

浅析小学英语词汇教学中自然拼读法的运用策略

张利霞

(宁夏中卫市海原县树台乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755299)

[摘要]在小学阶段,英语学习一直都是学生的短板。例如,在学习词汇时,小学生只能选择死记硬背的方法,不仅无法取得良好的学习效果,而且会使小学生的英语学习兴趣消磨殆尽。自然拼读法作为一种新兴的词汇学习方式,可以很好地弥补这一问题。笔者立足于自然拼读法的应用优势,深入研究小学英语词汇教学中自然拼读法的运用策略。

[关键词]小学英语;词汇教学;自然拼读法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1424

从自然拼读法被提出以来,在语言教学中得到了广泛应用。特别是在小学英语词汇教学中,成了许多英语教师关注的焦点。通过运用自然拼读法,教师可以引导学生自然而然的融入语言环境中,对所学知识再次巩固,丰富自身英语词汇量。本文先是阐述自然拼读法概念,之后根据教学实际情况展开探讨。

一、自然拼读法概述

自然拼读法,即学生在还未进行音标学习前,大致掌握二十六个英文字母,并了解这些字母组合起来的发音规律。在此基础上,正确掌握单词的拼写和发音。自然拼读法建立在单词和发音的规律之上,可以有有机融合拼写和英语发音。在合理的训练下,帮助学生有效学习单词,切实把语言运用水平提升起来,促进学生英语核心素养的培养。

二、自然拼读法的运用优势

在小学英语词汇教学中,自然拼读法具有得天独厚的优势。低段学生在对英语知识进行学习时,因为是首次接触,其困难性会相对大一些。例如,在记忆单词时,就无法把这些单词的语义和读音完全内化。

第一,在英语单词学习上,学生的记忆效率和学习质量可以得到有效提升。英语单词的记忆和学习二者存在一定的联系。而自然拼读法的应用可以把二十六个字母以图形的形式呈现出来,激发学生兴趣,降低学习难度。随后,在强化训练中,让学生把二十六个字母的发音完全掌握,为学生打下扎实的拼读基础。并且,运用猜卡游戏、拍手游戏等方式,来调动学生积极参与到学习中,循序渐进提高记忆效率。

第二,能够使音标教学中的对学生存在负面影响的因素适当减少。英语字母和国际音标在标记方法上存在一定的出入。因此,在对国际音标进行学习时,小学生必须要学好英语字母。而自然拼读法的运用可以让学生对字母直接识别并发音。这样一来,在英语词汇学习中,学生便不会感到很大压力,且规避音标教学中不利因素的出现,不会对小学生造成误导。

第三,依托英语发音和汉语拼音之间的类似之处,让学生更好的开展词汇学习工作。在我国,小学生第一个要学习的就是母语。其中,汉语拼音的学习必不可少。众所周知,英语发音和汉语拼音有一定的类似之处,依托这一特性,学生在英语学习时可以更加简单一些。

三、小学英语词汇教学中自然拼读法的运用

(一)拼读教学

拼读教学的主要目的是把学生的单词阅读能力提升起来,这也是其运用核心所在。因此,教师应牢牢把握拼读教学的核心。首先,在教授学生单词发音时,教师可以举出一些典型的单词例子。在发音教学结束后,展开拼读练习。比如,在对字母a进行发音教学后,就可以挑选一些包含a的单词,进行举例,以此引导学生进行a的发音练习。如are、fat等单词,都可以提高学生发音的准确性。其次,归类、

整理字母的发音。如字母e可以组合成“ie”“ea”“ee”等字母组合。教师就可以对此进行统一整合,归类到一起,让学生进行集中练习,把he、green、piece等单词出示给学生。最后,教师可以组织学生进行单词拼读比赛。安排一些学生从未学习过的英语词汇,让学生进行拼读。若有学生能够全部准确拼读出来,教师可以给予学生适当的奖励。在奖励的刺激下,学生会更加积极的加入到自然拼读中。在单词拼读比赛中,学生不仅可以掌握更多的英语词汇,而且在教师的奖励激励作用下,学生的学习热情也会高涨。

(二)发音教学

在小学英语词汇教学中,要想让学生完全内化词汇内容,深化词汇理解,丰富自身英语词汇积累,教师应尝试把自然拼读法运用到发音教学中。只有学生对单词中的英文字母完全掌握,在词汇学习中才能更加高效。在发音教学中,最关键的两个方面是单词中字母的发音和字母本身发音。首先,学生应先从字母发音学起,清楚知道字母单独发音和在单词中的发音二者存在的区别。这样一来,汉语拼音便可以派上用场,例如,a、d、b、f等字母在发音上和汉语拼音非常相似,教师可以把这些字母罗列出来,让学生进行了解。并且,把其他和汉语拼音存在区别的字母发音也一一说明,进行强调,避免学生搞混。其次,立足于英文字母组合,根据发音内容展开教学工作。例如,or、ar、oa等英文字母组合,应先找出这些字母的规律,让学生尝试自主组合,并进行发音。与此同时,教师应帮助学生对对应的字母发音进行区分。比如“i”,它的闭音节和开音节读法完全不同,闭音节为/i/,开音节为/aɪ/;字母“u”和“o”在汉语拼音和闭音节的发音中也完全不同,如fun、dog。这些区别都需要教师对学生进行细致引导,多次训练去逐步掌握。

(三)拼写教学

拼写教学可以有效提高学生写作的正确性,促进学生高效对单词进行默写、发音。首先,在教师对单词进行讲解时,学生要紧跟教师的教学节奏走,并在教师的引导下对单词进行发音。其次,教师可以在黑板上列出一些单词词汇,让学生辨别单词音节,说出单词由几个音节构成。通过这样的方式来训练学生对单词结构进行分解,加深学习印象。再次,让学生根据音节内容对单词写法进行揣摩,并在练习本上体现出来。最后,教师对学生的结果进行检验,并根据学生所犯错误给予指导,让学生知道自身所犯错误在哪,进行改进,提高词汇学习效率。

参考文献

- [1]蔡慧珍.浅析自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J].考试周刊,2019,000(081):105-106.
- [2]李晶.浅谈自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J].中华少年,2019(26).
- [3]江容.自然拼读法运用于小学英语词汇教学中存在的问题及对策研究[D].2019.

试析小学数学教育中独立思考能力的培养

张沛文

(甘肃省文县城关镇第二小学 甘肃 陇南 746400)

[摘要]小学阶段的学生就如同一张白纸,需要教师加以引导才能画出一副优美的风景。小学生还在懵懂阶段对于各学科的学习基础很重要,尤其是数学学科,对于逻辑性的要求很强。经济的快速发展也造成了孩子教育上的压力,不断有新的教学思想与想法出现。本篇文章就小学数学教育中的独立思考能力进行探究,希望能为相关人士提供意见。

[关键词]小学数学教育;独立思考;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1425

在当今的社会环境下对于小学教育的要求不再是简单的学习知识,更重要的是具有一定的独立思考能力。尤其是小学数学这一学科,独立思维能力对于本门学科的学习至关重要。在教学过程中教师要发现学生的不足之处才能有针对性地进行教学任务,这样对于学生独立思考能力的培养才是事半功倍。

一、独立思考能力简述

想要用对正确的教学方法,就要对学生有充分的认识。小学生是一个比较爱动的群体,对这个世界充满了好奇感,这对数学独立的思维逻辑关系还是有一定的好处,可以就此为突破口进行针对性地培养。在小学时期,小学生才算是正式地接受数学的学习,有了一定的数学思维能力,对于这些小学的学生来说,刚接触数学逻辑思维上会有些欠缺,导致很多学生会觉得数学是一门比较难的学科,因此教师在教学中要转变学生的这样思维,要善于用乐趣来引导学生。教师要善于转换教

学方式,教学方式不能过于固定。从小学阶段开始培养学生独立思考的能力有助于学生从小培养独立的人格,因此独立思考的能力不仅仅只体现在学习中,在日常生活也同样重要。拥有独立思考的人格可以提升我们的个人魅力,对相同的食物可以形成我们独特的个人见解。当然在学习上我们可以对知识有自己的见解,对于创新能力的培养也有一定的帮助。

二、独立思考能力养成现状

(一)主动型独立思考的能力问题

应试教育是我国传统意义上的主流,对于学生学习能力的检测一般就是通过考试进行检测,很少有教师会根据学生的需求与个人能力进行针对性培养,在这样的教育环境下,小学生从小很难养成独立思考问题的习惯。最主要的就是小学生对于独立思考能力并没有深刻的认识,而教师不加以指导,日后很难培养独立思考问题