

生活情境在小学数学教学中的运用初探

沈小清

(江西省上饶市鄱阳县芦田中心学校 江西 上饶 333133)

【摘要】在众多的学科之中,数学是最与人们的日常生活息息相关。在国家颁发的小学课程标准当中,严格要学校着重培养小学生的数学实践能力。让学生学会如何把数学应用到日常生活当中,学习把生活情境融入进数学知识当中。因此学校和老师推出了这个新的数学学习方式——生活情境。

【关键词】生活情境;小学数学教学;运用方法;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1370

人们的平时的工作和生活中都需要数学,处处都充满了数学。教会孩子们从生活的一点一滴中寻找数学,在生活的细节中感受数学,不仅可以培养孩子拥有一个热爱生活的心态,还在潜移默化中提升了孩子们本身的数学水平以及计算水平,更是开阔了大脑中的想象思维与数学思维。不过,小学阶段的学生年纪还非常小,思维也处于成长的初期阶段,还不能够独立的去思考问题,需要老师在身旁进行引导。本文将会以生活情境与数学教学为题,进行分析和探讨生活情境方法如何运用在数学教学当中。

一、生活情境教学法在小学数学教学中的运用方法

(一)要运用实物思维进行建模

老师在准备数学课程设计的过程中,不要忘记考虑孩子们的思考能力和接收能力,而使用实物进行数学教学是非常有效的一个方法。可以直观的让孩子们对情境有一个大概的了解,因为孩子可以迅速的在脑中勾画出一个基础概念,提升了老师教学的效率,还使数学老师的授课水平更加的高效。举个例子,老师在讲正方形的周长计算时,孩子们可能不会在大脑中建设图形,但如果老师可以拿起身边的书本或者以黑板举例为孩子们讲解,孩子们就能快速的理解通透,再开展小组之间探讨,提问老师等等活动,孩子们将会收获更多的知识。

(二)可以带入到实际的生活场景中

数学中的很多原理都来自人们的生活当中,老师在进行数学教学当中,就可以将日常的生活与课本中的知识联系起来,讲述一些孩子们日常可以接触的数学知识。举个例子,老师可以给孩子们讲述一下超市购物玩具的价格,让孩子进行对比玩具之间的价格。用孩子们喜欢的东西进行辅助,不仅可以带领孩子们去学习数学知识、思考数学问题,还能够调动孩子们对学习数学的热情。有科学家实验得出愉悦的心情可以提高学生学习的效果,这样的学习方式不会影响到孩子们学习数学的心情,不会给孩子施加一些学习数学的压力,孩子们可以在一个舒适放松的学习氛围下进行学习。

(三)可以通过游戏的方式调动学生的注意力

在小学这一个年龄阶段的学生,还是很喜欢玩闹的,一般很多老师和家长都会抑制孩子们去玩闹。如果在授课时可以利用好游戏,对学生们学习数学也是很有益的,可以在课前利用游戏去除课堂上的低迷气氛,让学生们的注意力得到集中,缓解课堂上的气氛。举个例子,在孩子们中午午休结束之后,是班级气氛最低迷的一段时间,老师就可以在上课前女孩子们一起玩一会儿游戏,缓解一下孩子们刚刚睡醒的情绪。游戏还可以与数学知识相结合,比如说老师在讲加法与减法,就可以运用角色扮演游戏,一名学生饰演玩具店的店长,一名学生扮演要买玩具的家长,让孩子们在玩闹的同时也学习到更多的数学知识,更是加强了孩子们对数学

知识的记忆,帮孩子们在在生活中遇见这种事情时,就可以想到在学习这一章时所做过的游戏。

二、运用生活情境到小学数学教学中的意义

第一,通过生活情境教学法,能够最大限度的去调动孩子们学习数学的积极性,更可以快速的让学生理解数学知识的概念。老师在进行数学教学时,可能会遇见一些抽象化的数学概念,如果用老师自己的言语去表达,孩子们可能无法理解,因为大人的思维与孩子们的思维是不一样的,但通过生活情境的教学方法,举例说明一些孩子们日常可以接触到的事物,就可以加强孩子们对数学概念的理解。

第二,在数学教学的过程中运用到生活情境,更可以提高孩子们的动手操作能力以及社会实践能力。在以前的数学课堂里,大多数都是以教师为课堂上的主体而开展的,教师是课堂的掌握者也是控制人,具有最大的话语权,孩子们没有话语权,上课时只能专心听讲,随着课程的安排而前进。但通过教育局所颁布新政策的开展,教师与学生之间的位置就发生了巨大的改变,学生变成了课堂上的主体,生活情境教学法让孩子们有了自主学习的感觉,让孩子们养成了自主学习的习惯,也培养了孩子们的社会实践能力。

虽然说数学与生活息息相关,但老师在进行数学教学中一定要结合学生自身的实际情况而进行,确保设计的生活情节与学生们的生活习惯息息相关。在进行射击生活情节时更要考虑小学阶段这一时期孩子们的性格特点,如果不去考虑孩子们的性格以及他们各自的优点缺点,一定会造成相反的作用,不但达不到提高学生数学学习的效果,还会对学生本来的数学成绩造成影响。

三、结束语

由上文的分析可以看出,生活情境与数学教学的融合是一个非常好的结合。不仅可以增强同学之间的同窗情谊,更缓解了老师和学生之间的矛盾。老师通过生活情境教学方法,可以更好的走入孩子们的世界之中,学生通过生活情境的学习方法,可以更好的感受到学习数学乐趣,从而达到数学教学,还可以感受到了生活的气息。

参考文献

- [1]李本芳.生活情境方法在小学数学教学中的运用[J].科教文汇(下旬刊),2018(27):151-153.
- [2]吴玉亚.构建生活情境模式的小学数学课堂教学探讨[J].小学教学参考,2015(11):6.
- [3]解绪娣.如何真正构建高效的小学数学课堂[J].数学学习与研究,2016(12):4.

高中语文教学中如何发展学生逻辑思维

沈嵩林

(江西省奉新一中 江西 宜春 330700)

【摘要】在高中教育体系中,语文是非常重要的课程,其具有较强的综合性和人文性,在文字感性表达下存在严谨、合理的逻辑性。针对高中阶段学生来讲,想要学好语文知识,形成良好的语文综合素养和能力,需要具备较强的逻辑思维。下文针对高中语文教学中如何发展学生逻辑思维进行深入分析,希望可以有效提升教学质量,促进学生逻辑思维良好发展,实现教学目标。

【关键词】高中语文;语文教学;学生;逻辑思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1371

在以往高中语文教学中,教师大多人文学习语文需要的发散性思维,不需要逻辑思维,所以在教学过程中没有过多的关注学生逻辑思维的发展。实际上,虽然逻辑思维在like中强调较多,但是其是人们必备的基本能力;加之语言与思维之间存在紧密的联系,思维活动是语言表达的依据,而语言表达是思维活动的流露。因此,在实际教学中,教师需要转变自身的教学理念和模式,注重发展学生的逻辑思维,指引学生独立思考问题,利用理性分析对问题进行思考。与此同时,教师可以在日常语言表达中,注重发展学生的逻辑思维,也可以从阅读、写作等方面,注重发展学生的逻辑思维,进而有效提升语文整体教学效果,促进学生全面发展。

1.高中语文教学中发展学生逻辑思维的必要性

语文教学,主要是为了使掌握语言工具,并学会利用语言工具进行思考、表达、交际。高中阶段学生的思维发展具有一个显著特点:逻辑思维的成熟。因此,把逻辑思维和语言工具进行结合的训练,可以有效发展学生思维素质和语言素质。并且,在高中教育体系中,语文是可以有效发展学生语言能力,还可以有效发展学生逻辑思维的[1]。现阶段,社会发展迅猛,这在一定程度上对人的思维要

求也在不断提升,为了可以顺应新时代社会发展需求,需要把思想转变的更加深刻和敏锐,主体突出在对人生思考和对社会、自然环境的认识层面。这就需要教师在高中语文教学中规范学生的语言交际,提升学生语言应用能力、观察能力、分析能力、判断能力,立足于学生实际生活,指引学生思考和实践,自主发现问题解决方法,使学生可以在学习语文知识过程中认识、探索自然和社会以及其他领域,促进学生逻辑思维良好发展。所以说,在高中语文教学中,发展学生逻辑思维是非常必要的。

2.高中语文教学中发展学生逻辑思维的策略

2.1在口头语言表达教学中发展学生逻辑思维

在高中语文教学中,口语教学是非常重要的内容,通过指引学生听说读,对知识信息进行获取,并分析和加工所获取的知识内容,最终通过语言形式,完成知识和语言之间的转换输出。实际上,口语教学主要是对学生思维水平进行提升,同时也会提升学生独立思考和对问题的分析、解决能力[2]。在实际教学中,教师可以结合教学内容和学生实际学习情况,开展一些辩论、演讲活动,在口语教学中贯穿逻

辑思维形式,进而有效发展学生逻辑思维。

例如,在讲解“小狗包弟”后,教师可以指引学生思考人和人之间的关系与行为,为什么善良的人最终遭受迫害,迫害人的人真的有那么坏吗?然后,教师指引学生以人性的善恶为主题,开展辩论活动,学生分为正反两方,对相关材料进行搜集,进行辩论竞赛。在该过程中,教师应适当的给予学生辩论指导,利用逻辑思维形式,指导学生辩论实践,这样不仅可以加深学生对课文的理解,提升学生学习效果,还可以有效发展学生的逻辑思维。

2.2在书面语言表达教学中发展学生逻辑思维

在高中语文教学中,阅读与写作是语言理解和表达诸于书面的重要手段,也是衡量学生把语言知识转化成为基本技能的水平。

首先,在阅读教学中发展学生逻辑思维。实际上,阅读是学生和文本主体、作者主体三者之间从浅入深、从表及里的同化和调节过程,在阅读过程中需要现有学养积累,才可以自由思考。因此,在实际教学过程中,教师需要把逻辑思维方法和阅读教学进行充分融合,创新教学模式,丰富教学内容,剖析教学知识,指引学生深入思考和自主解决问题,进而有效发展学生逻辑思维^[3]。例如,在讲解“赤壁赋”时,教师在正式讲解课文前,可以指引学生查询辅助资料,或者是在网络中搜索资料,了解苏轼的生平、课文写作背景、历史中赤壁这个地方相关知识点。然后,在课堂教学中,教师可以指引学生基于多个角度,综合分析课文内容,这样有助于学生深入理解课文内容,感受作者表达的思想情感,可以有效扩展学生思维广度。

其次,在写作教学中发展学生逻辑思维。在写作教学过程中培养和发展学生逻

辑思维能力是一个漫长的过程,教师可以先从杂文、随笔入手,逐步突破。杂文属于议论性非虚构问题,对于学生的逻辑思维、怀疑精神具有一定的要求,并且篇幅较短,信息量较大,很多高考满分、高分作文都是借鉴的杂文形式。在实际教学中,教师需要注重写作和生活、写作和创作之间的联系,指引学生用心体验和接触生活,以此为基础,说出真话,有理有据的进行表达,长期以往可以有效发展学生逻辑思维。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在高中语文教学中发展学生逻辑思维是非常重要的,可以加深学生对课文内容的理解,提升学生学习效果,还可以有效提升学生的整体素养和综合能力,为学生以后的语文学习和发展打下坚实基础。因此,在实际教学过程中,教师需要打破传统教学模式的束缚,创新自身的教学理念和思路,传授语文知识和技能的同时,注重发展学生的逻辑思维,进而构建高效的语文课堂,提升教学效果。

参考文献

- [1] 农富杰. 高中语文教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(017): P. 132-133.
- [2] 卜冬旭. 高中语文教学中发展学生逻辑思维的研究与实践[J]. 文理导航(上旬), 2019(7): 21-22.
- [3] 李勇. 浅析高中语文教学中培养学生逻辑思维的探索[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, 000(014): 571.

在小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力

孙春燕

(河北省衡水市景县青兰乡隆兴小学 河北 衡水 053500)

[摘要] 数学学习在小学生的小学学习阶段占据重要位置,是学生主要科目之一。小学数学的教学内容较为简单,但由于小学生的数学逻辑思维能力尚未得到培养,所以对数学这类抽象学科学习较为困难。为提高小学学生的数学能力,小学教师应重视对学生有关数学逻辑思维的培养,提高学生对数学学习的兴趣,促使学生以极高的热情投入到小学数学学习中去,为今后的数学学习打下坚实的基础。

[关键词] 小学数学; 逻辑能力; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1372

所谓逻辑思维能力,就是人们通过概念,自我判断及相关推理对事物本质进行正确认识的过程,人们可以通过正确的逻辑思维对各种现象进行判断,从而找出事物的本质及相关规律。相比于常规思维,逻辑思维在人们的日常生活中发挥着更加重要的作用,它能够帮助人们在面临问题时有条理的进行思考,能够帮助人们正确认识与辨别事物,从而更加顺利的解决问题,克服困难。

一、在数学教学中培养学生逻辑思维能力的意义

(一) 帮助学生更好地掌握数学知识

学生的逻辑思维的养成是在成长过程当中所必须具备的能力,它不仅能够帮助学生更好的思考问题,同时也能帮助学生更好的进行生活和体验。小学数学当中的逻辑思维的培养主要涉及以下几个方面:辩证思维的养成;归纳思维的养成以及如何更好地进行总结和提升。这也就是强调学生在数学学习过程当中首先要重视对于数学的基础知识的学习,就是要求学生能够对每一个基础知识进行熟练的掌握,其次是在此基础上进行正确的举一反三,能够轻松对同类型的题目进行处理,对于较难的题目也能够正确进行思考,并将不懂得或者是出错的问题记录下来,形成规律性的总结,帮助学生能够形成积极而正确的反思和提升。

(二) 帮助学生满足心理需求

学生逻辑思维的养成同样也是离不开教师的积极的评价的,对于学生而言积极的表扬可以增强他们学习的自信心,学生会更加乐意进行探索,他们认为自己的学习方式能够得到肯定是他们学习的动力。这首先要求教师在课堂上对于学生回答正确的问题及时进行表扬,对于课后和考试当中表现好的学生也能够积极给予肯定并强调榜样的作用。学生在得到肯定的过程当中能激发他们积极的学习态度,学生会更愿意通过思考来获得精神上的满足。这样一来,学生思维的养成就会在不知不觉下得以形成,最终养成良好的逻辑思维的能力。

二、培养学生思维能力的方法

(一) 利用情景式教学,增强学生的课堂参与感

传统的数学教学课堂常常都是以教师的讲解为主,教师很少能和学生形成正确的互动,让学生在积极参与到课堂的教学活动中来,也正是因为如此学生往往课堂参与感低下,学习死板,课堂学习效率低下。因此为改善这一现状就要求教师能够充分将数学教学和生活的实景相结合,通过情景式教学最大限度启发学生的思维。比如说小学课程当中讲到对钟表的初步认识并能进行一定的运算,教师首先可以用真实的时钟进行演示,让学生建立起一个初步的印象,引导学生将时钟理解成一个四等分的圆形进行认知记忆,当然也可以在提问的过程当中进行故事的利用,乌龟和兔子赛跑,都于12:00出发,兔子比乌龟晚了15分钟,乌龟到达终点的时间是13:05问兔子几点到达?教师将题目设置在一个有意思的学生熟知场景当中能够更好地帮助学生简化解,提升思考能力。

(二) 以兴趣为出发点培养学生的逻辑思维

任何的学习都应当是以培养学生的兴趣为主的,对于学生而言兴趣是学生最好的老师,很多学生在学习的过程当中常常出现觉得乏味和思想“跑毛”的情况就是

因为学生在学习过程当中无法养成良好的学习兴趣所致,逻辑思维能力的养成一方面是需要进行良好的学习另一方面就是让学生的兴趣带动学生的思考。数学学习的兴趣的培养主要依赖于教师能否在教学过程当中更好的关注学生的情绪,牢牢抓住学生的思维模式。这首先要求教师在整个教学过程当中注重教学和心理相结合,小学生普遍存在好动的情况,他们喜欢探索新的事物但是又由于定性差才会导致一系列问题,教师就要时刻关注课堂气氛一旦发现学生有“跑毛”的情况及时对上课进度进行调整,可以通过一个小游戏帮助大家放松,也可以通过图文相结合的方式为大家将重点知识点进行生动地呈现,让学生在放松中学习,在学习中也能够得到一定的放松。

(三) 启发探究式教学,提升学生的课堂参与感

学校的教学一直以来都是呈现出教学相长的特点的,对于学生而言他们在课堂上学习新的知识巩固旧的知识,教师也能在教授学生的过程当中收获更多的启发。学习过程中的启发能够很好地帮助学生养成善于探索的好习惯,对于学生而言很多时候之所以学习遇到困难就是因为他们由于缺少正确的思考所导致的,学生建立不起正确的逻辑思维能力就无法进行思考,因此才着重强调启发式探究教学的重要性。启发,就是要求教师在整个授课的过程当中注重课堂提问的方式,提问不能够仅采取单一的一问一答,更多的时候要采用设问提问的方式引导学生一步步进行思考,让学生能有一个进行发散思维的过程。比如说在进行混合运算的教学过程中,普遍的定律是:先乘除后加减,有括号先括号。但是对于初学的学生而言他们很容易在这个方面出现问题,因此教师首先不要让学生形成思维定式,要先问学生自己对问题是如何思考的,让他们尝试解答。“同学们你们对这个问题是怎么想的?写出自己的解题思路”“为什么大家算出的答案不一样呢?”“哪一个是正确的?说说你的看法”“正确的是什么样的?”“我们通过以上练习可以总结出怎样的规律呢?”用这样层层递进的提问模式引导学生主动进行思考,帮助学生更好地激发思维,形成良好的思维的反馈。

三、结束语

综上所述,学生思维能力的养成在一定程度上不仅取决于学生的学习兴趣和学习态度,更依赖于教师的正确的引导和表扬。学生逻辑思维的养成能够帮助他们更好的去发现和探究学习当中有意思的事物,他们勤于思考,善于观察都会帮助他们在未来的道路上起到强大的助力作用,能够帮助他们在遇到问题的过程当中灵活找到解决方式,形成正确的决策。

参考文献

- [1] 刘媚媚. 如何在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力[J]. 中国教师, 2018(S2): 29.
- [2] 刘元跃. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 中国教师, 2016(S2): 23.
- [3] 王智宇. 如何在小学数学教学中培养学生的思维能力[J]. 学周刊, 2016(08): 151.