

情境教学法在小学英语教学中的运用

汤美清

(江西省宜春市万载县株潭亭下小学 江西 宜春 336105)

[摘要]随着我国当下教育事业的进一步发展,教育理念、方式也在不断优化、完善,小学英语教学过程教师应当积极采取科学、合理的教学方法开展教学。在诸多教学方法之中,情境教学法属于一种非常具有代表性的教学方式,将其应用到小学英语教学过程中能够进一步地推动教学活动的开展,构建良好的课堂学习氛围,提高课堂教学质量、效率。本文通过分析小学英语教学中情境法应用的作用,探究具体的应用策略。

[关键词]情境教学法;小学英语教学法;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.238

情境教学法是指教师在教学环节有目的构建一些具有情绪色彩或是生动、形象的场景,以强化学生的学习体验,引起学生的情感共鸣。英语作为一门交际性质的课程,在教学中应用情境教学法可以为学生构建一个良好的英语学习环境,调动英语学习兴趣,强化课程教学效果,提高教学效果。我们可以这样认为,情境教学法是促进学生英语学习活动开展的有效方法,能够丰富学生的精神世界,发挥学生的主体作用,提高课堂教学有效性。

1 小学英语教学中应用情境教学法的作用

小学英语教学中应用情境教学法优化课堂教学模式,有着重要的作用和价值,其具体可以从以下几方面进行分析:(1)强化师生沟通。情境教学法应用之后,将课堂教学的知识点融入相对应的情境中,使得学生获得更加真实的学习感受,深入理解所学内容。同时,在情境课堂上,师生之间可以进行有效的对话沟通和交流,不仅提高了学生口语表达能力,还促进学生英语学习水平的提升。(2)激发学生英语学习动力。小学英语教师利用情境教学法构建课堂学习情境,学生在情境之中根据所学的英语知识展开实际应用,激发学生英语学习兴趣,使得学生产生学习的内在动力,进而提高课堂学习效果。

2 情境教学法在小学英语教学中应用策略

2.1 引入生活实物,构建生活式英语学习情境

小学生虽然年龄不大,但有很强的模仿能力,这一阶段学生的语言能力主要是从最简单的模仿开始的。小学生在模仿教师英语表达或是教材知识内容时,会感受到英语学习的乐趣,体会到英语学习带来的成功体验。为此,教师可以将生活中的一些常见事物引入到课堂上,以拉近英语内容与学生之间的距离,使得学生在真实的语言环境中进行对话,给予学生更多英语口语交际、沟通交流的机会。例如:教师在讲解关于“Food”内容时,这一内容教学内容与食物的关系较大,在教学环节教师可以准备“a Cake, a Banana, an Apple, an Egg”这四种真实且学生生活中常见的食物,并将其放到讲台上用英语介绍。当学生可以熟练掌握这四种单词的发音之后,教师要求学生根据自己刚才的讲解选择一种食物进行介绍,教师要求学生可以自由地发挥,只要表达得当即可。这些事物在学生日常生活中的接触非常多,而且在教师的讲解之后学生心中已经有了一个大致板块,在经过思考后积极进行发言。通过生活中一些常见实物的引入,构建出更加真实的学习情境,进而激发学生英语学习思维,使得学生体会到英语在生活中的实际应用。

2.2 借助多媒体,构建直观学习情境

小学阶段的学生年龄较小,本身的自我控制能力不强,非常容易被外界的一些因素干扰,影响课堂教学效果。为了吸引学生注意力,教师可以将多媒体引入到英语课堂上,将原有抽象、枯燥的知识变得更加形象、生动,借助其斑斓鲜艳的色彩效果、生动逼真的听觉效果为学生展现教材中所描述的情境,使得学生产生身临其境之感,进而掌握更多的英语知识。例如:在教学“Happy New Year”时,教师可以运用多媒体技术在课堂上播放我国各地区过新年时的热闹场景,并结合教材内容对不同地区的风俗习惯进行讲解,通过多媒体技术给予学生视觉、听觉上的冲击,使得学生感受到新年时的快乐氛围,提高学生词汇量,扩展学生知识面。之后,教师借此引出本章节所需要学习的新句型、新短语,使得学生掌握更多英语表达方法。又如:教师在讲解“Fruit”一内容时,其中相关的单词又:kiwi、lemon、

orange等。在具体教学环节教师可以用多媒体展示相应的水果图片,之后让学生进行英文拼写,以强化学生的学习印象。在更为直观学习情境中,学生的注意力被充分吸引,进而主动参与到课堂学习之中。

2.3 组织课堂活动,构建体验式情境

小学阶段的学生都有着极强的表演欲望,教师可以抓住学生的这一特点,在教学过程中依据教材内容组织课堂学习活动,让学生进行角色扮演,进而构建体验式的学习情境。在表演过程中,学生的英语学习能力得到充分激发,能够在英语交流中更好的掌握教材内容。例如:教师在教学“How much”内容时,其教学目标是让学生掌握基本价格询问、交流回答的简单句型,听懂一些简答的英语指令。为此,教师在讲解基本内容之后,教师可以用PPT放映超市购物的场景,并选择课堂上可用的一些物品,随机选择学生扮演购物过程中的“售货员、售货员、顾客”等角色,引导学生“How much is this? It is..”句型进行对话。在体验式的情境中,学生学习欲望得到进一步激发,学生也能够角色在角色扮演和对话过程中理解课文的重点句型。

2.4 展开课堂游戏,构建游戏情境

小学生的天性非常活泼,正处于活泼、好动的年纪,教师可以在教学环节适当地开展一些趣味性的英语游戏活动,让学生在游戏学习中学习知识。例如:教师在教学“head、nose、eye、mouth”等词汇时,可以让学生以小组为单位进行课堂游戏。小组内选出一人做动作,其他的学生负责轮流说单词,当一个学生全部回答正确之后换下一个同学,哪一个小组又快又准地完成任务,哪个小组就可以获得一些奖励。通过这样游戏活动,学生的听、说、读、写能力都可以得到进一步的提升,促进学生全面发展。又如:在讲解“bag”一词时,教师可以组织学生进行收拾书包比赛;在讲解“Zoo”词汇时,教师可以在讲述相关小动物时适当的融入一些肢体动作,以吸引学生注意力,让学生用英语说出动物的单词。

3 结语

小学英语教学中,情境教学法的应用可以有效提高课堂教学质量、水平,促进整体教学活动的开展。为此,教师要根据教学内容以及学生特点构建多样化的英语学习情境,调动学生英语学习的主动性,提高课堂教学效果,促进学生英语综合素质提升。

参考文献

- [1]张兆稳.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].火炮科技与市场,2020(03):256.
- [2]开明影.情境教学法在小学英语词汇教学中的有效性研究[D].安庆师范大学,2020.
- [3]高丽红.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(04):245.
- [4]韦贞花.情境教学法在小学英语教学中的运用[J].儿童大世界:教学研究,2019,000(001):17-17.
- [5]何雪.情境教学法在小学英语教学中的运用[J].魅力中国,2018(34).
- [6]马晓雨.情境教学法在小学英语教学中的运用[J].课程教育研究,2018(42):120-121.

小学数学教学中渗透数学思想方法的实践与思考

汪丹

(丰城市洛市民主小学 江西 丰城 331107)

[摘要]数学是小学阶段一门重要的基础学科,高质量的数学教育工作,不仅要重视学生在学习成绩方面的表现,同时也要关注学生数学思想方法的培养。本文简单分析了当前小学数学教学中渗透数学思想方法存在的问题,结合实际工作经验,提出了数学思想方法渗透的有效策略供参考。

[关键词]小学数学;数学思想方法;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.239

引言

随着新课程改革的不断深入,小学数学教学工作也面临着新的挑战,除了对数学知识点的讲解之外,数学课堂还应重视帮助学生掌握数学思想方法。当前数学教学课堂教师对数学思想方法的重视程度不足,导致教学课堂气氛沉闷,不利于学生思维能力的提升,面对这样的情况,教师必须转变教学观念,积极探索数学思想方法的正确教育方式。

一、当前小学数学教学中渗透数学思想方法存在的问题

1. 教学思想陈旧,对数学思想方法重视不足

当前许多小学数学教师受到传统教学思想的影响,在数学课堂教学中过分强调自身的讲解,忽略了学生在学习中的具体体验,没有考虑到学生在数学思想方法方面的学习效果。从教学方式选择的角度来看,当前许多教师仍然采用口头讲授的授课方式,通过填鸭式的教学向学生灌输数学知识,忽略了学生的接受情况,这就导致学生只能被动到听教师讲,再通过大量的课后练习提高解题能力,无法掌握数学思想方法。从教学内容的角度来看,教师在数学课堂教学时,通常只是对课本知识进行讲解,缺乏适当的拓展和延伸,枯燥乏味的课本知识导致学生学习兴趣受到打击,很难将数学知识与生活实际联系在一起,数学思想方法无法运用于实际生活。

2. 教学评价单一, 教学目标过于功利化

教学评价是小学数学教学的重要内容, 在传统教学思想的限制下, 许多教师采用的教学评价方式单一, 通常只是关注学生在学习成绩方面的表现, 教学目标过于功利化没有。也为学生先天智力因素和成长环境不同, 在小学数学学习中的表现也存在差异, 如果只是以成绩为标准对学生进行评价, 很多用心学习但是成绩不突出的学生容易受到打击。教学评价本身具有一定的育人价值和思想导向价值, 在教师单一的评价标准影响下, 学生也对数学思想方法产生错误的认知, 只考虑学习成绩方面的进步, 忽略了对数学思想方法的学习。

二、影响小学数学教学中渗透数学思想方法效果的因素

1. 函数思想方法在小学数学教学中的渗透

函数思维是小学数学思想方法的重要内容, 能够帮助学生在具体的数学问题中建立对应的函数关系, 从而更加深入的分析问题解决问题。小学阶段正处于学生智力发育的关键时期, 学生认知事物通常以形象思维为主函数本身具有较强的抽象性, 为此教师应当结合学生实际情况转变教学方式, 从简单的内容出发, 帮助学生发现数学规律。举个例子, 在学习人教版小学数学“100以内的加减法”相关知识时, 教师可以借助两组数据对比, 帮助学生以函数的角度观察数学运算, 理解减数、被减数和差之间的关系。“第一组算式是 $21-5=?$, $22-5=?$, $23-5=?$; 第二组数是 $21-5=?$, $22-5=?$, $23-5=?$ ”, 经过观察, 学生可以发现第一组算式减数变了, 被减数没变, 第二组算式被减数变了, 减数没变, 计算算式后发现相应算式的差也会发生变化, 这样一来, 学生能够从函数的视角发现“减法运算中, 减数和被减数直接影响到差”的规律。在简单的运算中, 学生函数思维能够得到锻炼, 逐渐培养函数思想方法。

2. 数形结合思想方法在小学数学教学中的渗透

重新结合是解决数学问题的重要思想方式, 在一定的条件下, 数字和图形之间能够建立起联系, 通过二者的转化, 学生能够更好地理解数学知识, 解决数学实际问题。帮助学生培养数形结合思想, 教师可以根据不同数学问题, 以图形的方式呈现问题的主要条件, 从而促进学生形象思维和抽象思维的共同发展。举个例子, 在学习人教版小学数学认识分数的相关知识时, 为了帮助学生直观地理解分数大小的关系, 教师可以借助多媒体设备的辅助作用, 将一个圆形等分成不同的份数, 再

组合到一起, 帮助学生理解分数的概念。在对比 $1/2$ 和 $2/3$ 大小关系时, 教师可以将圆分别等分为2份和3份, 再将其中的1份和2份拿出来对比, 这样一来, 在图形的直观反映下, 学生对分数的大小对比理解更加深刻。

3. 分类转化思想方法在小学数学教学中的渗透

分类转化思想是小学数学思想方法的重要内容, 在教学过程中, 教师可以通过对同一类型数学对象的对比和分析, 按照某一特定条件进行分类。举个例子, 在学习“平面图形——三角形”的相关知识时, 教师可以根据三角形内角特点划分为钝角三角形, 锐角三角形和直角三角形, 在日后的学习中, 只需要了解不同类型三角形的特点, 便能进行更好地推导和数学运算。在分类的基础上, 教师还可以帮助学生强化数学知识转化的能力, 以一个数学知识点为基础转化为其他知识点, 可以是一种运算, 转化为另一种计算, 也可以是一种图形转化为其他多种图形, 这样一来, 原本复杂的数学知识变得生动形象起来, 学生能够借助已有知识解决复杂的问题, 将复杂的问题演变为简单的问题。以平行四边形面积计算的为例, 经过此前的学习, 学生已经掌握了长方形的面积计算公式, 教师可以通过图形割补的方式, 将平行四边形割补为一个标准的长方形, 这样一来学生能够从长方形的面积计算公式推导出平行四边形的计算公式, 从而有效实现知识转化。

总结

总而言之, 小学数学教学中渗透数学思想方法, 这是对传统教学模式的一次大胆突破, 也是促进学生数学思维能力发展的重要途径。作为新时代小学数学教师, 必须打破传统教学模式的限制, 积极创新教学方法, 利用多样化的手段将不同的数学思想方法渗透在小学数学教学中, 结合具体数学教学内容, 选择符合学生认知能力的数学思想方法教育。

参考文献

- [1]陈海明. 浅谈如何在小学数学教学中渗透数学思想[J]. 中国校外教育. 2014 (04)
- [2]马丽君. 浅谈小学数学教学中渗透的数学思想与方法[J]. 赤峰学院学报(自然科学版). 2014 (01)
- [3]徐建星. 小学数学课程标准比较研究的启示——基于中国与12国的比较研究[J]. 当代教育评论(第10辑)[C]. 2020

小学英语教学中激发学生兴趣的策略分析

王建英

(上饶市广丰区下溪中心小学 江西 上饶 334600)

[摘要]兴趣是最好的老师, 如果学生对一个科目没有兴趣, 他们就不会建立起自信心, 然后就可能偏科, 进而影响其他学科的成绩。英语教师要根据教材的内容设计教学环节, 将新、旧知识串联起来, 降低教学的难度, 帮助学生建立自信心, 激发学生对英语的兴趣。文章就小学英语教学中激发学生兴趣的策略进行探讨, 希望为英语教学的发展提供理论支持。

[关键词] 小学英语; 兴趣; 策略分析

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 240

引言

随着社会的发展, 英语教学也受到了越来越多的关注。在小学阶段进行英语教学, 可以培养学生的语感, 为他们以后的学习打下良好的基础。小学阶段的学生好动、活泼, 他们对新鲜、有趣的事物感兴趣, 所以教师应该将教材的理论转换为生动的例子, 帮助学生理解教材。教师可以根据学生的接受能力和认知水平制定课堂目标, 以此调动学生的积极性和主动性。

一、制造轻松的教学氛围

枯燥的理论教学会使学生产生抗拒心理, 严肃的课堂会增加学生的压力, 影响学生的学习效率, 而轻松的教学氛围能够给学生带来丰富的课堂体验, 增强学生的自信心。小学阶段的学生没有足够的知识储备和学习能力, 对英语缺乏充分的认识, 并且缺少英语学习环境。在课堂上, 学生的自律性也不高, 容易扰乱课堂秩序。为了提高课堂的效率, 维护课堂秩序, 教师可以针对学生的身心特点, 设计教学方法, 合理安排课堂作业, 为学生制造轻松、活泼的学习氛围。例如, 教师可以给英语歌曲编制作曲, 组织学生表演, 让一部分学生唱歌, 一部分学生表演, 然后让双方互换。比如说, “Hello, Head and shoules, knees and toes, ” “how are you” 等等, 这几个句子涉及人类肢体, 学生比较熟悉, 表演起来没有太大的难度。让学生进行表演可以带动他们的积极性, 调节课堂的氛围^[1]。

二、利用多媒体辅助教学

随着科技的发展, 教学资源的类型和数量越来越多, 利用多媒体辅助教学可以取得理想的效果。图片、视频形式的教学资源比传统的纸质教材更好, 对学生的吸引力更大。多媒体能够播放视频、音频, 学生通过视觉、听觉接收知识, 视听结合能够加深学生对教材的理解和记忆。

教师要结合英语学科的特点和多媒体的优势, 设计课堂内容, 把课件演示和板书结合起来, 在书写板书的同时, 将教学资料投影在屏幕上, 引导学生学习。此外, 运用多媒体辅助教学可以扩展学生的知识面, 帮助学生培养英语思维。

三、因材施教

学生之间存在差异性, 教师要平等对待每一个学生, 尊重学生的差异性, 促进学生共同进步。教师要根据学生的性格、接受能力来制定教学方案, 针对不同水平的学生采取相应的教学方法。学生刚开始接触英语会产生抗拒心理, 无法理解英语的语法、词汇, 这时候, 教师要鼓励学生, 帮助学生建立自信, 从而提高学生对英语的兴趣。一些基础的问题可以让成绩一般的学生回答, 让他们获得成就感, 难度较大的问题可以让成绩较好的学生回答, 提升他们的水平。如果学生回答错误, 教师要及时纠正, 并且鼓励学生^[2]。

四、劳逸结合

为了提高学生的积极性, 教师可以设计一些课堂小游戏。小学阶段的学生喜欢玩游戏, 教师可以从这方面入手, 将枯燥的英语教材转化成有趣的游戏, 让学生体

会到英语的乐趣。适合在课堂上进行游戏有很多种, 例如: 画图游戏、角色扮演等等, 教师要合理搭配, 科学分配课堂时间。

英语学科的理论知识很多, 语法、词汇的记忆也比较枯燥, 小学阶段的学生没有足够的耐心来处理这些问题, 如果教师合理运用游戏, 就可以改变学生对英语的态度, 让学生喜欢上英语课堂。

五、探讨生活中的英语应用

小学英语教材与生活有着紧密的联系, 很多教材的知识可以运用在生活中, 教师可以准备一些生活案例, 例如图片、实物等, 展示给学生观看, 这些物品可以加深学生对教材的理解, 也可以让学生学会用英语思维去认识生活^[3]。比如说: 教学水果类单词apple, banana时, 可以用实物或者图片展示, 交通类单词car, ship等, 可以用玩具代替实物, 教学人体部位单词eye, head等, 就可以让学生自己指认相应的部位, 这样就可以将抽象的英语单词转化为具体的事物, 学生也比较愿意接受, 他们既可以回忆生活中的事物, 也可以增加自己的词汇量, 进一步提高自身的英语水平。

六、开展课外活动

课堂是进行教学活动的主要场所, 课堂之外的活动也可以丰富学生的学习经验, 在条件允许的情况下, 学校可以组织开展课外活动, 以此来提高学生的学习兴趣。英语课外活动能够开阔学生的视野, 让学生认识到生活和英语的联系, 帮助学生掌握英语的应用技巧, 巩固学生的课堂知识。因此, 学校应该重视课外活动的开展。由于学校的条件有限, 所以教师可以开展一些简单的活动, 例如, 开设英语角, 开设英语沙龙, 组织比赛、黑板报等, 这些活动的综合性比较强, 可以锻炼学生的实践能力。课堂教学和课外活动互相结合, 互相补充, 一方面可以巩固学生的英语基础, 另一方面可以增加学生的课外知识。

七、结束语

综上所述, 兴趣是学生学习的动力, 可以提高他们的积极性。教师要合理运用教学资源, 发掘学生的特长, 因材施教, 同时引导学生分析生活中的案例, 开展课外活动, 让学生意识到英语的重要性。只有这样, 才能培养学生的英语学习习惯, 提高学生的成绩。

参考文献

- [1]张琦. 小学英语教学中激发学生兴趣的策略初探[J]. 新课程导学, 2013 (4): 23-23.
- [2]袁耀文. 浅谈小学英语教学中激发学生兴趣的策略[J]. 教育科学(引文版), 2016 (10): 00197-00197.
- [3]刘秀洁. 小学英语教学中激发学生兴趣的策略[J]. 考试周刊, 2016, 000 (030): 96-96.