

如何提升初中语文阅读教学的有效性

郑辉平

(江西省吉安市吉州区曲瀨中学)

[摘要]语文是初中阶段重要的课程之一,是帮助学生逐步形成知识体系的基础和重点。语文能力的提升对初中生来说也是其他各个学科稳步提高的前提条件,因为语文能力帮助学生增强阅读理解能力,增强对事物看法的逻辑性和整体观。而传统课堂中,由老师带领的,以教室为课堂中心的教育模式在培养学生自主探究学习能力方面表现并不太好,为了符合新课程改革的要求,促进学生的各方面素养的发展,本文将探索初中语文阅读教学现状以及影响因素,并据此提升阅读教学有效性的措施。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 提升措施; 有效性分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.129

引言

我国是贯彻义务教育制度的国家,因此全民的知识水平及能力都较高,但于此同时也带来了一些教育僵化,当前我国初中学生的课外阅读现状不容乐观,普遍存在着阅读量较低的现象以及缺乏对书籍的阅读兴趣等问题。为了改变这一状况,为了我国未来更好的发展,初中阶段的阅读教学就成了尤为关键的一个环节。本文将从初中阶段的语文阅读教学入手,研究阅读教学的重要性和培养方法。

1 初中语文阅读教学的现状分析

1.1 阅读教学缺乏互动性

根据调查来看,初中生对于课外阅读很希望得到与他人交流看法的机会,然而有80%的学生在实际的课外阅读中很难有这样的机会,这说明学生对于课外阅读的互动性需求没有得到满足,传统课外阅读模式中,校内的阅读课上,老师会要求学生不能彼此交流,目的是保证课堂的纪律,在校外,由于年龄之间的差距学生也很难与父母交流自己的阅读体会和看法,这在一定程度上降低了学生对于课外阅读的兴趣。而且学生在同龄人之间,由于每个人的阅读书籍不同,爱好类型以及思维能力的差异,也影响了同龄学生的关于课外阅读的思考和交流。因此从总体来看,学生的课外阅读互动性无论是跟老师家长还是同龄人之间,交流的机会都比较少,互动性比较低^[1]。

1.2 教师培养学生阅读能力不够重视

在当前初中生学习压力比较大的环境下,语文课堂上对阅读能力的培养更为孱弱,初中期间的教师大部分只讲授课本内容,解答课本知识,并且对课外书目也做了全面的规划,有“课外必读书目”等。但是这并不是单纯地为了学生课外知识的拓展,而是为了面对考试的题目。把一种本应当是推荐、建议性质的“课外必读书目”变成了应试、圈定的“考纲内容”。更有甚者对考试会考的段落都进行了划定,只要求学生阅读这些段落,并且只要求学生按标准答案的理解来回答相应段落。比如在网上盛传已久的鲁迅的省略号和感叹号的含义,这些分析和理解本身并没有错,但是教师却把它当成“唯一答案”和“标准答案”,大都以背诵的要求来进行文章的学习。可以想象这样的环境和要求下,学生的阅读能力必然得不到发展^[2]。

2 提升初中语文阅读教学的有效性措施

2.1 提高学生的课外阅读时间

目前学生的课外阅读时间虽然不充足,但是初中老师可以将课外阅读作为家庭作业的形式,让学生们去完成,而且很多家长即便是为学生安排补习班也往往会首先安排自己的孩子先完成老师的家庭作业,因此老师可以为学生选择合适的阅读时间或者一定字数的阅读笔记,这样可以在保证学生的课外阅读时间的同时,还能促进学生阅读质量的提升^[3]。

2.2 培养学生深度阅读的能力

浅层阅读虽然有他的优势,但是也同时有他的劣势,尤其是对于初中生来说,

本身初中生还不具备辨别言论的能力,因此盲目的接受网络阅读信息,而不加以思考就接受,很容易将学生的思维带入错误的方向。因此教师应该重视对学生深度阅读能力的培养,先从教学课本的阅读上进行提高,通过学生对于初中语文课本文章的阅读,由老师提出关于文章的几个问题,引发学生在阅读中的思考,进而培养学生的思考力,并通过学生对于问题的回答可以看出每位学生的阅读水平和思维差异,然后再由老师针对性的为每一位学生推荐适合学生阅读的书籍,并且写下自己对于阅读书籍的理解,这样可以进一步提升学生的课外阅读水平和阅读能力的提高,更有利于学生的思维能力的完善^[4]。

2.3 充分与学生进行课外阅读的互动

从数据来看,课外阅读互动性的缺少导致学生对于课外阅读的兴趣和思维能力都比较低,这严重影响了学生的课外阅读水平。但是在数字化时代下,学生通过数字化阅读,可以通过对每一篇文章或者书籍章节的评价来展现自己的思考,所有看本书或者文章的阅读者都可以看到你的评价和想法,并会针对你的想法做出回馈,这就大大提高了学生对于课外阅读互动性的需求,而且老师可以和学生共同使用一款阅读软件,这样学生在自己所阅读书籍下的评价也可以被其他同学和老师看到,增进同学和老师以及学生个人之间的认识,老师也可以通过学生的想法提出个人的指导意见,帮助学生解决在阅读书籍过程中产生的问题或者阅读障碍,并且老师还可以为学生推荐优秀的作品,带领大家在阅读平台一起阅读,一起探讨,充分引起学生的阅读兴趣,增加与学生的互动,提高学生的阅读量和阅读知识面^[5]。

结语

最后我们可以得出如今的语文阅读教学采用的教学模式仍旧属于传统教育模式,为了培养学生的阅读能力,养成良好阅读习惯,应该注重学生课外阅读的数量和质量,积极关注学生的阅读想法并给出正确的反馈,这对于提高学生的阅读兴趣是非常有效的方式之一。也希望以上措施能够帮助初中教育从业者改善初中生的现状,进一步提高初中生的阅读数量和质量。

参考文献

- [1]朱雨松.初中语文阅读教学存在的问题及对策研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):273.
- [2]李玲.信息技术与初中语文阅读教学研究[J].学周刊,2020(30):113-114.
- [3]鲁桂兰.基于核心素养的初中语文阅读教学初探[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):231.
- [4]朱琳.语文核心素养背景下初中名著阅读教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):269.
- [5]朱晓艳.浅析初中语文教学中阅读与写作模式的有效融合[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):288.

课程思政背景下《日语阅读》课程改革的探讨 ——以天津财经大学珠江学院日语专业学生为例

罗可

(天津财经大学珠江学院 天津 301811)

[摘要]本文以《日语阅读》课程为例,结合本校日语专业大学三年级学生的学习,分析探讨了课程中思政因素的融入。作为新时代的日语专业学生,不仅要具备扎实的日语专业知识,还需要对自己国家的历史文化有深入的了解。如何培养学生的积极性,又能让学生具有爱国情怀,对日语教学提出了新的课题。

[关键词]思政因素; 日语; 教学; 爱国情怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.130

前言

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措。由此可见,高校课程思政势在必行。《日语阅读》课程是培养学生阅读能力、日语综合运用能力的必修课程。如何在“课程思政”改革方针指引下,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一,培养学生既有扎实的日语专业知识,也有正确的道德观念,这一问题值得我们深入思考。

一、课程思政与日语教学结合的必要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。在这样的思政背景

下,日语专业教学如何顺应潮流进行改革,从而培养出具有高尚的爱国情怀、社会责任感的新型人才,作为日语教育工作者,是必须要思考的问题。本文以天津财经大学珠江学院日语专业三年级学生为例,谈一谈在当今社会背景下,如何在《日语阅读》课程中融入思政因素。

二、思政因素与《日语阅读》教学的结合

1、课程定位

《日语阅读》是针对日语专业大学三年级学生开设的一门专业课程,以清华大学出版社出版的《读览日本》为课程的主要教材。每篇课文内容包括“本文”“单语”“文型と表現”“練習”“日本の道のガイド”五个部分。通过本课程的学习,要求学生提高日语的阅读能力、对问题的理解分析能力,加深对日本社会文化

的理解。

2、思政因素的融入

以教材中的第6课《フロンガスが地球を破壊する》为例，探讨一下思政因素的导入。本课文主要介绍了保护地球生命的水、臭氧层、动物的皮肤这三层保护层，正遭受现代科学技术生产出的氟利昂的破坏，我们人类应该采取什么行动来保护自己及子孙。首先，环境保护是长久以来全世界人类共同面临的重要问题。可以让学生预先查阅各个国家在环境保护方面有哪些重大举措，从而对全世界的环境保护行动有一个整体的认识。另外，通过这篇课文的学习，让学生可以学习到环境保护方面的日语表达，也能更深刻意识到地球环境不断遭到破坏，结合思政因素，让学生从自身角度出发，作为一名大学生，对身边环境的保护可以做哪些力所能及的事情，比如减少一次性餐具的使用，减少食物的浪费，减少手机的使用，节约用水等等。那么，作为一名日语专业的大学生，又能为环境保护做些什么呢，以此展开讨论。比如可以学习日本的垃圾分类、重视环境卫生等方面的知识，将这些值得借鉴的东西传递给身边的人，带动更多的人参与到环境保护中来。这样一来，不仅可以激发学生思考问题、分析问题的热情，更能培养学生积极的参与到环境保护中，从而培养他们具备社会责任感、正确的价值观、人生观、道德观。

再比如教材的第13课《日本語 表と裏》，在这片课文中，作者通过描写日语寒暄用语的使用及自身经历，向读者介绍了日语的“表”与“里”现象，对应的就是日本文化中的“建前”和“本音”。通过这篇文章的学习，学生能对日本的社会文化有了深入了解，即不直接、而是委婉的表达出自己的想法，但同时这样的表达方式有时也会给对方带来困扰。从这一现象出发，结合思政因素，要求学生进一步

寻找造成这种现象的原因何在。并站在中日两国历史文化的立场，对比两国在寒暄表达这方面的差异，并探究原因。在探讨的过程中，能加强学生的分析问题、解决问题的能力，掌握与日本人交流时应该注意的礼仪文化，同时也能加深学生对我们的国家社会文化知识的了解，从而增强学生的民族文化意识。

以上的课程教授过程中，都是教师引导学生对课文内容进行学习的同时，结合中日两国对同一问题处理方式的异同，进行思考、分析、探讨，在此过程中，锻炼了学生的日语思辨能力、分析并解决问题的能力，同时由于融入了思政因素，也培养了学生的民族情怀。

三、结语

《日语阅读》课程的目的是丰富学生的日语阅读量，增强阅读能力，培养阅读习惯，但是仅仅这样，已经满足不了当今社会的需求，中日两国一衣带水，历史文化方面都有着悠久的渊源，如果在课程中融入思政因素，不仅能帮助学生更好的学习日本的语言、历史、文化等知识，更重要的是能让学生通过与自己国家相关问题的对比研究，加深对国家的了解，提升民族自豪感、荣誉感，从而更加热爱专业、热爱祖国。

参考文献

- [1]王丽莉.日语阅读翻转课堂的教学设计与实践.长春师范大学学报,2020(5)
- [2]池晓君.日语阅读课程的教学实践与研究.外语·外文,2019
- [3]徐淑丹.思政因素在日语专业课程中的融入—以日语阅读为例.外语·外文,2019

浅谈小学语文阅读写作一体化教学

王艳杰

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

【摘要】在小学语文教学中，读与写是相辅相成的两个方面。学生在阅读中能够获得充实写作素材积累，掌握不同的表达技巧，这些阅读的体验和感受，能够为学生们的语文写作打下坚实的基础。学生写作的过程，就是阅读体验和感受得以实践运用的过程，小学生的阅读思维和写作能力也会得到相应的锻炼和提升。本文就如何在小学语文教学中有效融合阅读教学与写作教学进行论述。

【关键词】小学语文教学；阅读写作；一体化；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.131

一、小学语文教学中实施阅读写作一体化的重要意义

(一)阅读教学可以为写作打牢基础。小学生认知水平有限，生活经验匮乏，在写作的时候经常出现“无话可说”的现象，不知道写什么，也不知道从何下手。而阅读是开阔学生视野，引导学生感受生活、认识世界、发现世界的重要途径。学生不仅可以从阅读获取各种写作素材，还能通过阅读分析作者的写作手法、写作技巧，找到文章打动人的原因。在这个基础上，学生将其内化为自身的知识，这可以为以后的写作打好牢固的基础。

(二)写作锻炼可以拓展阅读的深度。传统的小学语文阅读教学中，教师通常采取灌输式教学方式，加上小学生自身的阅读能力有限，所以在阅读文章的时候往往缺少自己的个性化理解，整体阅读效果不理想。而写作锻炼可以很好地改善这一局面。在课堂教学过程中，教师可以引导学生对文章进行仿写、续写、扩写等，还可以让学生写读后感，以此深化学生的阅读体验，促进学生的个性化解读，从而提升学生的阅读效果。

(三)一体化教学有利于资源优化配置。在语文教学中，阅读教学是一个大板块，占用的时间比较多，而写作教学同样也是一个大板块，占用较多的时间。如果将这两者相互结合起来，让阅读渗透到写作中，让写作渗透到阅读中，不仅可以达到“强强联合”的目的，还能节省大量的教学时间。语文教师可以用多出来的时间给学生多讲几篇文章，或者多传授一些写作技巧，这样可以实现写作教学与阅读教学效果的最优化。

二、小学语文阅读写作一体化教学策略

(一)基于阅读教学培养学生写作技能

没有跌宕起伏的情节，从头到尾平铺直叙，毫无悬念，毫无精彩之处，这样的文章很难让读者产生情感共鸣和心理共鸣。为了改善这一局面，教师可以充分利用阅读教学。入选小学语文教材中的文章都是经过诸多教育专家层层筛选出来的，无论是内容还是情感方面，都具有借鉴意义。在分析课文的时候，教师可以带领学生对文章中的写作技巧进行探讨。例如，在讲写人的文章时，语文教师应当带领学生分析，为什么同样是写人的文章，自己写出来的文章不能打动别人，而作者写出来的人物生动、立体，能够让人如同看到一个真实的人物。通过分析后学生就会发现，作者在描写人物的时候，细节之处刻画得比较到位，比如语言、心理活动、神态动作等，正是因为注重这些细节之处的描写，让人物看起来才显得立体、真实。又如，在讲解写景的文章时，教师可以带领学生分析作者的写景手法。通过认真的梳理后学生发现：作者在写景的时候遵循一定的时间顺序或者空间顺序，所以写出来的文章非常有条理。这样长期的锻炼，学生掌握的写作技巧也就越来越丰富，在写人的时候就知道如何通过细节刻画将人物写“活”，在写景的时候就知道如何通过一定的顺序将景色写“美”。这样的阅读教学不仅提升了学生的阅读能力，也让学生的写作能力得到有效的锻炼。

(二)基于写作锻炼深化学生阅读感悟

在传统的阅读教学中，教师往往忽视了学生的主体地位，直接将自己对文章的

解读灌输给学生，导致学生对文章的理解千人一面，缺少自己的个性化理解。这样的阅读教学难以激发学生阅读兴趣，也不利于阅读教学效率的提升。与此同时，由于小学学生人生阅历有限，认知水平和理解能力有限，所以在阅读文章的时候很难做到全面把握，导致阅读理解存在“浅显化”的问题。为了改善这一局面，教师可以在阅读教学中增设课堂随笔这一环节，通过课堂写作锻炼可以使学生的阅读更有深度和广度。例如，小学语文教材中有很多富有深意的文章，而学生往往不知道如何对其中蕴含的文化和哲理进行挖掘，教师可以将文章中的精华语段拎出来让学生分析，写下自己对这段话的理解，以此深化学生的阅读感悟。又如，教师可以让学生在课堂上进行仿写练习，在仿写的过程中，学生需要对相应的句子或段落反复琢磨，深刻领悟其精髓。除此之外，语文教材中很多课文运用了留白手法，给读者留下了一定的想象空间。教师可以将这些留白充分利用起来，让学生发挥自己的想象力进行续写、扩写等。在续写、扩写的过程中，学生需要对原文进行深入分析，让自己写出来的内容与原文内容做到“无缝契合”。由此可以获得更深的阅读感悟。

(三)基于课外阅读帮助学生积累素材

阅读能力和写作能力的提升是一个漫长的过程，仅仅靠教材上的数篇课文，学生的学习需求难以得到满足。所以，在教学过程中，教师要针对阅读和教学进行适当的拓展延伸，充分利用课外阅读实现阅读写作一体化教学，以此锻炼学生的语文综合能力。首先，教师应当给高年级学生推荐合适的课外读物，如中外名著等，让学生利用课外时间阅读。其次，教师应当给学生传授课外阅读的方法，比如拿到一本书后先看序言，再看目录，最后阅读文章。这样，在阅读文章的时候，就可以做到详略得当。譬如，在阅读有关于事件描写的内容时，课文中针对环境等一些细节的描写可以稍作浏览，重点看事情发生的背景、原因、经过和结果。除此之外，在阅读过程中看到一些优美的句子或经典的小故事，可以用一本单独的笔记本摘抄下来，通过这种方式建立自己的素材库，时常翻看，以便写作的时候快速调用。最后，教师还可以利用课外时间组织学生开展读书交流活动，让学生各自分享自己的阅读感悟。在这个过程中，学生的语言表达能力得到锻炼，写作素材得以丰富，这对提升学生的阅读能力和写作能力的提升能起到积极的促进作用。

随着教学改革力度的加大，小学语文阅读教学与写作教学面临更高的教学要求，这也对学生写作能力和阅读能力提出更高的要求。与此同时，这也在一定程度上推进了阅读写作一体化进程。语文教师要认识到阅读写作一体化教学的优势并对教学方法进行探讨，将其价值最大限度地发挥出来，促进学生语文素养的全面提升。

参考文献

- [1]王曼芳.浅谈小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略分析[J].学周刊,2019(17):108.
- [2]陈雅润.试析小学中高年级语文读写一体的有效策略[J].课程教育研究,2018(28):81-82.