了阅读教学课堂的效率。例如在学习《晏子使楚》一课时教师就可以提问学生,在进行阅读时思考以下问题:楚王几次侮辱了晏子晏子是怎样回击的?这样的提问就让学生对整个课文中的内容充满了兴趣,并带着问题去阅读课文。

## 二、指导学生采取正确的阅读方法

在小学高段的阅读教学中,学生是否掌握正确的阅读方法,是阅读能力是否能够得到有效提高的关键。在我们的教学中,朗读阅读是比较好的阅读方法,而两者的结合,对于学生阅读能力的提高是十分有效的。对于小学高段的学生,他们的思维理解能力有了一定的发展,并且他们的声音比较清亮,是十分适合朗读的。通过朗读,学生的语感能够得到很好培养。在朗读的过程中学生的眼睛耳朵等各种感官共同作用,从视觉和听觉两个方面来刺激学生的大脑,帮助学生去文章中描绘的画面和所要传达的感情进行理解领会。而默读则是要让学生能够对文章的语言表达有一个感受和欣赏,体会到文章作者的感情。在默读时,学生会从自己的角度出发,去理解文章的内容,独立思考文章中作者所要表达的感情,产生自己的观点和看法。

经过长期的锻炼,学生在词句的运用上能够有一个很大的提高,另外学生的抽象思维也得到了很好的锻炼。对于不同的文章,教师应该知道学生采取正确的阅读方法。对于叙事性的文章,我们要采取以朗读为主,默读为辅的阅读方法来进行阅读,而对于叙述性的文章,则要以默读为主朗读为辅。朗读的重点在于欣赏记忆文

章,而目睹的重点则是要理解文章的内容,体会作者的感情。教师应当指导学生对于不同的文章采取灵活的阅读方法,不断提高学生的阅读水平。例如在学习《狼牙山五壮士》这一课时,教师就应该首先让学生进行独立的阅读去思考总结从文章的哪些语句中能够表达出狼牙山五壮士的英雄气概,对于这些语句教师应该亲自为学生进行朗读和讲解,让学生感受到狼牙山五壮士不畏牺牲的精神。在整个过程中,学生不仅进行了独立的思考,他们的朗读热情也得到了充分的调动,整个朗读的效率也得到了有效提高。

## 三、培养学生良好的阅读习惯

树立良好的阅读习惯,对于学生来讲是终身有益的。教师在对小学高段的学生进行阅读教学时,应当多多鼓励学生进行课外的阅读,不仅利用课堂时间来学习语文知识,而且要充分利用课余时间读一些课外读物,开拓自己的眼界,增长自己的见识。在进行阅读的过程中,我们的教师还可以鼓励学生将自己阅读的文章中比较精彩和优美的句子摘抄下来,丰富自己的语文知识积累。每一天安排一个固定的时间进行课外阅读,例如睡前的半个小时。长期这样坚持下来,学生的阅读习惯就得到了保持,自主学习能力得到了增强,阅读的能力得到提高。例如在学习了《草原》一文后,教师就可以为学生介绍一下作者老舍的生平,推荐给学生老舍先生的其他文学作品如骆驼祥子、茶馆等等代表性的著作,激发学生的阅读兴趣,培养他们养成一个良好的阅读习惯。

## 结语

总的来说,在传统语文教学过程中,对于阅读教学我们的教师没有能够引起充分的重视,导致了阅读教学的效果不理想,学生们缺乏阅读的兴趣。而在当前素质教育改革的背景下,在小学语文高段的教学中,阅读教学应该得到充分的重视,教师应该尊重学生的主体地位,对教学方式方法进行革新,采取有效的策略激发学生的阅读兴趣。帮助学生掌握正确的阅读方法。培养他们养成良好的阅读习惯,从各个方面入手,提高学生的阅读能力,不断促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]陈雪晴.基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践研究[D].重庆师范大学,2019.
- [2]张源.初探新课改下小学语文高段阅读教学有效途径[D].学周刊,2018(10):131-132.
- [3]余佳.浅谈小学语文低段阅读的教学策略[J].基础教育论坛,2019(07):27-28.
- [4]赵一化.小学语文低段阅读的教学策略研究[J].教育理论研究(第十一辑),2019:1.
- [5]吴海萍.小学语文低段阅读教学策略的探究[J].十三五规划科研成果汇编(第六卷)[C],2018:5.

# 小学高年级语文个性化阅读教学探析

张雪 张亚群

(吉林省长春市德惠市大青咀镇中心小学 吉林 长春 130300)

**[摘要]**语文这个学科是比较开放的一门学科,它不会特别死板,对于一个问题可以从多种角度看待,所以教师在课堂上应该创造一个自由的氛围,使学生能够在语文课堂上自由地表达自己内心的想法,这才符合个性化教学的定义。随着课程改革的推进,个性化阅读教学越来越受教育者的重视。本文对如何进行小学高年级的语文个性化阅读教学进行探讨分析。

**[关键词]**小学高年级;语文;个性化阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1291

如今语文新课程标准对于阅读教学作出了新的定义,教师在学生进行阅读时应该起着引导作用,而不是以自己的分析来代替学生的阅读实践,使学生在阅读时拥有自己的个性化思考。小学高年级的学生即将要进入初中,所以小学语文教师在阅读教学时应加以引导,为学生架起沟通小学语文和初中语文的桥梁。

## 一、小学高年级语文个性化阅读教学现状

### 1. 学生缺乏阅读目标

学生在阅读时,教师一定要为学生制定阅读目标,否则在阅读时会看看停停,降低阅读效率。如今的小学生在学校和家长的双重压力下不得不参加各种辅导班,这就间接导致了学生没有足够的时间进行阅读。教师在进行阅读教学时也不会认真地给学生挑选一些符合学生年龄特点的书藉,也不给学生制定阅读目标,所以学生的

个性化阅读能力难以提高。

### 2. 教师的形式化指导

有的教师在进行阅读教学时会组织学生进行交流讨论,名义上是让学生进行互相探讨自己读了什么书,读完这本书有什么感受,从中学到了什么,但是却并不会维护课堂秩序放任学生不管,这就使得学生在此期间讨论别的话题。学生在阅读完之后虽然会请教老师,但是老师并不会及时地给予指导,这就使得学生一直带着问题进行阅读,从而降低学生对阅读的热情。

## 二、小学高年级语文个性化阅读教学策略

### 1. 利用信息技术激发学生阅读兴趣

传统教学模式已不适用于个性化阅读课堂,教师干巴巴地语言已经吸引不了学