

（一）课前预习

课前预习作业是以听读课本的音频的形式为主，部分学生自觉性较差就偷懒不完成，家长不重视预习作业的完成，影响课前对语言知识的初步接触，导致课堂学习效率不高。

教师通过微信的群信息发布当天晚上的课后作业内容和具体要求，要求家长督促并指导完成预习任务，为新课内容的学习起铺垫作用。预习作业包括：新课内容预告、背景知识推荐、预习方法指导及学习难点聚焦等。

（二）课后巩固

由于英语学习者在非母语的情境中学习，离开了课堂的英语氛围，新学习的语言知识很容易遗忘。根据其规律先快后慢的特点，课后应立即进行复习，实现知识的再现与巩固。学生除了完成书面作业外，要通过微信平台完成课后巩固活动，包括听课文录音、跟读录音原文、模仿语音、配音活动等。

通过微信语音功能进行口语练习，根据消息中呈现口语练习的句子，与同伴编写对话，教师在收听完整的口语作业后，将质量较高的学生作品发送至家长群，进行表扬并与全班同学共享优秀的口语作业，起到榜样效果的作用，激励其他同学也要努力提高自己的口语表达。

与家长协商好在微信群里进行听写比赛，及时巩固当天所学的单词。学生在家长的监督下收听教师的语音信息，快速写出该单词，看谁拼得又快又对，通过家长对学生进行指导或鼓励鞭策，一起参与学习，也使亲子关系更融洽。

（三）教学评价

教师通常结束某个单元的学习后，总结学生的学习情况，在微信群里及时发布学生的总体掌握情况，并对下一阶段的学习提出要求。如学生表现不佳，如上课走神、作业没有及时完成，则可以通过私聊的形式与家长沟通，商量如何提高学生的学习积极性，帮助其养成良好的学习习惯。若学生取得进步时，与家长沟通表扬，提高孩子的自信心。

（四）知识拓展

在集体教学中，由于每个学生的特点不一样，对知识的接受能力也有所差异。有的学生接受能力较强，课本的内容对其而已远远不够，处于“吃不饱”的状态，则有的学生对基础知识掌握仍不牢固。对于“吃不饱”的学生，可以提供课外知识学习，实现克拉申二语习得（Second Language Acquisition）假设的“n+1”——可理解性输入。

我将推送本单元相关的课外知识，符合单元主题的绘本阅读，对学习困难的學生，提供英语学习方法指导的“干货”、优秀英语学习的微信公众号和在线网站、英语学习者的励志故事、英语配音视频、英语课文点读、自然拼读法练习等资源。让学生自己寻找感兴趣的内容，找到适合自己的学习方法，从而培养他们的自主学习能 力，为今后的英语学习打下坚实的基础。

二、结语

英国语言学家威尔金斯（Wilkins）指出，接近真实的学习环境利于激发学习兴趣，学生在耳濡目染过程中进行自然的渗透接受知识并达到实际应用的效果。利用微信平台传送学习资源，为学生在课后营造英语学习氛围，增加语言的输入机会，树立良好的英语语音语调意识，养成良好的英语学习习惯。学生在轻松愉悦的环境中渗透语言知识，及时查漏补缺，巩固课堂所学知识，增强对英语学习的自信心与热情，从而强化英语听、说、读、写能力，为今后的英语学习打下了良好的基础。

参考文献

- [1]刘江辉. (2013). 外语移动学习平台的研究. [J]. 福建电脑 (2013年第11期).
- [2]张增良. (2009). 移动学习下的外语远程教学探究. [J]. 现代远程教育 (2009年第2期).
- [3]陆映波. 郭平. (2013). 基于移动学习终端的外语教学模式研究. [J]. 现代教育技术 (2013年第6期).
- [4]邓小霞. (2014). 微信公众平台辅助课堂教学实证研究. [J]. 现代计算机 (2014.02中).

小学数学课堂高效模式的创建与反思

谢金艳

(江西省赣州市田心明德小学 江西 赣州 341000)

【摘要】教师小学生在成长学习阶段的重要引导者，教师的教学思想和教学方式决定了学生的学习效率。在教学改革中，教师唯有解决创新小学数学教学模式，着力构建高效的数学教学课堂，使小学生学习知识更加高效便捷，这样才能更好的施行素质教育 and 能力教育，才能让小学生具备可持续发展的重要能力。鉴于此，篇文章就将探究小学数学高效模式的总结与反思。

【关键词】小学数学；高效课堂；创建反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1399

小学数学教材内的知识点学习难度虽然不高，但因为学生能力受限，思维方式异于成年人，学生又天性好奇，无法长时间集中注意力，所以如何做好小学数学教学工作，对于教师而言也是一项重难点。教师在开展小学数学教学的时候，不仅要重视传授学生数学知识，还要重视激发小学生的数学思维，培养学生的数学能力和良好的学习习惯。因此，为了在有限的时间内完成众多的教学任务，引导学生全面发展，教师就要积极构建高效的小学数学课堂模式。

一、小学数学高效课堂模式的创建策略

（一）了解学生

了解学生是打造小学数学高效课堂模式的基本条件，教师只有了解小学生的基本特点之后，才能根据学生的这些特点进行因材施教，为学生量身打造独特的教学方案。而要了解学生，就是可以通过与学生的沟通交流，来探知学生的内心世界，掌握学生在学习数学学到的疑难问题。

（二）重视强调和重复

人的大脑是非常精密的，对大脑的开发程度越高，学生的思维敏捷，学习东西的效率就越高。所以教师要重视使用重复和强调这两种方法来刺激学生大脑，促进学生大脑发育，同时强化学生对知识点的理解记忆。

比如在人教版六年级上册《位置与方向（二）》中，教师就可以重复强调东南西北和其他四个方位方向的辨认，以及角度的测量表示和间距的确定。如教师在说某一个地址在原点坐标东偏北45度100米方向，就可以着重强调角度和距离，促使学生能够进一步掌握位置与方向的表达。

（三）将数学知识与生活联系起来

要让小学生快速掌握数学知识，教师就不能将数学理论教学和生活实际割裂开来，而是要将两者融为一体，要让学生在生活中感受数学知识，在数学教学中贯穿生活实际。

比如在人教版六年级上册《分数除法》中，教师在讲解倒数时，可以用苹果为例。如将一个苹果分为5份，每一份就是1/5，要是将个苹果整合成一份，即可以装成一箱，那么这一箱就可以表示为5/1。同理，教师还可以采用其他方式来详细阐述分数的概念定义，并利用生活问题为学生设置考核分数除法的题目。这样一来，在生活化的问题中，学生能够找到代入感和共鸣，学生的理解运算能力就会大大提升。

（四）积极创新教学技术

限制传统教学效果的重要因素在于传统教育中缺乏有效的教学工具，在科学技术飞速发展的时代中，教师要避免传统教学带来的弊端，就需要积极引入现代化教

学工具，创新教学技术。

比如在人教版六年级上册《比》这一节知识内容中，它是对分数除法进行了延伸，教师如果发现学生难以理解前项、后项、比值等抽象的概念，就可以借助多媒体用形象直观图片和视频将这些概念具象化。为了节省教师的教学时间，减少课堂板书时间，进一步打造高效课堂，教师还可以多利用多媒体进行题目演示。不论是题目的设置，还是理论概念的讲解，抑或是对教材现有知识点的拓展，这些资料信息都可以提前整理归纳在教学PPT中。

二、小学数学高效课堂教学反思

（一）不要过度追求趣味化

小学数学教师在打造高效课堂的时候，虽然需要重视增添课堂的趣味性，但同时也不能过度追求趣味化，不能忽略了课堂教学的本质，舍本逐末。教师应该根据学生的学习状态来决定是否需要添加趣味活动。如果学生学习非常投入，教师教的知识又比较严谨，这时教师就可以正常开展教学，不用刻意追求趣味化。

（二）备课需要重视学情

备课是确保教师高效实施数学教学的基本前提。教师只有重视备课，并根据学生的学情来完善备课，才能够全局把控小学数学教学课堂，才能够有足够的能 力随时应对教学中发生的突发事件，掌握好课堂教学的节奏。

（三）发挥评价的激励功能

评价鼓励是调动小学生学习兴趣的有效手段，也是帮助学生老师数学基础，强化复习巩固的有效途径。教师要全面评价学生，要不吝夸奖赞扬。当学生按时完成作业之后，答对了就是提出的问题之后，都可以鼓励学生，多说一些“学生非常聪明”“非常努力刻苦”等激励性的话语，这能够增加学生在学习中的成就感和满足感，进而促使学生对数学学习充满兴趣和动力。

三、结束语

综上所述，小学数学教师教向高建高校数学教学模式，首先就要了解学生，要重视使用强调和重复这两大基本方法，同时还要将所学知识与实际生活联系起来，要学会利用现代化技术和身边现有的教学工具来创新教学手段。当然，在此过程中，小学数学教师应该要重视备课，要积极发挥出教学的评价激励能力，不能过度追求趣味化，应当根据实际教学情况进行调整。唯有这样，小学数学教学课堂才会变得高效。

参考文献

- [1]杜丽娟. 小学数学高效课堂模式研究. 华夏教师. 2020年: 52
- [2]王玉强. 小学数学高效课堂教学研究. 科学咨询 (教育科研). 2020年: 234