

小学英语中词汇教学的策略研究

徐雯

(江西省上饶市万年县珠田学校 江西 上饶 335512)

[摘要] 英语教学过程中离不开词汇,当词汇教学融入其中,则构成其重要组成部分,也构建学生的基本语言组织能力,这是学生学习英语的基础所在。因此对于小学阶段而言,学习英语主要是帮助其积累词汇,那么该如何采取有效的教学策略,提升学生的整体效率以及对知识点的兴趣呢?教师应当结合学生现有的认知水平,并且采取一些具有针对性的教学方式,让学生在开展任务的时候,通过学习明白英语的重要性,这样能够让学生有所感悟,也有所成长。本文从教学发音、进行分类、创设情境这三个方面进行讨论。

[关键词] 小学英语; 词汇教学; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1480

在词汇教学过程当中,学生往往觉得枯燥而不想去面对词汇,那么要解决这样一个难点,首先则要改变学生对于词汇的认知。在词汇教学过程时,让学生感受到其趣味性,并且让学生能够掌握其拼读的方式。这样能够帮助学生建立词汇框架,也能够让学生感受到词汇的趣味性,从而自主学习,丰富学生对于词汇的理解以及其相关的掌握。因此教师则需要不断引导,让学生感知其魅力。

一、教学发音,发挥辅助效果

在教学过程当中,教师首先就应当要将单词的拼读教给学生,这样能够利用语音在词汇上的辅助作用,帮助学生进行记忆。在学生刚刚接触英语的时候,学生会因为兴趣而好好听课,久而久之,只是让学生死记硬背,那么这对学生来说是一项非常困难的任务。如果从发音来拼读单词,这样学生的效率则会提高,而且也能够让学生在发音的过程当中去掌握其规律。教师深化学生对于其语音的理解,让学生懂得用发音原理拼读单词,这样能够大大提升其兴趣,也能够帮助学生找寻到记忆的方法^[1]。

比如,在教学单词过程时,教师能够通过发音帮助学生去对单词进行一定的归类,在整理归类的过程,能够让学生对单词进行记忆。通过这样的技巧,掌握其学习的方式,并且自主学习的能力也会得到相对应的提升。在教学英语单词书包“bag”时,可以先让学生反复进行朗读,再让学生去拼读,这样学生则能够根据发音的规律而知道cap、cat、apple中的a都是这样进行发音的,在接下来的学习过程中会自主进行归类划分。

二、注重词汇,进行分类教学

在教学过程当中,仅仅只是根据单元去教学词汇,那么学生往往会由于词汇量过大,不知道该如何去进行划分^[2]。教师在教学之前就应当对单词进行归类,让学生在学的时候不会因为一些相似的单词或者是相似的读音而造成一定的混淆。教师可以利用分类教学,从而帮助学生去构建一定的框架,比如总结文具词汇以及家电词汇,通过这样的总结,让学生更好地归纳类似的词汇,加深对其印象和理解。

比如,在教学物品词汇时可以有table、chair、sofa、book等等帮助学生进行一定的分类,而水果的单词则有apple、orange、watermelon、lemon等。同时教师也能够给对应的词拟出一定的语境,帮助学生去记忆。通过采取分类方式,根据单词的意思让学生找到其相对应的单词,在课程上则能够让学生对单词进行区分,比如“big or small, high or low”等等,让学生知道其间的区别。经过反复的

强调,学生则会掌握其发音,也会在运用过程当中知道其区别。

三、创造语境,加强记忆

教师只是单纯教学单词,学生会觉得课堂没有生动性,而且也没有趣味性。教师应当要将枯燥的词汇教学和语境相互连接,并且运用在生活当中,则能够帮助学生去进一步地感受其深度,也能够调动起学生的注意力。那么在学习过程当中,学生往往会因为新鲜有趣的事物而高度集中自己的注意力,课堂效率也能够有一定的提高。因此在词汇教学过程中,采取情境创设的方式,能够帮助学生找到兴趣点,也能够让学生感受到学习英语的趣味性,从而对单词更为直观。在传统教学过程中,往往会通过课文情境的模式虚拟一个语境,让学生进行学习,将大量的陌生单词融入其中,在学习的过程中学生也能了解到单词的意思,通过这样的方式,在一定程度上帮助学生去掌握其词汇。因此教师能够丰富课本中的情景,让学生产生非常直观的感受,并且让学生感受到单词的真正含义,在课堂上有所体验。

比如,在教学过程当中,课文往往会创设一定的情境,那么就拿出招呼而言,让学生分别去扮演文中的学生a和学生B,通过这样的方式让学生掌握到good morning! How are you? Thanks, I am fine, and you? 并且建立起文明的英语口语模式,从而让学生真正从生活上感知到英语的交流性。也能够让学生去建立起相关的联系,通过前后同桌两两探讨的模式,让其分别模拟其情景,并且进行口语对话。通过这样的方式能够帮助学生去提升其巩固能力,也能够用常见句型,展开视听结合,在教学过程中能够获得更好的教学效果,为词汇创造了一定的情境,作为一个很好的教学切入点,能够使得学习效率有一定的提升,学生在重复的过程时,也会对词汇更加深刻印象。

教师在教学过程中,如果学生觉得词汇教学过于枯燥,那么教师则应当要将一些有趣的教学方式融入其中,利用语音在词汇教学中作为一定的辅助作用,帮助学生进行一定的分类,并且采用特定的语境来让其进行延伸,通过这样的方式能够让学生的学习的时候,增强其学习体验性。

参考文献

[1] 赵艳. 小学英语词汇教学的改进策略研究[J]. 新课程学习(上), 2015, 000(010): 131-131.

[2] 张秋芳. 小学英语词汇教学策略研究[J]. 英语广场: 学术研究, 2012(07): 128-129.

小学语文教学中思辨能力培养策略探究

杨丽华

(四川省资阳市安岳县岳阳镇小学 四川 资阳 642350)

[摘要] 思辨能力的迷失就代表自我的迷失,因此,培养学生的思辨能力就显得尤为重要。由于现在网络盛行,大家随大流一起跟风,出现了很多片面化且极端化的言论,很多人都丧失了思辨能力,这些都是不健康的。作为小学语文老师,虽然不能作为学生思想的主导者,但是老师是学生过程中的主要教育者,老师可以更多地培养学生的思辨能力,发挥小学生的好奇心和探索精神,让小学生养成爱思考和辨别事物的能力。本文主要针对“小学语文教学中思辨能力的培养”这一主题进行探究,培养学生的思辨能力。

[关键词] 小学语文; 思辨能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1481

在新一轮课程教学改革背景下,语文教学中培养小学生的思辨能力越来越被人们所重视,也在具体的语文教学中得到体现。通过语文思辨能力的培养,小学生的语文核心素养将会大大提升。由此,学生也将逐步增强独立思考能力与自主分析能力,从而也促进学生能够全面思考问题、快速整合资料、整理信息。思辨能力的提升,促进学生能够运用有限的信息迅速理解语文的内容与情感,从而达到了深入品悟语文知识的目的。那么,如何培养好小学生的语文思辨能力呢?

一、思辨能力养成要素

是否不仅有能力培养学生的知识,而且有能力培养学生具备清晰、结构良好和语言能力,而且有能力培养理性、开放和公平的个性?是的,这就是思考的能力。在我们小学里,老师们长期以来就教导习惯,强迫他们接受知识。教学并不赋予学生真正的课堂语言和思想的权利,即使只是象征性的,最终目的是把他们带到一个已经建立起来的没有思想和思想的笼子里。如何提高意识,从科学精神出发,提高学生的语言利用率?事实证明,它是一个很好的方法,通过突破和扩大学生的知识和技能来引导学生。传统的这一突破不可能简单而肤浅,而是要求学生用问题、问题、思考、推测、幻想和创新挑战自己的知识。作为知识中介,你应该让学生从不同的角度思考,思考不同的问题领域。必须打破学生的传统理解,拓宽学生的思维

范围,促进学生的思维多样化,从浅到深,从理解到寻求差异;在这种培训过程中,学生们越来越了解情况。

二、小学语文教学中思辨能力培养策略

(一) 阅读积累奠定思辨基础

“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”这句话主要就是告诉大家,书中的知识是渊博的,书中具有丰富的营养供人汲取。自古以来人们知识都是通过阅读大量的书籍获得的。同时,要想具有卓越的思辨能力,就必须先储备好足够的知识,即阅读尽可能多的书籍刊物。对于小学语文老师来说,不能只是讲述课上知识,在课本知识之外,也要给学生拓展课外知识。鼓励学生多读课外书籍,储备更多知识,这样才能在书中学到很多课堂上学不到的知识,学到很多为人处事的道理,提高自身的思辨能力。

(二) 说思结合——促进理性成长

通过细微的语文阅读学习,学生能够更好地感受到来自语文品读的魅力。有人曾说,三年级学生还处于“理性的睡眠期”,为此,语文教师要能够努力培养学生的理性思维,让他们能够在理性的思想中学习、生活,教师要能与学生共同成长,共同进步。教师常常注意观察,将课本中的寓言故事讲给学生听,寓言故事往往具