

# 中国传统节日与小学语文教育整合浅思考

孔馨

(银川市兴庆区官湖小学 宁夏 银川 750001)

**[摘要]**中国传统文化向来以博大精深、源远流长等特征闻名于世界。而在这其中中国传统的节日文化更是中国传统文化的突出代表。作为中国传统文化的缩影,通过传统节日这一独特的视角,能够发现更多不同、更加优秀的文化。语文学科作为极具人文价值和素养的学科,也是传承优秀传统文化的有利工具,将中国传统节日文化与小学语文进行整合更加有利于对学生教育。所以本文就立足于中国传统节日与小学语文这两者,展开分析其结合的具体途径,以及整合教育对于学生发展的必要性和重要性。

**[关键词]**中国传统节日;小学语文;教育;整合;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.926

## 引言

由于世界全球化的潮流进一步发展,国外的许多文化涌入我国,并且掀起了一股“过洋节”的风潮,也根据实际的数据显示,我国当下许多处于小学阶段的儿童对于中国传统节日文化的了解十分匮乏,并且存在以“过洋节”为时尚的观点。这对于传承我国的优秀传统文化十分不利,并且也在一定程度上导致了我国的传统节日文化逐渐流失。所以根据上述的情况,相关的教育工作者要提高重视程度,为小学阶段的学生奠定良好的文化价值观,从小培养学生的爱国主义和文化自豪、自信感,引导他们主动承担起传统文化的传承和创新发展工作。

## 一、中国传统节日与小学语文教育整合的具体途径

### (一) 立足于小学教材,深挖传统节日文化的素材

小学阶段的教育是有一定的特殊性,因为小学阶段的学生在思想观念、心理发育上都是十分的不成熟,而小学阶段的学生接触到最多的环境的就是家庭和校园教育,在这两个环境的长期熏陶之下会在极大程度上影响学生看待人或者事物的观点以及态度,并且也会对学生未来的性格养成和学习、生活造成极大的影响<sup>[1]</sup>。

但是,作为教育工作者恰好也要把握住小学阶段学生的这一特性,从而对学生进行良好的奠基工作。

如果希望学生能够主动对传统节日文化感兴趣,在课堂的教育中就要适当的对传统节日进行文化的普及以及深入讲解。小学的教材是教师在进行教学过程中运用到最多的工具,并且也是教师和学生进行文化传递的媒介和纽带,所以教师要把握住最根本的立足点,以课本教材作为传统节日文化教学的载体。比如说:在三年级上册的《九月九日忆山东兄弟》这一古诗的学习当中,讲述的是我国传统的重阳节。教师就可以具体的展开讲解,虽然这首古诗相对而言比较容易理解,但是对于小学阶段的学生而言还是比较有挑战性和难度,所以教师就可以根据实际的课堂情况,用故事的形式来给学生代入了解,并且根据实际的课堂情况来进行情景化的教学,让学生置身于该故事的场景之中,更加有利于学生体验到古诗的氛围,以及身处异乡,登高思故乡的一种悲凉情感。从而使得学生能够切身的了解到传统节日带来的文化氛围,以及为何要传承传统节日文化的重要性。

### (二) 提高对于传统节日的重视程度

在学校的大环境当中,教师的自身行为作风在一定程度上会对学生造成影响,所以教师作为学生的榜样<sup>[2]</sup>。首先,要在自身的行为规范上进行一定的约束和规范。比如说:学校要求学生进一步重视中国的传统文化,教师就可以先给学生树立一个好的榜样作用,从而引导学生去模仿和学习。例如:在日常的课堂教育当中,教师可以以身边的事情作为例子来向学生表明传统节日文化在对人们生活和精神中重要性,从而让学生更加容易理解和消化传统节日文化的知识以及能够在潜移默化中培养学生的价值观和文化观念。

### (三) 营造良好的传统节日氛围

在中国的各种传统节日当中,氛围的营造是最为重要的环节之一,所以在对学生教育的时候,对营造氛围这一环节要更加的重视。比如说:在学校的学习环境中,可以利用学校的宣传栏或者是文化板块之类的形式来向学生科普传统节日文化,或者也可以成立一个讨论角,让对传统节日文化知识感兴趣的同学进行交流和

讨论,为传统节日文化营造一个良好的学习氛围;其次,就是在对待传统节日的庆祝方面,学校也可以进行相关的准备的工作。比如说:我国在庆祝儿童节的时候,全国大部分的学校都会给学生准备惊喜,以礼物或者是放假之类的形式让学生感受到节日的氛围,以及作为一名儿童的自豪感。所以,在传统节日文化氛围的营造过程中也可以进行相关的准备工作,如在过中秋节的时候,教师就可以引导学生一同进行教室的布置,设置月亮、月饼等与中秋有关的节日元素,将月饼作为中秋的礼物送给同学,除此之外,还可以引导学生共同学习与中秋节有关的诗词文章,像《静夜思》《月夜忆舍弟》等内容,让学生更加能够体验到浓浓的节日气氛。在这样的节日氛围营造之下,不仅仅可以加深学生对于中国传统节日的认识和了解,还能够进一步的传授相关的知识内容给学生,让学生对传统节日感兴趣,对语文课堂感兴趣<sup>[3]</sup>。

## 二、中国传统节日与小学语文教育整合的重要性

### (一) 培养学生的文化自信和自豪感

不论是语文学科,或者是中国传统的节日文化知识讲解,最终目的都在于培养学生成为一个对祖国、对社会有所贡献的人才<sup>[4]</sup>。恰好这两者的结合更加有利于培养学生的文化自信和自豪感,所以这两者的结合就进一步受到了重视,语文学科作为一种教学的载体,承载着中国的传统节日文化、和深深的爱国主义热情,一方面能够让学生了解到更多关于我国博大精深、源远流长的文化知识,另外一方面,还能够培养学生作为中国传统文化传承人的责任感和使命感,让学生能够在未来面对世界文化多样性的时候,有自信和勇气承担起中国传统文化的发展和创新发展重任。

### (二) 促进学生全方面发展

中国传统文化能够在滚滚的历史长河中存活下来,必然有其鲜活的生命力和价值作为保障。许多的传统节日中蕴涵了很多现实的生活经验和人生哲学。比如说:中秋节发扬的是敬老孝亲、感恩父母的美德;元宵节更是一个象征合家团圆、对未来充满期待的节日。能够对小学阶段的学生奠定思想观念的基本方向,并且使他们在其中获取到积极向上的精神力量和正面价值观,从而引导学生达到“三省吾身”的效果,不断的对自身的行为进行规范和改正,促进学生的全方面发展。

## 三、结束语

综上所述,本文根据中国传统节日与小学语文教育进行整合为中心点展开了讨论,分别叙述了两者整合教学的具体途径和对发展的重要性。希望能够对中国传统节日文化的传承以及小学语文教育的发展有所推动作用。

## 参考文献

- [1]陈宇.中国传统节日与小学语文教育整合浅思考[J].读书文摘(中),2019,000(002):0276-0276.
- [2]王舜闲.中国传统节日与小学语文教育整合相关探讨[J].语文课内外,2019,000(012):331.
- [3]朱巧琳,李慧.关于小学语文教育中渗透中国传统节日教育的调查报告[J].现代职业教育,2019(11):102-103.
- [4]罗秀珠.中国传统节日文化在小学语文课堂教学中的渗透研究[J].课外语文,2019(28).

# 初中英语读写结合课的语言点教学分析

历宁华

(河南省周口市鹿邑县实验中学 河南 周口 477200)

**[摘要]**在初中英语阅读教学中,引入读写结合教学手段,并且做好语言点教学能够有效锻炼学生的语言功能,让学生对文本进行深入的分析和理解,学生学习兴趣和积极性更高,学习效率与综合素质也会随之提升。因此,本文首先分析了初中英语读写结合课语言点教学中存在的问题,然后探究其具体的教学策略,以供参考。

**[关键词]**初中英语;读写结合;语言点教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.927

英语是一门语言性学科,在语言性学科教学中,阅读教学和写作教学是两个必不可少的环节,也是影响英语教学质量的关键。而在当前的教育环境下,读写结合模式已经在课堂中普遍推行,大多数英语阅读教学中,读写结合课与语言点教学的密不可分,通过语言点教学,能够引导学生更加深入地品读课文,也能有效锻炼学生英语知识的灵活运用能力,提高课堂教学质量。

## 1. 初中英语读写结合课语言点教学中存在的问题

在传统教学模式中,教师忽视语言点教学,导致阅读教学质量受到影响,受到传统教学模式的影响,当前初中英语读写结合课语言点教学中也存在不少的问题,具

体包括:其一,英语语言学习与文本不符。受到传统教学模式影响,当前很多学生在理解文章时候,通常停留在比较表面的层次生,语言学习与文本不太相符,导致学生的发展受到一定的阻碍<sup>[1]</sup>。其二,忽视了写作的挖掘。读写结合教学模式是将阅读和写作结合起来的一种新型教学模式,但是在当前初中英语语言点教学中,很多教师会忽视写作教学,对写作教学的内涵也没有深入的挖掘,从而导致写作教学效果不佳,影响语言点教学。

## 2. 初中英语读写结合课语言点教学的具体策略

### 2.1 深入文本,注重贯穿主线

文本是阅读教学的根本,任何阅读教学都不可能脱离文本而单独存在,所以在初中英语读写结合课语言点教学中,教师还需要引导学生深入文本进行探究和思考,将学生的思维能力调动起来,利用文本和语言学习来服务写作<sup>[2]</sup>。教师可以先确定一个写作的主题,并且将这个主题当做主线,然后对教材资源进行整合,将文本中的有用信息挖掘出来,最后贯穿主线利用文本中的有用信息来组织语言点教学,依托于文本之上,引导学生进行阅读思考,通过这种方式,不但能够很好的锻炼学生阅读理解能力,还能有效锻炼和提升学生思维能力,提高语言点教学效果。

例如,在人教版八年级“I'm going to be a basketball player?”阅读教学中,教师在完成基本语言障碍教学之后,结合文本内容,让学生谈一谈自己对篮球运动的了解,同时还可以将学生熟悉的场景引入到课堂,为学生创设相应的教学情景,类似“Longlong likes playing basketball very much.His dream is to become a basketball player.One day...”通过这种方式,来贯穿文章的主线,同时也能利用叙述形式,帮助学生更好的理清文章的内涵,锻炼学生语言表达能力。

### 2.2 聚焦语言,保证有章可循

传统教学模式当中,教师的教学理念和教学方式比较单一,导致很多学生阅读能力和写作能力普遍不高。所以在初中英语教学中,教师开展读写结合课的时候,还需要更加关注语言学习,同时保证语言点教学建立在文本内容上,能够更好的完成写作任务与阅读需求,保证有章可循<sup>[3]</sup>。所以教师在开展语言点教学活动的时候,还需要通过文本为学生搭建相应的支架,让学生更好的去理解文本中的知识点与语法句式,保证学生写出来的文章没有语法错误,并且条理清晰,同时也能很好的锻炼学生阅读能力。

例如,在人教版八年级“Can you come to my party?”阅读教学中,教师可以先给学生讲解文章中涉及的句式、语法、生词等,然后引入学生比较熟悉的生日

宴会内容,结合文本选择相应的目标词汇,让学生运用目标词汇来进行写作,目标词汇可以选择为“make a cake”“have a birthday party”“Perform magic tricks”等,更好的完成语言点学习。

### 2.3 兼顾形式和意义,实现读写结合

在语言点教学中,形式和意义属于两个基本属性,所以初中英语读写结合语言点巩固学中,教师还需要兼顾形式与意义,有意识地引导学生进行归纳总结,同时给学生提供更多语言运用的机会,让学生能够灵活运用自己掌握的知识点,久而久之也能很好的锻炼学生语言习惯与阅读、写作能力。

例如,在人教版八年级“give up”语言点教学中,教师可以先准备好一些志愿者的图片,然后在课堂上给学生展示图片,并且向学生提问“How do the volunteers spend their spare time?”学生回答之后,再继续展示图片,通过一个接一个的问题,调动学生思维,更好的保证教学效果。

### 3. 结语

综上所述,随着新课程改革的推行,教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高,因此初中英语读写结合课中,教师开展语言点教学的时候,还需要充分尊重学生在课堂中的主体地位,引导学生思考和学习,进一步保证语言点教学质量。

### 参考文献

- [1] 赖灵勇.论初中英语阅读课教学中读写结合的实践应用[J].读写算,2018,011(028):135-136.
- [2] 周亚芬.立足文本,以读促写——初中英语读写结合教学实践的研究和探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(006):63-65.
- [3] 徐晶.读写结合、以读促写教学模式初探——以一节初中英语阅读课第二课时公开课为例[J].文理导航(上旬),2018,026(012):31-32.

## 探究性学习在高中数学教学中的渗透运用

刘朝茂

(云南省德宏傣族景颇族自治州德宏州民族第一中学 云南 德宏傣族景颇族自治州 678400)

**[摘要]** 伴随着社会经济的日益发展,新课程内容的不断改革,探究式的学习方法在高中教学中广泛应用。经过教学实践证明,在高中数学教学中应用探究式学习,可以很好地激发学生的数学学习兴趣,提高数学课堂的教学效率。但是,现阶段的探究性学习的运用尚存在一定的问题。基于此,本文针对探究性学习在高中数学教学中的渗透运用进行探讨分析,以供参考。

**[关键词]** 探究性学习;高中数学;教学运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.928

### 引言

因为面临着高考和教学进度的双重压力,教师一般会忽略学生学习的主体地位,利用自身丰富的教学经验,采取单方面的理论灌输和强调突出学习重点的方法进行授课,帮助学生在过程中少走弯路,从而更快、更稳地达到教学目标。这种方法虽然短期内有效,但是时间一长,学生对于数学知识的记忆会慢慢消失,且没有良好的数学学习习惯和能力,对于学生的长期发展有着一定的限制。针对这种现状,合作探究式学习模式改变了传统的机械记忆学习模式,发挥了学生的主观能动性,从而提高了学生的数学综合水平。

### 1 探究性学习的内涵

#### 1.1 设置探究问题阶段

在高中的数学课堂内,想要顺利开展合作探究式教学模式,需要教师根据学习内容精心设置探究问题,激发学生求知与合作的欲望,而不是盲目地进行小组探究。这就要求教师要为学生创造合作探究问题的情境,让学生带着探究目标阅读教材,查阅资料,进行分组讨论交流。同时教师还要将教学计划改变成为合作探究的具体问题,细化到每个小组成员,增加小组成员的责任意识,让每个小组成员具有一定的目的性。

#### 1.2 合作探究阶段

根据教师设置的问题开展合作探究的计划,每个小组成员自行查找资料,对有用的内容进行独立总结与思考;在总结完毕之后,小组成员将自己的成果与小组内的其他成员进行分享和整合,最后得出一份小组完整的探究报告。在这个过程中,一定要注意必须让每个小组成员都要完成自身负责的探究任务,然后整合到一起才算完成了小组的整体任务。

#### 1.3 实践应用阶段

学生在这个阶段能够根据已有理论知识,合理地解决实际的数学问题,对习题训练中出现的进行举一反三,总结做题的方法与步骤,最后与其他学生进行分享,弥补自身的缺陷,从而完成合作探究任务。在这一系列的过程中,完全由学生自主进行查找资料、发现问题和解决问题,将学生的主观能动性进行充分体现,同时学生根据自身的探究成果还能够激发内心的自豪感与自信心,进而提高学生的数学综合素质。

### 2 渗透运用策略

#### 2.1 广泛应用探究式学习

探究式学习在运用范围上,极其广阔,没有局限于某一细分领域,因此在高中数学教学过程中,我们可以充分发挥探究式学习的教学优势,把它应用于数学教学的全过程,以此更好地提升数学教学效果。比如,在线性规划的知识学习时,我们都知道,建立线性关系,需要先去挖掘各个变量之间的关系。在我们的日常生活中,有着线性关系的实际问题非常多,如方案的运用下项目成本是否可控,是否能保证最大化收益,在计算此类问题时,我们就可以充分探究与收益相关的各个变量,通过建立线性关系模型,并且画出直角坐标系图,方便比较,得到问题的最优解。高中数学的知识点,通常都是相互关联的,在学习各个知识点时,要利用好探究式学习的优势,把握好各个数学知识之间的关系,做到融会贯通,提高学生的学

习效率。在学习圆锥曲线的相关知识时,就可以通过其与参数方程之间的关系,把复杂的圆锥曲线函数转化为较为简单直观的参数方程,方便学生求解,提升解题效率。此类互化的解题方法在探究性学习法的指引下,得到了很好地运用,在高中数学学习中,是一种很常见的解题方法,此外,数形结合这种极其重要的数学思想,也可以通过探究性学习得到更好地应用,可以让学生通过自主探究,画出更加适合的数学图形,使得抽象的数学问题,转化为直观明朗的数学图形,帮助学生更好地解题,同时还可以通过推理验证,得到多元化的解题方法,以此得到数学问题的最优解<sup>[1]</sup>。因此,在高中数学教学的过程中,教师在各个知识点的教学时,都可以广泛地运用探究性学习法,提升数学课堂教学效率。

#### 2.2 创设探究式教学情境

为了提升探究性学习的教学效果,更加贴合教学实际状况,教师要在教学过程中,注重探究式教学情境的创设。让学生可以在具体的教学情境下,深度理解数学知识,自主探索数学问题,达到更好的学习效果。比如,在立体几何的知识学习时,因为这个知识点脱离了简单的二维平面,需要学生具备空间思维的能力,去思考三维层面的数学问题,这方面的学习就具备一定的难度。因此,在这个知识点的教学过程中,教师要给学生创设一个三维立体的教学情境,帮助学生更好地理解三维层面的东西,然后再通过具体事物的展示,让学生可以从生活层面去加深对知识点的认识,达到活学活用的目的。相反,如果教师只是侃侃而谈,脱离实际,学生就不能很好地理解这些抽象的概念,自然也不利于数学学习能力的提升,影响到教学效果<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 引导学生的自主思考

学生的自主思考能力,也可以在探究性学习的引导下,得到很好的锻炼,因为探究式学习本身都是处在一个动态思考的过程,学生在这个过程中,不断学习,自然而然地思考能力也在持续提高。在教学中,数学教师要注重向学生发问,引导学生去自主思考。比如,在函数知识的学习时,教师就可以向学生发问“函数特点有几个”“函数性质有哪些”等,如果学生不知道这些问题的答案,教师就要引导学生自己去求解,以强化学生的自主思考能力,加深对知识点的认识,从而可以更好地提高自身数学学习能力。因此,自主思考能力的培养,高中数学教师一定要重视,发挥其优势,提升数学课堂的教学质量,帮助学生更好地成长<sup>[3]</sup>。

### 结束语

探究性学习在各个学科中都得到很好的应用,实践证明,这种教学方法有利于提升教学效果。在高中数学的教学过程中,数学教师要注重探究性学习的融入,发挥其教学优势,培养学生的数理逻辑能力,促进学生去自主思考,从而更好地解决数学问题,提升自身的数学水平。

### 参考文献

- [1] 焦德生.高中数学课堂中探究性学习思考[J].才智,2019(04):73.
- [2] 覃勇超.数学教学中培养学生探究性学习[J].教育现代化,2018,5(45):390-392.
- [3] 王海露.高中数学课堂中探究性学习的困惑与思考[J].才智,2018(28):173.