

月累的。尤其是在小学这个关键性的时期里，教师更要培养学生的学习习惯和行为习惯。这对于学生之后的学习来说至关重要，为了增强学生的自主学习能力，教师要针对不同年级的学生进行不同的教学。比如说高年级的学生，他们基本具备了一定的自主学习能力，在平时的阅读中可以进行自主学习。对于低年级的学生来说，他们的自主学习能力较差，需要教师多加关注并且积极地帮助学生进行积累。

(二) 对学生采用鼓励式的教学方式

对于小学生来说，教师的鼓励是促进他们学习最有效的方式，也是学生学习和成长的动力所在，更是让学生进行自主学习的关键。所谓自主学习，不仅是需要学生自己探索适合自己的学习方式，更是需要自己规划自己的学习。在这个过程中，教师的鼓励必不可少。教师的鼓励可以增强学生学习的自信心和提高学生的学习能力。因此，教师适当地对学生进行鼓励，可以在一定程度上激发学生的上进心。例如，在考试后，当学生通过自主学习获得了成绩上的进步时，教师要给予学生表扬。取得进步，教师要与学生分享成功的快乐，并进行经验总结，帮助学生取得更大的进步。对于不仅没有进步还退步了的学生，教师更要对学生进行鼓励，帮助学生找出问题的所在，并共同解决问题，帮助学生重拾学习的自信心，让他们有动力继续学习下去。在遇到问题时，教师不能一味地责骂学生，而要耐心地教育他们。这也是对教师的历练。面对学生的进步或是退步，无论是什么情况，教师都要配合学生分析并找出原因，帮助他们重拾自信，获得更多学习上的快乐。总而言之，在小学这个关键时期，教师要对学生的自主学习能力多加培养，让学生的自主学习能力能够得到提升。学生自主能力的培养离不开教师的正确引导。

(三) 语文教师在日常教学中应重视培养和强化学生自学意识

对小学语文教学过程中教师应有意识地引导学生养成自主学习的意识，从而形成课前自主预习课后独立完成作业并展开复习的良好习惯，同时教师应注重培养学生掌握正确的语文学习方法，从而确保学生能够顺利地展开自主学习。在学生展开语文自主学习初期应由浅入深，逐渐增加自学难度，可先将学习目标制定的

简单一些，树立自主学习兴趣和信心，体会自主学习的满足感和成就感，从而有效调动学生自学的积极性。在学生自学的初始阶段，教师应给学生制定自学导学案，让学生明确学习目标、重难点学习内容以及自学的具体流程和方法等。比如，在学习《美丽的小兴安岭》这篇课文时，教师就可给学生布置一个课前自主预习的任务，并给学生制定预习导学案，在导学案当中主要包含本篇课文的重难点知识、学习目标以及该如何开展预习，实现怎样的目标，通常在导学案中预设一系列的问题和任务，将完成任务作为自主学习的目标，比如，通过阅读文本找出生字、生词、好词好句、总结段落大意，概括中心思想，熟读课文并背诵优秀语句和段落，试着完成课后练习等，让学生在明确目标的指引下、确保自学思路明朗获得良好的预习效果，对语文新知有一个全面的熟悉从而极大地提高语文课堂学习效率，针对自己在自学过程中无法理解和困惑的知识，应及时的标记和记录下来，在课堂上向教师 and 同学请教予以解决，让语文学习更具针对有效性，提高语文学习效率，在长期的坚持下有效促进学生语文自学能力的提升。

结束语

总之，语文学科的学习要注重对学生自主学习能力的培养，教师要能够认识到学生在课堂中的主体地位，要能够积极地探索自主学习的有效模式，全面提升小学生自主学习能力，提高学生语文综合素养。

参考文献

- [1] 钟梦玲. 核心素养下小学语文自主学习能力培养初探[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 626-628.
- [2] 蒋永鹏. 语文教学中培养学生自主学习能力的对策研究[J]. 中国农村教育, 2018(24): 103.
- [3] 傅彩虹. 翻转课堂下小学生语文自主学习能力的培养[J]. 华夏教师, 2018(35): 11-12.

数学模型思想融入到小学数学教学的策略研究

鄢珊珊

(江西省宜春市丰城市剑光小学 江西 丰城 331100)

【摘要】随着教育教学体制改革的深入实施，教育部门对于小学数学课程教学的指导思想也发生了很大的变化，小学数学老师教学理念的更新促使现代教育内容更多地进入小学数学课堂教学中，将有利于小学数学课堂教学质量的提升。模型思想是这些年小学数学老师在数学基础教学中的一个十分重要的数学思想形式，运用模型思想将在小学数学课程教学中学生对于抽象性的数学知识有更加直观和理性的认识和理解，小学生就能对小学时期数学基础性理论知识和数学知识解决实际问题的能力有很好地提升，最终提升小学数学课堂教学质量。基于此，本篇文章对数学模型思想融入小学数学教学的策略进行研究，以供相关从业人士参考。

【关键词】数学模型；思想融入；小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.337

引言

时代在不断进步，小学的课程标准也在不断地革新，在新课标中明确提出了，不仅要传授给学生数学的基础知识，还要注重数学知识在实践中的运用，培养其数学模型思想，提高学生的综合素质。因此，小学数学教师不仅要做好小学数学理论知识的教导，还要注意构建生活化的教学情境，培养学生的建模意识，加强对学生的实践指导，要做到学生的数学理论水平与实际能力共同提升，全面促进小学生的发展。

一、数学模型思想内涵解析

作为一种利用数学语言与形式来描述数量关系、事物特点等的数学结构，数学模型在各个行业都有广泛运用。从广义上来说，数学法则、数学公式、数学概念等都可以高度概括化为一种数学模型，这种高度概括化的数学结构，凝结了一般意义上的数学思想，它借助数学符号、数学表达式得以呈现。数学模型思想与符号化的思想相比，共同点在于都具有普适性的意义。区别在于符号化思想重在理论，而数学模型则更重在问题的表达与解决，重在应用。正是因为重在应用这个特点，数学模型思想可以很好地融入小学数学的教学过程中来。因为，小学数学很多知识点都是跟生活息息相关的，数学模型思想的融入，可以很好地帮助学生解决应用型的数学问题，帮助小学生提高数学能力与水平。这一点，在几何图形、方程运算等知识点都得到了很好的体现。教师在数学模型思想的融入过程中，应当注重学生实际能力的提升，引导学生基于现实情况来构建数学模型，激发学生的数学学习兴趣，能够用所学的数学知识切实地解决生活中遇到的问题，真正做到学以致用。

二、数学模型思想融入策略

2.1 注重生活化教学，促进学生模型思想培养质量数学教学工作开展中，教师要从全面的角度考虑，小学生的年龄比较小，思维能力比较薄弱，面对抽象的数学知识内容时候很难迅速理解。所以教师在数学教学中要采用有效的方法来引发学生的共鸣，让学生在实践课程的学习中能和生活内容产生联系，帮助学生理解数学知识点，这就能为学生可持续学习发展起到积极促进作用。数学教学中通过和学生生活紧密联系起来，精心地选择问题引导学生探究，帮助学生建立数学模型，促进学生形成模型思想，以此为基础进行培养就能有助于提高学生学习的质量。如数学教学中在讲述到认识图形的内容中，学生在认识正方形、长方形、圆形和四边形的知识点后，可为学生提出生活化的问题，“同学们可以找一下生活当中和这些图形相似的物体，看谁找的多又快”在这一问题的引导下，可以激发学生学习的动力，让学生在建立模型思想，从生活当中找到和数学知识内容相联系的物体。

2.2 树立数学模型思想，培养学生的核心素养

传统观念下的小学数学教学主要是老师灌输式的讲授数学知识，让学生进行题海式的数学练习，这样只会使得学生被动的学习知识，不利于培养学生的核心素

养。教师要树立数学模型的思想，在教学过程中有针对性的渗透模型思想，更加重视学生核心素养的培养，而对于数学模型思想的渗透需要老师在高效备课的前提下，挖掘教材中的数学模型因素，然后通过具体的数学题目抽象到数学模型上，在具体的教学中老师要给予学生充分的自主权，使他们能够更好的发挥自身的主体作用，进而培养学生的核心素养。

例如，在学习《线与角》时，需要学生通过分类、比较、辨析，掌握直线、射线、线段和各种角以及垂线和平行线的有关知识。在教学中我会让学生分别画出直线、射线和线段，并说说他们的联系，然后让学生用小棒摆一摆，再通过自己动手将其画出来。在这个过程中学生将抽象的数学模型与直观形象的事物结合起来，在理解的基础上转化为数学模型思维，也能更好的发挥学生的主体作用，提高学生的动手实践能力，培养核心素养。

2.3 对小学数学课堂教学实践资源要充分地利用

小学数学课程老师在具体教学实践中要注重构建学生的数学模型思想，就需要充分地应用多媒体教学媒介，运用多媒体教学方法和情境教学法，以多种教学融合应用，为小学生积极构建多样化的模型学习体验环境和氛围，这样促使小学生的学习实际效果实现不断地改善和提升。与此同时，要对小学数学课内外教学资源进行充分地运用，可以应用各类户外教学资源，促使小学数学教学范围实现延伸和扩展，注重对大自然的教学资源充分地利用，让小学生在数学知识学习过程中能够做到快乐健康成长，这就是在大自然中培养小学生的数学模型思想。

结束语

小学数学作为小学教育的重要课程内容，甚至可以说是作为整个教育体系的基础课程，对于学生的影响是终生的。小学数学教师在教学过程中，应当重点关注学生的数学应用能力，要将数学建模思想融入教学的全过程。要利用多样化的教学策略，激发学生的数学建模兴趣，提升学生的建模能力，树立起数学模型思想，从而落实好新课标的要求，全面提升学生的数学应用能力，促进学生综合素质的提高，为国家培养更多的人才。

参考文献

- [1] 孙彦瑾. 数学模型思想融入小学数学教学的策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 288.
- [2] 兰桂芳. 小学数学教学中数学模型思想的融入[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育创新与发展高端论坛会议论文集(卷十二). 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 220-221.
- [3] 霍小莉. 基于核心素养下数学模型思想的初中课堂教学策略研究[D]. 陕西理工大学, 2018.