

# 小学数学复习课中思维导图的应用研究

龚娅玲

(江西省抚州市金溪县心湖小学 江西 抚州 344800)

**【摘要】**在小学数学复习课中,思维导图的有效应用对于提升学生数学复习效率具有重要意义。本文紧密结合笔者实际教学经验,阐述小学数学复习课中思维导图的应用原则,分析小学数学复习课中思维导图的应用策略,希望可以借此文和业内展开有效交流,以提高小学数学复习课思维导图应用水平。

**【关键词】**小学数学;复习课;思维导图;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1450

思维导图是知识可视化的非线性识别表现,是利用图像形式引领学习思维的基本工具,也是体现知识联系的重要工具。思维导图具有形象性、生动性、具体性特点,在小学数学复习课中,应用思维导图具有培养学生想象力、促进学生发散思维、提高数学复习效率的重要作用。

## 一、小学数学复习课中思维导图的应用原则

### (一)开放性原则

小学数学教师应遵循开放性原则,让学生在思维导图绘制中充分发挥主观能动性,减少思维导图绘制限制。例如,部分学生绘制思维导图切入点主要为基本概念,部分学生绘制思维导图切入点为解题方法,还有一些学生选择切入点为所犯错误,每一名学生都是独特的个体,只有尊重学生想法,才能保证思维导图发挥效果<sup>[1]</sup>。

### (二)合作性原则

小学数学教师应遵循合作性原则,积极采用小组合作教学方法,让组内学生形成互相配合、思维碰撞,整理、同化新旧知识,共同建设知识系统。与此同时,教师应在学生合作中组织互相评价活动,提升学生评价环节参与性。

### (三)创造性原则

小学数学教师应鼓励学生发散思维,积极应用个性化想法完成思维导图绘制工作,让学生创作技能得以彰显。例如,在思维导图绘制之前,教师组织学生开展头脑风暴活动,就可以启发学生思路。

### (四)最近发展区原则

遵循最近发展区原则,在小学数学复习课思维导图应用中,首先,小学数学教师应保证思维导图绘制目标、绘制任务符合学生现有能力水平;其次,小学数学教师应采用合理方法鼓励学生、引导学生,让学生自主探究思维导图绘制方法。

## 二、小学数学复习课中思维导图的应用策略

### (一)详细讲解绘制要点

小学数学教师应为学生详细讲解思维导图绘制要点,主要内容有:(1)画主题。画主题是思维导图绘制首要工作,一般情况下,主题应画在纸张中间,以保证重点清晰性。(2)找关键。在主题绘制完成后,教师应引导学生找到关键知识内容,绘制核心词。(3)理分支。教师应引导学生找到和主题密切相关的关键词,绘制各级别分支。例如,在“四则运算”主题思维导图绘制中,教师就可以引导学生找出加减、乘除、数与代数等关键词,在数与代数下,可绘制数的认识、数的运算、常见的量、基本规律、方程式等分支内容,在“加减”关键词下,就可以绘制整数加减、分数加减、小数加减等分支内容。(4)画图。小学数学教师应引导学生

生进行画图,可以采用直线、曲线等连线形式,气泡、叶子等内容框架,调动学生左右脑。(5)上色。小学数学教师可以引导学生利用不同颜色在思维导图绘制工作中完成艺术创作,让思维导图关键内容得以突出<sup>[2]</sup>。

### (二)利用板书指导学生

在小学数学复习课中,为让思维导图得到有效应用,小学数学教师应利用好板书为学生形成有效指导。在板书指导工作中,首先,小学数学教师应为学生演示讲解思维导图色彩分类,让学生提升思维导图绘制灵活性,帮助学生划分清晰数学复习内容重难点;其次,小学数学教师应为学生演示讲解数学知识块状词汇,在具体教学中,可以为学生明确重点词汇,要求学生讨论重点词汇包含的知识点、基础内容,保证学生复习效果,例如,在“长方形和正方形”复习课堂上,小学数学教师就可以书写“长方形和正方形”板书,启发学生通过讨论总结特征内容、角内容、周长内容,保证学生复习效果;最后,小学数学教师应为学生演示讲解线状链接知识,可以使用曲线连接关键词,构建思维导图框架网络,让学生进行临摹、创新,帮助学生树立清晰不同知识点,丰富思维导图分支内容。

### (三)组织小组合作活动

组织小组合作活动可以让让学生在小组沟通中探讨思维导图绘制主要内容、基本方法,形成思维导图绘制思路。在具体教学工作中,首先,小学数学教师应为学生布置思维导图绘制任务,启发学生思考主题下思维导图绘制要点,让学生进行自主探究、自主思考,提炼、总结脑海中的思维导图绘制材料;其次,小学数学教师应将学生划分为多个小组,让小组内部成员沟通绘制思路,明确基本概念、定义与重难点,完善个人思维导图,更新导图内容;最后,小学数学教师应组织各小组进行汇报,形成组间评价,以让各个小组之间形成有效沟通,做到取长补短。

### 结束语

综上所述,小学数学教师遵循开放性原则、合作性原则、创造性原则与最近发展区原则,通过详细讲解绘制要点、利用板书指导学生、组织小组合作活动的主要策略,可以让思维导图在小学数学复习课中得到有效应用,以帮助学生高质量完成数学复习活动,促进学生个人数学学习能力成长。

### 参考文献

[1]孙文能.思维导图在小学数学复习课中的应用探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):178.

[2]梁高青.思维导图在小学低段数学复习课中的应用[J].教育观察,2019,8(41):122-123.

# 小学数学教学生活化趋势研究

洪加华

(江西省抚州市金溪县心湖小学 江西 抚州 344800)

**【摘要】**随着我国教育的不断进步和发展,生活化教学逐渐出现在各个学科的教学课堂中。对于数学这门学科,其所涉及的内容和领域都十分的广泛。因为小学生在对这门学科进行学习时,常常会感到有一定的难度,很容易便会因为内容的复杂性和抽象性而产生退缩、放弃的心理。所以教师便可以在教学的过程中适当的引用生活化的理念,使学生在学数学知识时能够一种简单、具体的学习方式对知识点进行理解。在这一过程中,教师可以采取多种方法、多种渠道去将生活化元素进行适当的引入,使学生能够在多种角度对知识点进行理解和分析。本文将针对如何将生活化理念有效渗透到小学数学教学过程中这一问题提出几点相关的建议和策略。

**【关键词】**生活化;小学数学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1451

小学阶段是学生正式学习数学的初级阶段。并且,这一阶段的数学知识会随着年级的不断增长而变得更加的复杂。因此,教师便需要采取合理的、有效的手段使学生能够更加容易的理解较为复杂的数学知识。在这一过程中,充分的利用生活化的教学方式能够有效地将教材中抽象的文字具体化、简单化。并且这种方式还能够有效地训练学生形成较全面、完善的数学思想体系,使学生能够将教师在课堂上所讲述的数学知识合理的、有效的进行落实和应用,使学生的实践能力和思维能力能够同时得到发展和进步。并在这一过程中,还能够使学生逐渐认识到开展数学课程对我们生活的重要意义,进而更加有动力和信心去进行学习和思考。

## 一、创设生活化情境

情景的创设能够有效地促使学生主动地参与到课堂学习中,使学生能够通过将

自己全部的注意力都集中在教师所创设的情景中,而不断的感悟、理解数学相关知识。在这一过程中,教师有必要深刻的去分析、思考教材中的内容,使教材中的内容能够充分的、合理的体现在教学情境中,在这一过程中,教师通过对生活化情景进行创设,能够使学生联系自己的经历和体验,以一种新的角度对数学知识进行理解和思考。此外,情境的创设还能够使学生感受到课堂学习的活跃性和生动性。教师在这一过程中可以充分的、合理的利用信息技术手段,使学生能够在一种新颖的教学方式中,逐渐对知识产生新的认知和理解,打破学生过去对数学学习的偏见。

例如,教师在讲解《图形的运动(二)》中“轴对称”这节课时,教师可以在课堂上向学生展示一些国内外的轴对称的建筑,使学生能够通过对这些建筑的观察和思考,而分析出轴对称的具体内涵和规律。通过将这种生活化的事物进行展现,

能够使学生意识到轴对称这一数学知识能够被广泛运用到现实生活中,进而使学生能够更加深刻的理解学习数学的现实意义和应用价值,激发学生对数学知识进行探索的热情和动力。

## 二、开展课内实践活动

实践活动的开展能够对数学课堂的开展进程有着重要的推动作用,它有效地促进学生参与和课堂的思考,使学生能够通过自身的实践而对数学知识进行自主的思考和练习。并且在这一过程中,也能够使学生在一种轻松、愉悦的氛围下进行数学知识的学习和掌握。活动的开展使学生能够在班级里拥有丰富的学习体验和。在这一过程中,教师需要充分的剖析、思考教材中出现的内容,将教材内容作为活动的主题,让学生进行实践和体验。

例如,教师在讲解《认识人民币》相关知识时,可以让学生通过模拟场景的形式开展主题活动,让学生能够亲自模拟出商场买东西的场景。在这一过程中,教师可以让部分学生扮演商人,让部分学生扮演消费者,让学生将自己的文具或是其他物品进行展示和买卖,使学生能够更加清楚每种人民币的价值和用途,并使学生能够有效的复习之前所学过的加减法。通过将这种生活化的场景进行模拟,能够使使学生脱离过去在课堂学习过程的负担和压力,使学生能够以一种新的心情和状态去面对数学问题。

## 三、布置生活化作业

布置生活化的作业能够有效的使学生在课下也能够对数学问题自行思考和探

索,这种方式能够有效的促进学生形成自主思考和自主学习的习惯和意识。

例如,教师在讲解《分类与整理》这节课时,教师可以向学生布置生活类的实践作业,让学生将家中的水果和蔬菜进行分类,并让学生每人至少想出两种以上的分类方式。通过这种形式的作业,能够很好的调动学生与家长进行互动,使学生能够在家长的监督和帮助下,去完成教师所布置的任务,并在这种实践的过程中对数学问题进行深入的思考和练习,使学生能够逐渐发现生活中所潜藏的数学知识。进而能够不断地锻炼学生的观察能力和思考能力,使学生能够逐渐形成较强的数学素养和数学思想。

## 结束语

本文主要从几方面针对如何将生活化理念有效渗透到小学数学教学过程中这一问题提出几点相关的建议和策略。包括创设生活化情境、开展课内实践活动、布置生活化作业这三方面,希望能够对小学数学教师提供一些帮助,使学生能够在教师的引导和帮助下逐渐形成对数学知识的实践能力和应用能力,使学生的数学思维得到全面的提升和发展。

## 参考文献

- [1]王芳.小学数学教学生活化趋势研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(46):51.
- [2]马学英.小学数学教学生活化趋势研究[J].新课程·上旬,2019,(11):14-15.

# 核心素养下“先学后教”的小组合作学习研究 ——以初中语文学科为例

胡平凡

(江西省丰城市教体局教研室 江西 丰城 331100)

**【摘要】**时代的不断发展,高考制度的全新改革以及新课标理念的不断深入,在初中语文的课堂教育中,教师也应适当的转变和更新教学模式,跟上时代潮流。教师应该培养学生语文学科的自学能力,培养语文小组合作的能力,提高自己语文学科各方面的能力,从而学生有针对性进行语文的学习,提高语文学科的素养。本文主要研究在核心素养下培养“先学后教”的小组合作学习的教学策略。

**【关键词】**初中语文;小组合作;先学后教

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1452

初中语文这一门课程是学生必不可少的一门科目,它不仅对于学生的个人学习能力有所帮助,而且是人们交流沟通的重要工具。初中生在有一定的学习能力,掌握一定的学习方法后,教师应该更加需要引导学生提高学习语文学科的效率。因此,教师们必须要重视“先学后教”的教学模式,先让学生们对课文知识有了一定的了解后,在课堂上进行讲解会十分高效。而且现如今有部分学生的语文学习仅仅沉浸在个人的学习中,教师必须加强学生之间的合作,促进学生的交流。以初中部编版语文为例,谈谈初中核心素养下“先学后教”的小组合作学习的教学策略。

## 一、课前自主预习,进行小组讨论

在有些情况下,初中生会认为语文课堂的学习枯燥无味,其中一部分原因离不开未能提前课堂学习文章的内容,所以,在语文教师课堂讲解时感到迷茫,无法从书本中快速获取教师课堂学习的重要知识点,因此,课前预习对于课堂跟上教师的讲解是十分重要的一个环节。但目前而言仅仅只是个人的课前预习还是不足够的,学生之间要学会交流语文学习的相关内容,小组进行讨论,加深对文章内容的理解以及对同学不同的观点进行思考。

在学习部编版语文七年级上册第一单元“济南的冬天”中,老师可以运用课前自主预习,分组进行小组讨论,再继续课堂讲解的方法。学生在进行自主学习时,先把段落序号标好,在进行全文的通读了解文章的大致内容,把握新的字词。在课堂开始之前,老师可以让把学生预习的成果进行小组交流。例如,相互考察新的字词,宽敞、水藻、贮蓄等词语;以及响晴、澄清、空灵等词语,看小组成员是否都进行预习。接着分享自己理解文章的大致内容,作者是先写济南的冬天的天气,接着分别写了济南的山和水,将济南描绘得绚丽多彩。再进行老师留下的预习讨论,标题“济南的冬天”能否换成“冬天的济南”。谈一谈自己的看法,老师在开始“济南的冬天”这个课堂的学习。

学生课前预习“济南的冬天”,不仅可以提前了解《济南的冬天》这一文章内容,还可以有效的培养自己的自学能力;同时小组讨论也可以让激发学生课堂学习的兴趣,在课前进行巩固文章的内容,积极参与课堂各个环节,提高课堂学习的效率。

## 二、小组制作思维导图,理清文章脉络

由于有些文章的篇幅较长或者文章结构相对而言更加复杂,初中生受到自身语文学科学习能力的限制,会认为文章难以理解,思路不清晰,不能再课堂上有效掌握文章的学习。因此,教师可以让学生小组制作思维导图,先自行理解文章的结构内容,小组合作可以检查彼此的遗漏和错误,让思维导图更加准确。

在学习部编版语文八年级上册第五单元“苏州园林”的内容中,教师可以采用

小组绘画思维导图的方法,再进行课堂的讲解。苏州园林这篇文章主要为浏览在介绍苏州园林的场景,使浏览者无论站在哪一个点上眼前都是一幅完美的画。小组之间进行思维导图的整理,可以了解到作者先是介绍了亭台轩榭的布局,到假山池沼的配合,到花草树木的映衬,到近景远景的层次,以及每个角落,门窗和彩绘。小组之间就可以了解到整篇文章运用的是总分的关系,在检查思维导图的细节,完整苏州园林文章的思维导图。老师在学生们进行一定的梳理后再细致的为学生讲解,点出文章的重要内容,会大大增加语文课堂学习的效率。

《苏州园林》这篇文章运用小组制作思维导图的方式,将苏州园林的布局脉络理清,既然让整篇文章更简单易懂,又能增强学生之间的合作能力,减轻课堂繁多内容学习的压力。

## 三、小组角色扮演,轻松课堂

初中语文课堂的学习教师研究如何适应新理念的课堂的教学模式时,可以针对学生的兴趣爱好进行一定的创设,教师可以进行小组角色扮演,加深学生对课堂的理解,活跃课堂氛围。

在学习部编版语文七年级上册第二单元“秋天的怀念”中,老师可以让学生分组进行文章角色的扮演,分别扮演文章中的母亲、“我”、妹妹还有邻居。学生提前熟悉文章内容,进行角色扮演,在课堂开始前老师给一定的时间让学生进行成果的展示,再进行这篇文章的学习。

《秋天的怀念》这篇文章的小组合作角色扮演,不仅让学生充分掌握文章的故事情节,而且在角色扮演中去理解作者思想感情,更好学习文章;同时小组合作也让语文课堂学习轻松愉快,活跃了上课的氛围。

## 四、结语

初中语文这门课程的学习对于学生而言很有意义,教师在讲解前需要让学生预习相关内容,把握课堂的重点,提高课堂学习的效率;同时进行小组合作,在学生能够相互交流语文的想法,开阔视野,从同学身上学习优点。

## 参考文献

- [1]潘玉萍.初中语文多元化教学开展之我见[J].知识窗(教师版),2020(09):20.
- [2]边聪.新课改背景下初中语文课堂教学创新的有效性探究[J].学周刊,2020(29):67-68.
- [3]徐新明.初中语文教学中小组合作学习有效性探究[J].学周刊,2020(28):19-20.