

己喜欢,但是平时没有注意观察的心爱之物。这时候让学生创作作文,学生就能够描写的十分细腻、十分认真。

## 二、巧用教学做合一优化阅读写作教学结构

写作是小学语文教育中很重要的部分,写作和阅读二者关系密切。阅读能够为写作提供素材支持,写作能够反应学生的阅读理解能力。为了提高写作教育效果,达成教学做合一目标,阅读教育十分重要<sup>[2]</sup>。事实上很多教师与学生都非常喜欢阅读,在阅读中对知识建立了深刻印象与理解,表现出了阅读的重要性。在陶行知先生所强调的教学做合一思想中,同样揭示了阅读教育改革方向。教师需要从理论角度切入,用实践途径、实践方法为学生提供指导。实践中体现做的重要性与价值,完成阅读课堂优化,弥补传统阅读教育问题和不足。此时语文课堂就能够得到非常好的指导与帮助。阅读教学需要教师改变理念,自觉将教学做合一落实到实际,从而配合与支持写作教学。让学生在做的过程中发展,在实践的过程中提高阅读能力与形成习惯,提高学生素质水平。

阅读教学过程中,教学做合一的应用需要教师先行深入文本,挖掘文本素材与内容,找到做与阅读的结合点,开展与设计各种各样的教学活动。比如课本剧就是非常好的方法。如在写作任务《笔尖流出的故事》的教学前教师可以组织学生以角色扮演的方法表演课文《穷人》,学生在表演中真情流露,表现自己细腻的情感。每一名学生都有沉浸其中,感受文本和自己之间的共鸣,理解文本魅力和传达的感情。此时学生仿佛真的成了课文中的人物与一份子。当然教师也可以在完成表演活动以后,组织学生进行续写、合作表演。表演和创编等活动让课堂充满了激情,在快乐的课堂氛围下每一名学生都在主动学习知识。良好的氛围真正体现了教学做合一。

## 三、教学做合一展现乐学的写作教育氛围

在语文教育中,写作属于非常重要的部分,当然写作自然也是教学中难度比较大的部分,是综合训练项目。学生作文水平、作文能力的高低反映的是学生综合能力水平强弱<sup>[3]</sup>。作文教育效果的好坏,直接关系到学生写作兴趣,制约学生语言能力发展水平和条件。从当前语文作文教育的情况不难看出,主体地位的错位以及教

师的主导作用仍旧是常态,没有做到教学效果与教学动机统一。教师所用的教学指导手段十分保守与单调。学生学习十分被动,并没有将学的方法和教的方法统一在一起。写本就是学生情感的流露、内心的表达、语言的应用。学生在创作文本的时候会陷入有话不会说、无话可说的问题。之所以有这些情况的出现与学生平时很少积累素材有直接关系。为了让学生解决写作中素材不足的问题,最重要的就是寻找突破口,体现教学做合一理念,在实践中搜集素材,活跃课堂气氛。比如在写作任务《二十年后的家乡》时,为了让学生能够感受作文的创作意义和价值,教师可以组织学生观看过去的学校照片、城市照片,让学生形成情感共鸣,回忆社会的变化。随后教师组织学生进入商场、街道感受楼宇的高大、城市的发展变化。这时候学生形成了深刻的经验与感触,每一名学生都在表现着对家乡未来的憧憬,希望今后的家乡拥有更美好的未来与变化。再比如教师组织学生创作《推荐一个好地方》的时候,教师可以先让学生说一说最近去过什么地方旅游,哪些地方让自己形成了深刻印象。此时学生纷纷参与到表达过程。学生将自己的人生经历和旅游阅历说了出来,在说的过程中,学生渐渐形成了作文创作逻辑与结构。这时候教师可以让让学生直接记录自己的表达方法和内容,在创作文本的时候使用。

## 结语

从本文的叙述可以看出,教学做合一体现了现代教育理念,整合了原本零散的学习过程。学生在趣味的课堂中表现出学习积极性、学习主动性,参与学习过程,形成深刻认知与理解,提高了学生的作文学习能力、作文创作效果。

## 参考文献

- [1] 陈文传.小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].科学咨询(教育科研),2020(07):263.
- [2] 赵圆圆.浅析小学语文写作教学现状和解决对策[J].才智,2020(19):87-88.
- [3] 林世生.例析五步教学法在小学语文阅读教学中的运用[J].华夏教师,2020(19):44-45.

# 新课程背景下小学语文阅读教学研究

陈阳春

(保定市清苑区石桥乡黄陀明德小学 河北 保定 071100)

**【摘要】**在当前教育大背景下我们听得最多的词就是核心素养。如何在教学过程中确保学生核心素养的培养呢?新课程标准中给了广大语文教育工作者指导性答案。自新课程改革以来,新课程改革标准成为教师的第一教程和标准参考物,教师应当很负责任的对语文教学工作进行系统的安排,重点完成阅读教学策略探讨,通过方法的改进从而让语文阅读课堂变得有魅力,吸引学生的注意力,使其学会知识发展能力。

**【关键词】**新课程;时代背景;小学语文;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.875

## 前言

在学生成长的过程中如何确保学生知识的学习与身体的发育成熟与时俱进呢?教育学者认为阅读是实现目的的必由之径。教材中的文章以及阅读文本不仅仅是文字的集合,更是文化的载体。学生需要通过阅读学习来丰富自身的精神世界,促进个体的全面发展。语文阅读教学质量的提升具有重要意义。小学阶段正是扩充知识的大好机会,学生只有全心全意投入到火热的阅读学习中一定能够有所发展。目前问题在于学生对阅读学习积极性不高,下面我们将进行具体的分析同时对实施的策略进行探讨。

## 1 目前小学语文阅读教学的状况

### 1.1 教学方法略显单一,过于枯燥无味

学生学习状况如何实际上与教师所采用的方法有着一定的关联。许多年过去,相信广大教育工作者对于这句话的理解与时俱进。现实中却是如此,教师采用不同的教学方法开展教学出现的效果不一样。现阶段大多数教师忽略了多样化方法对于学生的积极影响。在进行阅读教学时往往采用传统说教,虽然说学校方面一直强调顺应新课程改革避免课堂过于枯燥,但是教师根本没有将其放在心上虽然说也进行了其他方法的应用但总体来看方法过于单一,有人说小学阶段的学生的学习是从兴趣和爱好开始的,他们刚开始并没有学习知识的需求,只是出于自己的本能。如果学生对学习内容感兴趣,那么整个过程中学生就会自主学习,能够从中学到真东西。学生在学习的过程中如果感受不了丝毫的乐趣那么学生将会减少时间和精力投入。因为没有一个好的体验在课堂上学生往往觉得无所事事,课堂过于枯燥无味,学生提不起任何兴致。在这样的情况下教师没有作出改变,仍然采用传统的方法,学生产生了驱避、厌恶等内心倾向性。

### 1.2 语文阅读教学过于教材化

教材只是一个重要参考,教师没有必要完全按照教材教学。教师要做的就是尽可能的收集阅读资源,将这些资源传递给学生,让学生产生新鲜感,有继续学习的兴致。目前存在的问题在于语文阅读教学过于教材化。无论哪一节课教师都要按照教材讲解,学生基本不会去读课外的语文阅读。而教材上的知识是有限的,这样做势必会导致语文教学出现问题。

### 1.3 语文阅读中忽视学生语文思维能力的锻炼

在阅读中学生需要思考与理解,期间需要学生发散思维。经过调查研究有很多教师根本没有给学生思维训练的机会。绝大多数教师还没有走出传统应试教育的束缚,一直以来认为自己让学生做什么学生做什么才能够有一个突出的效果。学生往往会产生依赖心理,不愿意动脑去思考。教师总是在推进教学进度,丝毫没有给学生时间让学生进行自我阅读和自我理解,更没有给学生提供自主发言的机会。

## 2 新课程背景下小学语文阅读教学策略探究

在课堂上完成知识的讲解对于语文老师来讲只能算是合格,在教学中并不是说一味进行知识灌输,更重要的是能力的培养。教师需要通过精心策划安排来启发学生的学习思维,调动学生的学习积极性,以此确保学生能够完成知识接收,完成能力的培养。改革的春风已经吹来,教育形势也已经发生了改变。在现有背景下教

师必须要学会改变传统的做法,完成新策略的探究,确保学生能够理想性发展。

### 2.1 利用有效的课堂教学方式,调动学生积极性

对于教育工作者来说,没有什么比合适的方法更为重要。保证课堂教学进度的推动教学目标的完成成功的秘诀在于方法。教师必须要抛弃传统说教法,应用新的更好的方法。刚开始教师可能处于迷茫状态,这时候教师要有探索的勇气,具有试一试的胆略。教师可以在网络上与全国各个学校的语文工作者交流讨论,学习他们的经验。当然并不是说要将不是粘贴他们的经验,拿来就用。而是说结合班级学生的特点进行有针对性的选择,有针对性的改进。多媒体教学法是现阶段使用最普遍的方法。教师应当依托有利条件在学习具体内容前完成资源的收集,通过教学资源来引导学生自觉、主动地去阅读,这比教师强制要求学生阅读文本来的更有价值和意义。

小组学习法不失为一种好的方法。教师应当积极运用该方法,在实际教学中完成小组的创建。教师可以给全班各个小组分配相同的任务,根据任务完成结果以及任务完成时间来评出最佳小组,给予物质奖励和精神奖励。各小组成员都是参与者,也是监督者。为了更快更好地完成任务学生展开全面的研究,在这个过程中学生大脑处于兴奋状态,思维迸发,更有利于找到问题的答案。

### 2.2 重视课外阅读,拓展学生知识领域

现阶段学生的最大问题在于课外阅读量少。读万卷书行万里路这句话是更古不变的真理。要想让学生学的更好必须要引导学生多读书。课外阅读文本比课内阅读文本更有意思,学生在读书的过程能够进行思考,读完之后有感想,于个体的概念有益。教师根据学生的年龄特点完成阅读素材的寻找,学生列出一个清单,鼓励学生进行下阅读。又或者通过教学引导的方式让学生自行完成课外阅读。如:在学习《草船借箭》一课时教师讲解完成之后说一说关于三国演义的其他历史故事,另外,鼓励学生说出其他历史故事。这样可促进学生课下阅读三国演义并了解历史背景。

## 结束语

教师应当对当前阅读教学有一个大致的了解把握具体问题,想一想自己到底在哪方面存在不足。紧接着严格按照新课程改革标准调整改变,从而保证小学语文阅读教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 孙颖.新课改背景下的小学语文个性化阅读教学研究[J].读书文摘,2017,(014):276.
- [2] 赵秀芳.新课改背景下小学语文阅读教学研究[J].散文选刊:中旬刊,2019,(007):174-174.

作者简介:陈阳春(1979.02.03-),女,汉族,大学专科学历,现任职于河北省保定市清苑区石桥乡黄陀明德小学,中小学一级教师,自参加工作以来,曾多次荣获保定市清苑区政府嘉奖奖励和学科优胜奖,曾获得清苑区优秀教师和优秀班主任等荣誉称号,有丰富的教学经验,深受广大学生和家长的爱戴,得到学校领导和同事的一致好评。研究方向:小学语文教育。