

初中英语教学中提升学生语感的策略

周睿

(彝良县洛泽河镇毛坪中学 云南 昭通 657600)

[摘要]随着时代的发展,英语的交际能力显得越来越重要,英语语感的学习和掌握能帮助学生实现对英语基础知识的巩固和拓展,有效提升学生对英语知识学习的应用能力和应变能力。所以,英语老师为了促使学生的英语语感得到提升,不仅要英语课本上原有的英语知识进行讲解,还要积极创新教学模式和方法,从多个方面入手来实现对学生英语语感的训练。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对初中英语教学中提升学生语感的策略提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]初中英语教学;提升学生;语感;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1430

英语作为一门语言类的学科,对学生的听说读写能力要求较高,当前在实际教学中,很多初中英语教师都比较注重听力和写作方面的教学,却忽视语感的培养,这对于学生整体英语能力的提升是不利的。语感是学习语言类学科的基础,教师应当从英语学习语境、口语表达、认知思维等各个方面出发加强对学生的语言能力的培养,如此才能够激发学生的潜能,提升其学习英语的积极性,使其更好地掌握英语语言文化。同时,英语语感的培养离不开阅读,学生只有在大量阅读的基础上,才能够对英语语言有深刻的认知,才能够形成语感自觉性,从而对语感的培养带来有利作用。因此,初中英语教师应当引导学生开展英语阅读,养成良好的阅读习惯,以此作为培养语感提供契机。

一、初中阶段对学生英语语感培养的积极意义

(一)培养学生英语学习兴趣,提高学生英语学习效率

正如我们所知,英语是一门语言,同时也是英语文化的重要载体之一,英语语言需要通过语感的形式来完成基本表达。就当前初中阶段的英语学习来看,其中部分内容需要学生进行强化记忆,但是由于学生的英语学习基础与能力不同,对英语学习可能会比较吃力,也无法找到真正适合自己的英语学习的方法。而通过在初中英语教学中有意识地培养学生形成良好的英语语感,不仅有助于加强学生对所学英语词汇以及相关语法等基础理论知识的理解与记忆,同时也使学生不再将英语学习当作一种负担,而是通过英语语感来培养学生对英语学习的兴趣,使学生掌握一套更加有利于自身英语学习的方法,进而使学生英语课堂学习的效率显著提升。

(二)开阔学生眼界,拓宽学生知识面

英语是一种国际通用语言,而每一种语言的背后都有着一定的历史文化,就像我们的母语——汉语一样,通过汉语,我们能够更加深入地了解中国文化,了解汉语的神奇力量所在。同样,在学生具有了一定的英语语感外,学生便能够更好地去了解一些课堂外的知识。这样一来,初中英语的课堂教学便得到了相应的延伸,同样学生的眼界也就得到了开阔,其知识面也得到了相应的拓展。

二、初中英语教学中提升学生英语语感的策略

(一)提升对语感教学的重视度

初中英语教师应当认识到语感教学的重要性,从内心提升对语感教学的重视度,积极组织学生开展语感学习,如此才能够真正使学生感受语感学习的作用,积极主动地参与到具体的语感学习中。这就要求初中英语教师转变思想观念、摒弃传统落后的思维,树立创新的思维,从长远的角度来看待英语教学,不能局限于眼前的利益,要明白语感教学是提升学生英语成绩的一部分,更是实现英语教学本质目标的重要方法。同时,教师还要合理分配课堂时间,为语感教学留出专门的时间。为了帮助初中英语教师更好地认识语感教学,初中学校的领导要积极对英语教师开展培训,为其灌输语感教学的知识,深化教师对语感的认知,使其更有效地开展语感教学。必要的话,还可以从外部聘请经验丰富的英语教学专家到自己的学校为英语教师讲解语感教学方面的知识,解答教师的疑惑,帮助教师更好地开展语感教学。

(二)在英语听说能力训练中对学生的语感进行培养

在英语教学中除了对课本上的知识老师要做出讲解,听力教学和口语教学在当前英语教学中也占据十分重要的地位。随着世界各国之间的交流越来越密切,英语交流成为世界各国开展经贸、文化往来的纽带。在当前的英语教学中,老师要做到知识的讲解全程使用英语,最大化地降低学生对英语的依赖,师生之间的交流最好都用英语。从上面的分析中可以看出,对学生的英语语感实施培养将十分重要。在具体教学方法上,老师可以借助于多媒体教学模式,以生动化、具体化、形象化的视频和图片等教学资源来帮助学生建立良好的英语语感,提升学生的英语听力能力。利用课堂教学时机来对学生的英语语感进行培养,还要鼓励学生在课堂教学中全面使用英语,实现对学生英语口语交际能力的全面锻炼,促使学生对英语学习的积极性得以充分、全面调动起来,促使学生敢说、想说、会说,多方面和多角度地与人进行英语交流。

(三)读写结合培养学生语感

在初中英语教学中,教师还需要主动引导学生将阅读与写作进行相互结合,利用以读促写的方式提高自身英语能力,并帮助学生掌握地道的英语表达方式。为此,一方面教师需要积极运用微信、QQ等各种新兴媒介,要求学生将其课后阅读、朗读或是背诵英语美文的情形拍摄记录下来,并以短视频的形式及时上传至班级群中,供教师查看和监督。而教师在平时的英语教学中,也可以主动根据教学内容,将与之有关的英语歌曲、英语绕口令或是诗歌等上传至班级群中,作为学生的一大重要英语学习资源,供其朗读背诵使用。使得学生在长期熟读背诵中可以自然形成良好语感。另一方面,教师也需要有意识地引导学生将其在长期英语阅读中积累的素材以及所学相关英语知识落实到写作中,使得学生能够在读写结合的过程中获得更高的语感能力。

结束语

综上所述,英语老师在英语教学中发挥着十分重要的作用。英语老师不仅是英语知识的讲解者和传播者,将实现对学生全方位的培养。英语老师既要英语知识进行讲解,还要强化对学生听说读写能力的培养,尤其要注重培养学生英语学习的兴趣和语感,将学生对英语知识的兴趣激发出来,将学生对英语知识学习的积极性、主动性充分地带动起来,鼓励学生积极利用英语表达自己的想法,养成良好的英语学习习惯,促使学生英语学习能力不断提升。

参考文献

- [1]沈琳.初中英语教学中提升学生英语语感的策略[J].情感读本,2019(29):52.
- [2]伏敏.初中英语教学中提升学生英语语感的思考[J].中学生英语,2019(20):97.
- [3]费金霞.初中英语教学中如何提升学生的英语语感[J].校园英语,2018(47):112.

核心素养导向下初中数学复习课教学策略的实施

朱师师

(江西省南昌市南昌大学附属中学红谷滩分校 江西 南昌 330038)

[摘要]复习课是对学生所学知识的一个复习和回顾,是帮助学生查缺补漏,发现问题和解决问题的一个重要途径,核心素养要求数学教学要提高学生的数学学习能力,本文就具体实例谈谈核心素养导向下初中数学复习课教学策略的实施。

[关键词]核心素养;初中数学;复习课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1431

相对于新课教学来说,复习课的教学更加注重对学生薄弱知识点的把握,就是不再像新课教学那样,对所有知识点都采取仔细讲解的方法,而是针对学生存在问题较多的知识点,或者学生普遍还没有理解的知识和内容,进行一些更加深入的讲解,帮助学生更好地学习数学,提高学生的数学学习能力。核心素养是指学生应该具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。相对于传统的课堂教学,核心素养更加强调培养学生的数学学习能力,关注学生运用所学知识解决实际问题的能力,因此初中数学老师在课堂教学中除了要关注学生的考试成绩之外,还应该重视学生对于知识的迁移和运用能力。初中阶段的数学学习对于培养学生的数学学习兴趣,提高学生的数学学习能力,打好学生的数学学习基础具有重要的作用,因此初中数学老师在课堂教学中就需要注意调整自己的教学策略,以核心

素养为导向进行复习课教学,打好学生的数学学习基础。那么在具体的课堂教学实践中,初中数学老师应该如何更好地开展复习课教学呢?

一、考虑学生的需求,尊重学生的主体感受

新课标提出,学生是学习的主体,因此初中数学老师在课堂教学中就需要调整自己的教学思路,转变教学观念,充分尊重学生的主体地位,这样才能更好地发挥学生学习的积极性和主动性。复习课的目的就是通过再次的回顾和讲解,帮助学生掌握一些他们还没有掌握的知识点,完善学生的数学知识系统,为他们之后的学习打下良好的基础。因此初中数学老师在进行复习课教学的时候,就需要充分考虑学生的需求,尊重学生的主体感受。老师可以在对每一个章节进行复习之前,在班级内进行一个学生学习情况的调查,让学生说说对哪些部分的内容还没有掌握,或者