

趣爱好,在班级管理当中我们应该尝试将学生喜爱的东西添加到我们的教学活动中,在班级管理当中班主任不能够向学生直接表明去杜绝学生喜欢这些东西,而是以一种引导方式。在班级管理中我们可以根据游戏中的定位,在班级当中给学生定段位,在班级中班主任可以根据学生的学习成绩和学生的日常表现给学生一个“段位”,像是在班级中成绩在前五名的同学则是班级中的“最强王者”“而成绩在后面的学生的可以定位成”英勇黄铜“这种有趣的班级管理制度能够调动起学生的积极性,每个“段位”的学生都有独特的奖励,这样在班级中学生就像在游戏中一样为了提升自己的段位在班级学习中更加用心,从而学生会逐渐将这种精力放在学习当中,而不是放在一种空洞的游戏当中。久而久之学生在日常学习和生活当中就会了解学习是自己的主要任务,而网络知识提升自身实例的工具,从而有效地提升班级学生的思想觉悟,极大地促进德育工作的开展。

### 3.2 利用网络的丰富课程资源开展德育工作

网络时代的我们是处在一个信息大爆炸的时代,在网络时代中我们每个人都可以通过网络去获取我们想要的知识。同样在德育教育工作中,班主任也可以利用互联网去获取我们想要的资源。在实际操作的过程中,班主任在开展相关的德育工作中可以提前规划好本堂课所要讲述的知识点,像是我们要像学生传授“孝道”,就可以通过网络搜集一些古人如何去孝敬自己的父母,同时也搜集当前网络上一些具有影响力的影响资料,学生在观看的过程中能够有一种直观的感受,学生在观看一些孝敬父母的视频,学生能够想起父母对自己的关爱,从而激起学生内心那种最原始的情感,让学生能够体谅父母的不易,从而达到我们本堂德育教育课堂的教学意义。

### 3.3 鼓励学生进行一些实际行动体现德育

德育工作的开展不仅仅是一种理论知识的学习,而是以中实际行动的体现,在

我们的日常生活当中学生需要将自身所学的德育知识表现出来。所以班主任在课堂应该鼓励学生根据自己所学在日常学习和生活中表现出来。小学阶段的学生自身能够做的事情非常有限,但是学生可以在日常的言行举止表现出来,像是在校园中学生遇到教师能够主动驻足向教师问好,这是中华民族的传统品德,也是学生表达教师对自己传授知识的敬意。同时在班级生活当中在班级当中每个学生互相关心互相尊重互相友爱,在班级这个集体中学生应该将其作为自己的环境,大家共同去维持,从而在班级中形成一种互帮互助的氛围。

### 4. 结束语

综上所述,在本文中我们主要探讨在网络环境中如何开展德育工作,对于小学阶段学生而言在这个时期应该做好其引导工作,让学生能够正确面对网络,在日常的生活当中能够利用网络提升自我,正确面对网络中的一些产物,从而能够在复杂的网络环境中发展和提升自我。

### 参考文献

- [1] 蒋守甫.网络时代小学班主任德育工作面临的问题与策略[J].中国农村教育,2019(26):7-8.
- [2] 许琼.新时期小学班主任德育工作策略探讨[J].现代商贸工业,2019,40(21):206-207.
- [3] 潘雪梨.基于移动互联网视角下班主任德育教育策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(11):58.
- [4] 边荣英.互联网+背景下小学班主任工作方法探析[J].中国教育技术装备,2018(07):16-17.
- [5] 林娟.对小学班主任工作的几点思考[J].西部素质教育,2017,3(07):291.

## 关于初中班主任德育工作艺术探微

黄丽英

(广东省河源市东源县崇文学校 广东 河源 517000)

**[摘要]**在新时期的背景下,人们对德育教育的重视程度越来越高,德育工作的成效显著提高,对塑造学生的良好个性与品行起到了重要作用。班主任作为班级的管理者、领导者,务必要以德育为重点,不断探索新的工作方式,提高德育工作水平,为学生全方位的发展提供帮助。

**[关键词]**初中班主任;德育工作;工作艺术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.425

### 引言

初中学生的身心发育尚未成熟,有效地开展德育工作对于促进学生更好地发展十分重要。但是根据目前初中班主任德育工作的实际情况来看,存在着诸多问题,如德育过于简单,德育工作模式单一等,如果不能及时进行创新与完善,势必会影响到德育工作的开展效果,阻碍学生身心的健康发展。

### 一、初中班主任德育工作的必要性

如今,在互联网时代背景下,社会中充斥着各种文化思想与价值观念,面对这些良莠不齐的文化思想,身心发育还不成熟的中学生并不具备较强的明辨能力,会比较容易受到不良思想、舆论与信息的影响,对他们的价值取向、行为造成错误引导,不利于他们的健康成长。班主任在校园生活中与学生相处更久,是他们的领导者、指导者,在平时的工作中应当注重了解学生的思想动态,加强德育教育与引导,重视学生道德素质水平的提升,让学生可以顺利、健康地成长。

### 二、提升德育工作艺术的方法

#### 1. 提高认识,提升班主任德育教育水平

班主任作为德育工作开展的主体,对于德育工作的认识是否全面,会直接影响到德育工作开展的成效。在过去许多班主任都未真正理解与认识到德育工作的重要性,未能建立完善的评价考核体系,也没有发挥家长与社会在德育教育中的作用,使得实际工作效果并不是很好。对此,班主任务必要加强认识,积极学习先进的德育教育理念与工作模式,不断提升自身的德育教育水平,改善德育效果。德育工作是一项长期、系统性的工作,班主任需要从实际生活入手,悉心指导学生,不能遇到一点困难就放弃或者坦然接受,应当坚定信念,在实际工作中不断反思与总结,积极尝试新的德育方法,寻找突破口,只有这样才会有收获,学生才能成为践行道德的新时代人才<sup>[1]</sup>。

#### 2. 言传身教,引导学生树立正确价值观念

初中阶段的学生心智还不成熟,对新鲜事物的好奇心比较重,假如教师没有及时对学生引导,他们会容易受到不良信息思想的影响。在学校生活中,班主任与学生接触最多,与班主任的言行会对他们产生一定的影响,所以在开展德育工作中,班主任需要注意自身的德育素养提升,要发挥自身榜样作用,在日常生活中去影响学生,引导学生养成良好的习惯,树立正确的价值观念。例如,班主任在班级巡视的时候,看到班级中的垃圾,可以主动进行打扫,通过这样的举动来让学生意识到作为班级的主人翁,每一个人都有责任与义务维护班级的环境。假如学生对班主任的工作方式提出了意见,班主任则要认真倾听,放低姿态,根据实际情况确定是否需要做好改变,这样才能与学生打成一片,不仅可以用自身的言行潜移默化地影响他们,还为后续的德育工作打下了良好基础。

#### 3. 刚柔并济,帮助学生正确认识自我

班主任德育工作的主要目的在于帮助学生可以正确认识自我,塑造学生的良好个性品质,使其获得进一步的成长。因此,在德育工作中,班主任应当遵循刚柔

并济的教育原则,当学生取得进步的时候,要及时进行适当地表扬与肯定,使学生树立自信心;而对于犯错的学生,不应直接批评或采取粗暴的方式惩罚学生,而是在了解事情原委的情况下,耐心引导学生认识到自己的错误,这样学生才会积极改正,更好地完善自己。当然,并不是说不能批评学生,适当的批评也是很有必要的,但一定要注意批评的方式,要站在学生的角度去分析,避免伤害到他们的自尊心<sup>[2]</sup>。

### 4. 情感激励,树立学生的自信心

在现代教育管理中,情感激励是一种重要的手段。作为一名优秀的班主任,除了要在学习与生活上予以学生一定的帮助,还要做好学生心灵的理疗师。由于初中生刚刚步入青春期,心理处于半成熟期,这个时候他们既想与他人进行交往,但也担心被拒绝,受到伤害;在学习与生活中,要想表达自己的想法,却又害怕被人嘲讽。针对这一问题,班主任务必要在平时的工作中,对学生进行心理疏导。对学生进行评价的时候,要善于发现他们身上的闪光点,去关注学生更多方面,拓展德育渠道。例如,班级中有的学生唱歌很好听、打篮球很厉害、写作能力强、表演天赋超群,班主任可以抓住这些闪光点,给予学生肯定,并有意地组织一些集体活动,除了可以让学生们可以展示自己的特长,还能促进班级融洽。

### 5. 团结协作,营造良好班级氛围

一个班级是否团结、和谐,与班主任的领导和管理有着很大的关系,而这对班主任德育工作的开展起着重要的作用。对此,班主任要在德育工作中,引导学生树立主人翁意识,形成“班兴我荣、班衰我耻”的集体观念,让学生能够始终将班集体的利益放在第一位,同时体会班级的温馨与关爱。在此过程中,班主任可以通过全体一起商讨、制定班级制度、班级目标,发挥学生的主体作用。另外,可以成立学习互助小组,让学习成绩优秀的学生帮助学困生,让互帮互助、团结友爱的种子生根发芽<sup>[3]</sup>。

### 结束语

德育是初中班主任工作中的重要组成部分,为了可以提升班主任德育工作的效果,需要班主任对深刻认识到开展德育工作的必要性,并能对当前德育教育进行反思与总结,根据实际情况不断探索全新的德育工作路径,切实抓好德育工作,为学生的全方位发展提供有力支撑。

### 参考文献

- [1] 刘元龙.让每一颗宝石都熠熠生辉——探微中学德育工作[J].知识窗(教师版),2017(16):48-48.
- [2] 庄敏.谈初中班主任德育工作方法艺术[J].文萃月刊,2017,000(013):131.
- [3] 关桂芬.浅谈初中班主任德育工作艺术[J].青苹果,2017,000(04X):P.99-99.