

一峰，跨过一沟又越一壑”的自主学习过程中，收获清晰明确的成就感，进而强化初中生自主学习过程的“及时性”反馈效果，促使初中生在自主学习过程中获得有效激励，从而提升学生参与到自主学习活动中的积极性，改善自主学习的效率。下面举例进行说明。

在讲解《三角形》章节内容时，初中数学教师应深度分析本章节的教育教学重点，使用合理有效的办法促使学生明确三角形周长、面积、角度和、中线以及角平分线等三角形性质元素的具体内容。在制定相应的教育教学计划时，初中数学教师可将知识讲解、理论探究过程生活化、情景化。在此过程中，首先，要求学生自主学习、仔细阅读课本主体内容，依据课本中关于三角形定义和性质的描述，分析并总结三角形的各类性质在日常生活中的应用方式和应用形式。例如，初中数学教师可将“三角形的稳定性”分析作为学生自主学习的探究性课题，要求学生描述相关的生活化情境，在此情境中，应突出对三角形“稳定性”的应用。另外，在学生描述完具体的情境后，初中数学教师应依据学生描述的情境的实质性内容提出赞美和表扬，提升学生参加自主学习活动的自信心。同时，初中数学教师可依据学生描述的情境内容提出合理有效的意见和建议，引导学生思考不同情境中“三角形”稳定性发挥的具体作用，进而提升学生自主学习过程的目标感，激发学生参与到自主学习过程中的积极性。在此过程中，初中数学教师将学生的自主学习过程和学生的实际生活情境联系在一起，进而使得相关数学概念的理解过程“直白化”，降低学生

在理解课内“刻板”定义方面的难度，进一步加深学生对相关性概念的理解和认识，从而使学生可在不断的解决问题、攻克难题的过程中，获得强烈的成就感。

三、结束语

总之，构建初中数学自主学习课堂的具体措施应与学生的实际情况相对应，并结合课堂授课内容的实际难易程度以及课堂教学的实际教育目标，合理设置初中数学自主学习的内容。同时，在自主学习的形式上，初中数学教师应主动引导学生将生活情境与相应的数学概念、理论相结合，进而提升初中生对相关理论、概念的理解程度，从而全面提升初中数学自主学习过程的整体质量。

参考文献

- [1]王宣,郝小菲.新课改背景下初中数学活动开展策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(01):74.
- [2]耿晓妍.新课改背景下初中数学有效教学对策研究[J].天津教育,2019(32):114+116.
- [3]梁艳芳.新课改背景下提高初中数学教学效果的策略研究[J].教学管理与教育研究,2019,4(13):69-70.
- [4]叶章科.新课改背景下的初中数学教学探析[J].新课程(中学),2019(06):61.

论如何提高初中数学教学的效率

郇玉红

(吉林省琿春市第四中学 吉林 琿春 133300)

[摘要]与小学阶段相比，初中阶段的课程难度更大、对于学生的各项能力要求更高。因此，广大中学数学教师必须在日常教学中探索提高课堂教学效率的策略，避免学生在低效率的课堂教学中逐渐产生厌学心理与排斥心理。

[关键词]初中数学；教学问题；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.670

1. 前言

随着新课程改革如火如荼地开展，倘若学生的这一认知依旧根深蒂固，那么课堂效率就会始终停滞在瓶颈。所以，初中数学教师理应树立科学的教育观念，创新教学理念与教学模式，竭尽所能提升课堂教学效率。

2. 初中课堂教学的现存问题

2.1 教学形式单一

与其他的学科相比，数学学科重点考查学生的逻辑思维，具有较强的抽象性、逻辑性、辩证性以及应用性。但客观来说，在现阶段初中课堂教学中，很大一部分教师为完成课堂教学目标，会把全部注意力集中在基础知识点教学中，而在新旧教学理念的较量中，传统的填鸭式教学方法屡占上风，课堂教学缺乏新鲜血液。在这种单一的教学模式下，学生很难集中注意力参与到学科探讨中，其主观能动性受到制约，课堂教学效率自然也难以得到有效提升。

2.2 师生缺乏有效沟通

虽然现代教育体系提倡发挥学生的主体作用，但很大一部分教师认为若想实现高效率的思维引领，教师应该在课堂教学中保有绝对的权威性，这显然与以学生为主体的教学观念背道而驰。因此，在这样的课堂教学环境下，师生关系可能会走向两种极端：一种是学生对于教师过分依赖，不习惯于自主思考问题。一种是学生对教师过分畏惧，师生之间压抑的关系致使学生不能及时提出心中的疑惑，导致学生丧失补全知识漏洞的良好机会，终究会制约学生的思维发展^[1]。

2.3 过分注重测试分数

把分数作为评判学生的唯一标准这一现象仍旧普遍存在，久而久之，不论教师还是学生，都会把课堂的侧重点放在学习成绩的提升上，甚至会采用一些不科学、不合理的方法开展课堂教学，学生可能会采用文科死记硬背的方法记忆数学公式甚至习题，而不注重锻炼逻辑思维，舍本逐末。

3. 提高初中数学效率的对策

3.1 在数学教学中渗透道德教育

“教书”与“育人”同为教师的两大职能，在倡导“德、智、体、美”全面发展的今天，德育更是初中阶段必不可少的教育环节。在初中数学的教学中，教师也要积极渗透对学生道德方面的教育，通过对情感因素的把握，实现学生吸收知识技能与培养道德观念的双重培养目标。对于一些可以渗透德育思想的知识点，教师可以结合多种教学方式，充分调动学生的视觉、听觉等多种感官，让学生在全方位的情感体验下，感受数学中所蕴含的人生哲学。例如，在学习“黄金分割”这一知识点时，教师可以提示学生“高跟鞋之所以受到很多女生的青睐，上是因为它运用了黄金分割比例的数学知识”，随后引导学生找到比值为0.618的两个数值。当学生对这一教学内容产生了一定的了解之后，教师可以进一步提示学生“其实，处于青春发育阶段的你们，躯干与身高的比值恰恰就是0.618，因此不需要高跟鞋的加持，你们也是最美丽的。况且高跟鞋会影响女孩子的身体发育情况，现在长期穿戴高跟鞋的话，未来很有可能会与完美比例失之交臂哦。”这样的教学方式，即为帮助学生加深了对这一知识点的印象，更利用知识为我们带来的启示，达到了不用单纯说教，亦可育人的目的，可谓是一举两得，让学生在充满鼓舞的氛围下，潜移默化地接受品德方面的教育^[2]。

3.2 对内容进行形象化处理

为了有效地培养我国义务教育阶段学生的自学能力和创新能力，新的课堂标准指出，授课内容要兼顾对思想方式的渗透教学。这就要求教师不仅仅知识对简单的解题方法进行授课，还需要考虑到数学中的重点和难点模块，通过综合性讲解来培养学生的自主思考能力以及数学思维。例如，数学教师在讲立体几何时，需要让学生理解抽象的几何图像结构，部分学生对这种知识点的理解能力较差，无法快速完成学习。在这种情况下，数学教师可以通过绘制三维坐标轴的方式来培养学生学习复杂几何体的思想，让他们深入了解立体几何体的基本原理，提高学生的抽象思维能力。

3.3 合理划分重难点内容

部分逻辑思维能力相对较差的学生认为初中数学学科复杂抽象，这种现象在所难免^[3]。因此，初中数学教师要根据每堂课的教学目标合理划分重难点教学内容，进而保证教学任务的顺利完成。具体来说，重难点内容主要指在教学过程中学生难以理解的、可能会存在学习困难的内容，明确了划分这些内容，教师就能够有的放矢地开展高效率的教学，确保学生能够明细学习侧重点，强化教学效果。

3.4 丰富教学手段

在新课程改革背景下，教师必须以提升课堂教学效率为根本目标，用现代化、信息化、多元化的教学手段来加固学生学习的阵地，具体来说，教师可以结合学生的实际学习能力和认知水平，在制订教学方案时更加灵活，或者说，教师可以将因材施教的育人理念发扬光大，适度采取分层教学，尽可能保证学生在了解基础知识的基础上发扬个性。

3.5 锻炼学生发散性思维

发散性思维不仅对学生掌握数学思想，领悟数学知识有重要促进作用，更对整个自然学科的学习具有重要意义。初中阶段的数学知识体系虽然很庞大，但是知识层次涉及较浅，因此初中是锻炼学生逻辑思维的最佳时机。所以，教师要在这一阶段重点培养学生以不变应万变的发散思维。具体来说，教师首先要培养学生的思维严谨性，鼓励学生按照严谨的逻辑顺序思考问题，保证清晰的解题思路。其次，教师要锻炼学生的思维深刻性，杜绝采用题海战术，而尝试使用举一反三的习题讲解方法，鼓励学生深入挖掘习题信息。最后，教师不能忽略学生思维的灵活性，应适当引入一题多解理念，避免学生在长期练习中丧失思维活性，产生惰性。唯有发散性思维得到锻炼，学生的主观能动性才会真正提升，课堂教学效率的提高自然水到渠成。

4. 结束语

初中数学教师要紧紧把握学生的心理特点，在教学手段、教学理念方面做出改进，着重锻炼学生的发散性思维，构建高效率的数学课堂。

参考文献

- [1]祁胜林.初中数学课堂教学效率的提升策略[J].西部素质教育,2019,5(24):239.
- [2]张海军.运用多媒体技术提高初中数学课堂教学效率的策略[J].名师在线,2019(35):91-92.
- [3]徐朝晖.初中数学提高课堂教学效率的具体策略[J].数学学习与研究,2019(21):88.