

新时代研究生导师角色定位及形象塑造路径研究

李倩倩 刘保庆

(河南中医药大学马克思主义学院 河南 郑州 450046)

[摘要] 中国特色社会主义现代化建设迈向新征程,党和国家事业的发展迫切需要更坚实的人才支撑。研究生教育作为国民教育的重要组成部分,具有人才培养和科研创新的鲜明特色。为不断深化研究生教育综合改革,稳步推进研究生内涵式发展,必须从培养研究生全面发展的第一责任人把关。我国现行的研究生教育模式是导师责任制,导师在其中发挥着主导作用,是发展教育事业、培养优秀人才的关键所在。深入分析新时代研究生导师的角色定位,紧密结合工作实际、学科特色以及学生主体需要,完善研究生导师管理体系,设计系统全面、科学可行的形象塑造路径与实施方案,并在教育实践中不断加以改进完善,为强化高校导师队伍建设奠定学理基础。

[关键词] 研究生教育;导师责任制;角色定位;形象塑造路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.313

教育大计,教师为本。习近平总书记在2020年全国研究生教育会议上明确强调,在坚持“四为”方针基础上不断“提升导师队伍水平”。研究生导师队伍建设是一项系统而深入的工程,导师作为深入研究生教育各个环节的一线人员,在不同的教学环境下具有不同的角色定位。因此,教学内容要跟随时代步伐和世情发展,不断探索教学新领域和教育新方法,不断养成开拓创新和严谨自律的治学态度,将德育理念融入渗透到研究生教育教学全过程,持久取得科教融合和立德树人的协同育人成效,实现导师队伍水平的大幅度提升与跨越式发展。

一、深化新时代研究生导师队伍建设的重要意义

(一) 以传播真理的初心擦亮育人底色

2014年9月9日,习近平同北京师范大学师生代表座谈时强调:“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质,其中知识是根本基础。”传播知识是研究生导师“授人以渔”的重要使命,追求真理是研究生导师“教人求真”的责任所系。坚守“润物无声、春风化雨”的教育初心,能够进一步明晰研究生导师的教育职能,将专业素养的培育充实到真理传播与文化传承之中,始终保持“吐辞为经、举足为法”的育人底色,这不仅是研究生导师完成立德树人根本任务的必然要求,也是合乎教育发展客观规律的应有之义,更是面向未来从真理源头施教的现实需要。

(二) 以科教融合的匠心奠定育人基础

教学是科研的必要基础条件,科研是教学的深入发展。³高校动力之源在于科研创新,高等教育要紧紧围绕“科教融合”的理念加强对学科体系的顶层设计。研究生导师对自身所在学科领域形成的全面理解,是有效地指导学生从事相关创新改革研究工作的压舱石。⁴平稳科研创新工作和教学工作的同步发展基调,能够促进研究生导师正确把握研究生成长成才特点,在遵循研究生实践创新能力培养辩证规律基础上,探索多元化、多维度的科教融合格局,优化“科教联合、质量共推”的教育实施机制,为培养创新型人才、实现创新协同发展奠定实践基础,增强做好研究生科研教育工作的信心和决心。

(三) 以立德树人的恒心提升育人温度

“教育大计,教师为本;教师素养,师德为先。”研究生导师必须满足政治素质过硬、师德师风高尚等基本素质要求。⁵师德师风建设是直接关系到导师组织队伍建设的关键命脉,也是全面推进素质教育和实施新课程改革的必然要求,决定了导师对于“铸魂育人”的终身追求和“立德树人”的执着理念。立德当表率,导师在持续开展的德育智育中以自身独特的人格魅力和学术影响吸引学生,形成相互促进、相互尊重、相互激励、教学相长的和谐师生关系;立标促发展,以立德树人为教学目标,丰富与完善研究生思想政治教育体系,打造“以德感人,暖心育人”的德育工作品牌,对促进高等教育事业发展变革和科学研究革新具有重要意义。

二、新时代研究生导师的角色定位

(一) 忠诚教育,政治上的“明白人”

政治归属感是自身通过政治实践活动对政治体系认可和赞同的情感展露。研究生群体的政治认同培养离不开研究生导师的导学引领,政治认同意识培养程度关乎研究生培养质量能否符合国家和社会需要。⁶这就需要研究生导师坚定政治站位、清静政治理念、保持警戒警觉,强化德技双馨修为,做政治上的“明白人”,帮助研究生廓清思想迷雾,不畏浮沉遮眼,不断增强政治敏锐性和政治鉴别力。顺应时代的特殊化要求,充分发挥研究生导师政治涵养的辐射作用,促进政治认同与学理教育的协同联动,引发研究生政治共鸣,并将其转化为人生价值追求,进一步优化校园整体风气与政治生态,为思想政治教育提供环境基础和协同支持,从而有效丰富与完善大学生思想政治教育体系。

(二) 追踪前沿,思维上的“现代人”

明者因时变,知者随事制。在传统知识体系与网络信息技术交叠的时代,研究生导师要通过“新硬盘”扩充“旧内存”,提高教学内容与时代的接轨率。导师只有“升级”学识养成,成为站在当今学识前沿的睿智者,才能当好学生学习知识的引路人。⁷发展新思维、广拓新视野,不仅契合马克思主义与时俱进的理论品质,也为合格导师充分发挥创造性指明教学方向。立足时代潮流,瞄准世界科技前沿和关键核心技术领域,树立终身学习的理想信念和开拓创新的治学态度,才能使研究生导师的教学内容从“教”的传统方式解放出来,转变为以“学”为出发点的互动共享型学习模式。

(三) 业务精通,学术上的“精干人”

研究生导师作为“立体型”教师和“多元化”人才,具备丰富的知识储备和系统的知识框架,能够沿着专业脉络而上下求索,既放眼全局又瞄准新问题,让曾经出现知识创新逐渐让位于更激动人心的大胆创新。⁸在这样一个螺旋式上升的学识历练过程中,强化了导师专业理论水平的自觉和自信,促使在错综复杂的学识脉络里运用辩证思维做出利于全局的正确决定,并在扎实的学术理论上充分发挥创造性,科学合理的规划研究方案,为学术创新平添动力,为教育改革激发活力。

(四) 良师益友,生活上的“贴心人”

浇花浇根,育人育心。陶行知“爱满天下”的思想情怀、鲁迅先生“教育植根于爱”的深厚理念、吴又存教授“触动心灵教育”的理性思考,诠释了教师对学生的关怀要外显于日常生活,教师对学生的尊重要内敛于细微之处,教师对学生的教育不单要进教材、进课堂,更要直击心灵深处。“亲其师,才能信其道。”在立德树人的理念下,研究生导师应塑造良师益友的优良形象,以“爱”为永恒课题、“沟通”为教育主线,在饱含温度的互动中产生情感共鸣,营造融融交流氛围,这不仅是高等教育加强人文关怀的必然要求,更是优化学校育人质量的必经之路。

三、研究生导师形象塑造的路径探析

2018年中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出要“支持高水平综合大学开展教师教育。突出教师教育特色,造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。”为塑造研究生导师良好模范形象,应通过优化遴选机制、健全团队管理、完善培训课程、规范考核体系等具体举措,以工作实效为检验标准,优化方案设计,最终形成一套较为完善、科学和规范的长效机制,以惠及更多高校师生。

(一) 细化研究生导师遴选机制

依据高校教育发展的现实需求和开设学科专业的发展特点,在原有的评聘管理制度基础上进一步细化遴选标准,打造多维度、包容性的研究生导师遴选机制,以此保障研究生导师队伍建设的可持续发展。要突出强调师德为先的导师形象塑造思想,从标志性科研成果、科研项目、科研经费等学术标准凸显研究生导师的内涵建设。综合考量教育背景、年龄梯度、管理能力、发展潜力和研究特色等因素,重组研究生导师队伍,促进导师队伍的合理分布和持续发展。当然,遴选标准也要充分考虑学科之间的差异,杜绝造成学科间导师队伍发展失衡的现象,⁹从而全面提高研究生导师的教育教学质量。

(二) 健全研究生导师团队管理

合理的导师队伍结构是可持续发展之基。¹⁰通过凝练学科方向,放眼教育全局发展,同时建立健全研究生导师团队的管理机制,并将重心放在研究生导师的再培养上,创造适宜研究生导师发挥能动性的环境空间。在协同创新背景下,要求研究生教育各培养主体间高度合作。¹¹需要将“整体与部分”的辩证关系贯穿到研究生导师团队管理的始终,从而促进不同学科的深入交叉融合,以各个研究生导师为“点”带动研究生导师团队整个“面”间的合作攻关,充分发挥团队协作和优势互补的强大衍生动力。

(三) 完善研究生导师培训课程

为形成完备的全方位育人观念,提高研究生导师的育人技能,学校要依托师德师风建设,为研究生导师搭建平台,加强导师培训,促进导师之间的研讨交流。¹²导师培训要做到形式与内容并重,做到形式多样、内容丰富。¹³高校可以精心推出独具匠心的立德树人精品培训课程,从“以理服人”“以文化人”“以学养人”“以美育”四个维度进行专题培训,以“教以效化”“倾学实干”“知行统一”等为主题进行常规培训,全面提升导师的综合素质,快速提升导师的指导能力。

(四) 规范研究生导师考核体系

研究生导师考核倒逼其内涵发展和质量提升,关键在于评价主体对研究生导师的价值认同,这不仅是研究生导师队伍规范化管理的突出表现,也是防范教育质量滑坡的堤坝线。应立足高校实际,不拘于形式、不浮于表面,建立有利于促进高等教育内涵式发展的导师评估体系,从评价主体与客体之间的价值关系为切入点,真正地全方位对研究生导师进行价值认定。因此,在针对培养单位的专业特性、遵循研究生的个性发展规律、尊重研究生导师自身差异性、涵盖社会考评机构基本标准前提下,研究生导师考核体系应随评价主体的多样性而延伸评估指标,以此反应研究生导师丰富多彩的价值表现。

四、总结

“国将兴，必贵师而重傅。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设，倡导全社会尊师重教。因此，深化新时代研究生导师角色定位，探索新时代研究生导师形象塑造路径，能够充分发挥研究生教育事业发展的生机活力，不断增强研究生教育服务中华民族伟大复兴的使命感。

参考文献

- [1] 温辉, 金继承, 郭毓东. 科教融合助推创新人才培养[J]. 中国高校科技, 2019(03): 55-56.
- [2] 张芳玲, 赵晓红. 我国教育硕士专业学位研究生导师队伍建设研究——基于素质提升的视角[J]. 教育探索, 2020, No. 326, 69-72.
- [3] 熊迪. 加强研究生青年导师队伍建设, 落实立德树人根本任务[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, 134-136.
- [4] 戚昊辰, 曲丹, 刘敏, 曹辉. 政治认同视域下研究生导师制的思考[J]. 大学教育, 2020(09): 170-172.
- [5] 冯培. 高校辅导员新时代角色定位的再认知[J]. 思想教育研究, 2019(05): 99-102.
- [6] 龚放. 导师的角色定位和关键作用——高等教育学专业博士学位论文指导札

记[J]. 江苏高教, 2020(09): 1-11.

- [7] 黄树超, 王婷. 高素质复合型研究生培养的导师队伍建设模式探讨[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(04): 82-83+88.
 - [8] 陈小丽, 梁波, 尹浩杰, 侯晓娟. 学位授权点评估常态化形势下导师队伍建设的思考[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(36): 43-45.
 - [9] 薛茹, 高蒙. 协同创新视野下研究生导师队伍建设及管理机制初探[J]. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2019, 38(04): 138-144.
 - [10] 邱旭, 吴海波, 师楠. 在立德树人思想指引下如何发挥研究生导师的育人作用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(13): 134-135.
 - [11] 程亦男. 立德树人视野下导师队伍建设工作探微[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(06): 15-16.
- 本文系河南中医药大学2020年人文社会科学研究生导师能力提升专项“新时代研究生导师角色定位及形象塑造路径研究”的阶段性成果, 项目编号YJSDS-2020-02;
刘保庆: 通讯作者, 河南中医药大学马克思主义学院副教授、研究生导师。

基于核心素养培养的小学科学教学探究

王英

(吉林省长春市九台区沐石河中心学校 吉林 长春 130508)

【摘要】义务教育科学课程标准明确指出:“小学科学课程是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。”科学素养是指个人要掌握科学概念,对社会、科学等各方面问题拥有科学的态度,在树立科学素养的前提下,培养学生拥有稳定的情绪,拥有科学素养的人对现代科学技术产生了浓厚的兴趣,能够自主对问题进行探究,实验论证,进而掌握科学的学习方法。本文笔者就如何运用课堂教学,提升小学生的科学素养进行探究。

【关键词】小学科学;科学素养;探究活动;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.314

引言

我国新课程标准中明确指出,小学科学教学过程中需要加强对小学生科学素养的培养和提升,使学生能够树立正确的科学意识,培养学生的观察能力,加强学生对小学科学活动的探索。小学阶段学生的好奇心比较强,难以静下心来观察,因此需要通过培养学生的观察力提升学生的科学素养。

1 小学科学教学现状

1.1 教学观念落后

近年来,虽然素质教育和新课程改革在全国范围内实施,但由于应试教育的深层次影响,小学科学教学无论是学校、教师还是社会都没有引起足够的重视。在实践中,小学科学课程往往被视为一门辅助课程。虽然学校根据国家要求设置了小学科学课程,但由于缺乏专业的科学教育,因此不能保证科学教学的效果。同时,现阶段小学科学课程的内容设置更加开放,这意味着教师需要根据课程内容拓展教学资源,利用网络等渠道,更好地组织课堂教学活动,确保课堂教学活动的有效性。正因为如此,科学教学对科学教师提出了更高的要求。只有不断提高学生的专业能力和科学素养,才能适应当前课程教学的需要。然而,从目前理科教师综合素质的现状来看,事实并不乐观,大多数教师只能按照传统的教学模式进行教学,无法利用有效手段为教学寻找额外的课堂教学资源。此外,学生长期处于枯燥乏味的理论知识学习状态,不利于培养学生的科学学习兴趣,也直接影响到小学科学教学的效果。

1.2 学生重视程度不够

当前在小学科学教学过程中传统教学观念仍然存在,且这一观念在教师和学生心中根深蒂固。很多学生都将科学这门课程作为放松课程,没有在实际学习的过程中投入自己。他们认为科学与文化课无关,它对于自己成绩的提高没有任何帮助。对此,大部分的学生都会将精力放在文化课的学习之上,丝毫没有重视小学科学教学。

2 构建科学素养培养探究活动的策略

2.1 合理选择实验素材

学生在探究问题与学习过程中,材料的选择显然是重要的一环。教师为学生准备学习材料时,需要结合学生的兴趣爱好、理解知识的水平以及理解能力等要素,有针对性选择材料。此外,教师还要结合适当开放以及实用的原则底线,做好以下几方面工作。首先,要接地气,让在城市的学生了解生活,贴合实际进行学习。其次,所选的材料要结合学生的性格特征与认知习惯,让学生有兴趣进行探索。比如教授《物体在水中是沉还是浮》时,教师准备不同材质、形状的物体,比如苹果、砖头、石头等,带领学生探索重量、体积与沉浮之间的关系,让学生直观感受不同材质物体的差异。再次,教师对课堂的选择应不拘泥于课堂,可以在户外进行,让学生对课程产生新鲜感与好奇心。

2.2 转变教学观念,强调学生主体地位

为了充分发挥小学科学教学的教育效率,必须提高小学科学教学的时效性。首先,学校需要配置合理的科学实验设备,根据科学教学工作的需要,配备合适数量的科学教师,保证教师有足够的时间和精力研究教材和教学方法。只有这样,才能保证小学科学教学的顺利进行。其次,教师自身也需要积极转变教学观念。在新课程改革和素质教育理念的指导下,教师应尝试运用新的教学方法,充分尊重学生的

主体地位,关注学生的个体差异,重视学生的个性化发展。只有这样,小学科学教师才能真正立足于学生的实际需要,把科学学习与现实生活紧密联系起来。只有培养学生的科学学习兴趣,才能使學生认识到科学学习的重要性,使他们积极参与科学学习活动,运用科学知识解决生活中的实际问题,不断提高科学学习的效果。

2.3 提升学生观察兴趣

小学生的性格特点决定了对周围的事物比较好奇,所以喜欢观察和了解周围的事物。但是大部分学生认为科学这门课程的学习比较高深,对科学学习存在畏难心理,在观察实验的过程中也存在一定问题。因此教师必须要引导学生加强对科学知识的观察,掌握相关科学知识,比如汽车为什么可以在路上奔跑。电灯通电后为什么会发亮。飞机为什么可以飞上天。通过这些生活案例的分析,帮助学生了解生活的神奇,同时也拉近学生与科学间的距离。此外,教师还可以通过科学故事激发学生的学习兴趣。比如牛顿看到苹果从树上落到地上发现了万有引力定律,爱迪生通过上千次实验才找到最适合电灯的钨丝。通过这些科学故事使学生了解,通过观察可以发现很多人类未知的事物和秘密,进而激发学生科学的观察兴趣,提升科学素养。

2.4 引导学生经历探究过程

小学生年纪小,阅历浅,很多课程不能脱离教师的指导与鼓励,教师要在有限的课堂时间进行适当引导与指导,让他们集中注意力,师生配合让课堂效率质量同步提升。教师根据新课程改革的要求,让学生成为课堂的主体,灵活处理课堂难题,让他们在课程上畅所欲言,有意增加课堂难度,让学生感受历经艰辛后获得收获的喜悦。教师在进行教学实践过程中,可以利用大数据手段,让学生感受高科技教学的魅力,在现代化教学中感受科学世界的无穷魅力。科学教师要鼓励学生跳出课本的局限,拓宽科学视野,在自然环境中发现问题、解决问题。

结束语

科学素养的培养不是一朝一夕形成的,需要从小培养,需要培养好学生热爱科学的情感。目前,新课程改革让小学科学教学更加完善,如何让教学内容丰富多样,吸引学生学习兴趣,已经成为广大教师关注的焦点。科学教师需要积极遵循《义务教育科学课程标准》中的教育新理念,在教学过程中探寻培养学生科学素养的有效措施,从而不断提升课堂效率。

参考文献

- [1] 李凤. 让实验成为学生思维发展的源泉: 浅谈小学低年级科学教学[J]. 小学教学参考, 2019(30): 53-54.
 - [2] 张晓丽. 小学科学教学中学生观察能力的培养分析[J]. 中国校外教育, 2019(29).
 - [3] 汪正丽. 微课在小学科学教学中的应用分析[J]. 新课程(小学), 2019(11).
 - [4] 李王端. 浅谈小学科学课堂中建构科学概念的策略[J]. 课程教育研究, 2019(01): 162-165.
- 作者简介:
王英(1979年9月)女,吉林九台人,本科,吉林省长春市九台区沐石河中心学校一级教师。研究方向:小学教育。