

一方面,让更多的学生热爱数学知识、热爱课堂,更好地探索后续的数学内容,为学生受到高层次的教育奠定基础。因此,现阶段在小学数学课堂上应该渗透情感教育,在教学实践中充分发挥最大化的教学效果。

### 二、深挖教材,开发优质的情感教育资源

情感教育的渗透必然离不开教材的支持。教师需要充分利用教材,通过深入研究和分析,挖掘小学高年级数学教材中的情感元素,提升学生对知识的理解效率,并深化其对知识的记忆。从小学高年级数学教材的结构、内容来看,情感要素并不明显。因此,在教学设计中,教师必须认真钻研教材,从中找寻能激发小学高年级学生情感的要素,在不同的教学环节体现。要注意的是,小学高年级学生已经有了相应的数学知识经验。教师在教材中挖掘的情感要素要具有适宜性和可接受性,并对其进行优化和补充,使学生的数学情感真正被激发出来,成为提升学生数学能力的重要动力。

### 三、充分尊重学生的个体差异

不同学生的认知和特征差异要求教师结合学生的特点,选择不同的教育方法和态度。当学生成绩不好时,必须根据他们的个性进行培训。例如,对具有敏感内向性的学生给予充分尊重,并以激动人心的语气询问性能下降的原因。当学生成绩相差很大时,就必须在困难的科目领域与有认知动机的学生进行教学。对于认知能力薄弱的学生来说,在扩大之前必须巩固基础知识。教师不能通过考试成绩来判断学生的好坏,个人优势差别很大,学生的差异必须得到充分尊重。学生的成绩可能不是特别好,但他们很可能在绘画和讲课方面很有天赋,因此教学中的教学可能会因

材料指导和人而异。教师还必须更积极地与学生沟通,与学生建立良好的关系。当学生遇到问题时,首先联系老师,这对学习和树立正确的价值观至关重要。教师可以运用道德为学生提供良好的道德品质。

### 结束语

教师在课堂中挥发的感情在数学教学中有着重要的作用。学生的情绪会直接影响到学习的效果。情感教育是学生感受数学学习乐趣的最重要的一种体验。只有站在素质教育的最高点,才能够百分之百的意识认识到情感教育与数学教学课堂是密不可分的。要重视情感教育的情境性、感染性、状态性、自主性、导向性等功能的运用并且充分发挥。这样我们才可以在数学上做到教学与育人并重。它要求教师有一定高度的数学教学素养,让学生理解和整合学到的知识结构,逐步养成良好的数学学习态度。运用真实的情感来体会数学的广度和深度,以此学生才能够在数学的广袤天空中自由的翱翔。

### 参考文献

- [1]李亚明.小学高年级数学教学中的情感教育渗透[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):245.
- [2]张红梅.小学数学课堂中情感教育的渗透之我见[J].科学咨询(教育科研),2019(09):127.
- [3]田福兰.让情感教育贯穿于小学数学教学之中[J].文化创新比较研究,2018,2(11):185+187.

## 高中化学信息化教学研究

常 蕾

(泽州县第三中学校 山西 晋城 048000)

**[摘要]**随着国家越来越重视教育,所有学科课程的标准和目标都有了一些改进,以适应普及优质教育的需要。积极探索以灵活和适应性强的方式应用该课程的方法。化学教学的信息技术教育资源的有效利用,提高教学的效率,鼓励学生在课堂上广泛使用信息化的教学资源。本文根据信息化的教学资源的使用性质、含义和现状,研究如何有效地利用信息化技术进行化学教学。

**[关键词]**信息化教学;资源;化学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1009

### 一、引言

随着信息技术的迅速发展,将其作为学习过程的一个组成部分,可以有效地改进传统的教学模式。为了提高教学和学习的效率和效力,将信息技术纳入中学的化学教学。利用信息技术来激发静态的事物、抽象问题的图像、微观放大和缩小实验的时间和空间,从而激发学生的兴趣,并使他们能够学习。

高中化学教学的内容比较复杂,知识点的多样性,以及需要学生记忆的许多方案的存在,对高中化学教学的兴趣有限。高中化学老师可以尝试将信息工具引入教室,并在网上收集信息,同时考虑到教学内容、教学目标和学生的实际能力。在课程中,向学生展示丰富的化学资源,并创造一种有利于学习的环境,从而使学生更加积极地探索化学知识和提高学习效率。

### 二、在高中化学教学中应用信息技术的重要性

#### 2.1 有助于以学生为中心的教育模式发展

信息技术在教学中的应用有助于发展一种以学生为中心的教学模式。将信息技术纳入新世纪的化学教学大纲被证明非常有助于激发活力。学员的智力和潜在的记忆,使他们能够利用自己的生活经验,创造新的记忆化学知识点。利用信息技术刺激学生的智力动机和欲望。

#### 2.2 减轻师生负担,提高教学效率

学生在课堂教学中的主导地位 and 根据学生的课文实施教学模式,除了帮助学生提高学习能力外,这些教学模式还极大地促进了学生的学习。化学家在多媒体教学中,教师减少逐渐地使用粉笔,节省印刷板的时间,学生通过多媒体内容的展示可以清楚地看到和听到。多媒体的使用不仅提高了教学质量,而且减轻了教学负担,提高了教学的效率和质量,提高了教学效率。

#### 2.3 例如

进行PH实验时,由于PH计是一种由传感器和二次热表组成的智能在线连续监测工具它存在。可配备三个或两个接头电极,满足不同应用的需要和纯水和超纯水槽适用于电导率小于水质的PH值测量,如化学补充水、饱和蒸汽、冷凝水等。实际操作实验相对来说比较麻烦,学生卡看到具体过程,看不到化学反映,只能看到一个结果。但是利用信息化教学则不同,使用PH检测器检测混合物溶液中的碱性酸值,并可改变PH值。如果PH变异是以图像形式以计算机形式呈现的,学生们就会看到转换流是以不同形式呈现的图像形式,从而改善优化学习成绩。

### 三、信息化高中化学教学的运用

#### 3.1 信息化教学对于化学提升了可视性

化学是一种以经验为基础的自然科学,化学教学几乎完全依赖于在实验中发现问题、解决问题。因此,有大量的实验性教学经验来证明教师的能力。化学实验的事实上,绝大多数学生都看不到相关数据,因为教室空间有限,实验室容器本身小等特点。当老师们采用了信息化教学的手段后,为了提高示范的实验效果,教师可以放映他们的作品。使用摄像机或QQ图像与双频PT相互作用做示范性实验,以确保图像清晰和结果被记录。化学实验在高中教育中起着非常重要的作用。在课堂和实验课程中,通常只能组织简单而无害的实验,而这些实验几乎不可能包括在更复杂的实验中,这些实验具有高风险、污染、有毒和昂贵的物质。传统教育在化学方面,这种实验只能由教师口头教授,学生只有机械记忆,这严重限制了教学的效率。

例如,教师在引导学生学习“二氧化硫的性质”这部分知识点时,教师可以在课

堂上使用多媒体播放酸雨的视频,学生也可以随视频一起离开酸雨的危害同时教师引导学生从化学的角度反思酸雨的主要成分和成因二氧化硫的性质研究这样,学生可以更积极地参与教学,有助于提高教学效果。

#### 3.2 运用信息化技术可以突破重难点

化学实验的宏观现象背后有许多微观现象本质。宏观的现象是化学的性质,微观现象是化学的难点。到了便于学生理解,教师应该直观地设计抽象的内容。在传统教学中,教师使用挂图、幻灯片和模型来帮助学生理解促进。利用信息技术的象形、显示、先进、高效等特点,结合图像、声音、色彩等形式进行教学信息的传递,使教学内容更贴近客观实际,呈现方式多样化、生动。

例如,教师在课堂上引导学生学习“原电池”的相关知识时,教师可以利用多媒体演示电池实验。视频中有一个装满稀硫酸的玻璃杯。玻璃里有一个铜片和一个锌片。学生可以看到锌片断面有气泡,但表面没有现象铜板。接收器的视频将铜和锌片与安培表连接,发现安培表的指针被切换,学生对电池技能的理解深度。一为了充分了解原电池的形成,教师还可以利用信息技术展示各种类似的实验,例如将铜和锌片插入玻璃中,其中充水观察实验现象;两个石墨棒在一个玻璃中用稀硫酸(水)来观察。在实验对比观察中,独立总结原电池的形成条件;这将加深学生对知识的理解。

#### 3.3 高中化学教学创设生活情境

化学不仅仅是一种自然科学,也是一种实用科学,它服务于世界各地的生活。传统的化学教育注重理论知识的教学,忽视了化学与生命和工业生产之间的联系。而应用生活却没有引起学生的兴趣,同时,如果化学课的教学侧重于理论教学,如果学生被动地获得知识,则没有相应的相互作用。不过随着互联网技术的发展,信息技术已经开始吸引学生和教师了。使教育工作者关注人体放入化学课,全面丰富的了解了学生的形象和声音,使他们能够从被动意识转向积极反思,并认识到健全的化学知识的价值和效用。这大大增加了学习的动机。

例如,教师在课堂上引导学生学习《分子晶体与原子晶体》的相关知识时,由于本课的知识点比较抽象,而且许多学生在学习过程中都有误解感,所以教师可以尝试利用信息技术来展示分子和原子晶体模型。学生对知识有直觉抽象的空间形态和学生走向对差异进行仔细观察的方向使学生们能够加深对视觉观察的理解。

### 四、结论

知识展示的发展满足了人们对知识传播和创作方式变化的需求。信息对视觉表达的深刻理解和仔细分析开辟了新的视角和新的方法,丰富了对视觉表达的研究。中学化学教学的影响和模型。根据不同类型的研究对应的视觉特性知识根据不同的路径对相应的视觉表示进行研究教育研究视觉表现根据学生的情况在同时,必须仔细设计上述研究报告,以便获得尽可能多的定性或定量证据并得出结论。

### 参考文献

- [1]王玉玲.信息化教学改革背景下的高中化学教学研究[J].高考,2020(32):7.
- [2]洪浩.高中化学课堂信息化教学的实践与思考[J].教育信息化论坛,2020(04):73-74.
- [3]王韵超.高中化学信息化教学的有效模式分析[J].中学生数理化(教与学),2020(04):9.