

# 教育信息化背景下MOOC混合式教学模式的应用与问题研究

## ——以黑龙江省H师范高校为例

刘璐 朱庆 滕颖  
(哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150025)

**【摘要】**《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(教高[2015]3号)及《教育信息化 2.0 行动计划》的战略部署,鼓励高校教师利用信息技术与教育教学深度融合。本文旨在研究混合式教学的实践现状,提出有针对性的改进策略。

**【关键词】**教育信息化;混合式教学模式;高等教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1059

混合式教学是对传统教学与在线学习的深刻反思总结经验后,形成的新的教学模式。何可抗认为混合式教学将传统教学与线上教学相结合,能够充分利用教师的指导、监控作用,又能充分体现学生的积极性与创造性。

### 一、研究调查对象

以黑龙江省H师范高校大学生为调查对象采取随机抽样的方式调查。发放了150份问卷,回收有效问卷150份,回收率达到100%。其中有55(36.67%)名男生,95(63.33%)名女生。

### 二、研究结果和分析

#### (一)MOOC教学效果

研究结果表明线上教学有缺乏约束,容易分心、不能和老师进行课堂互动、以教师PPT为主,内容枯燥、教学管理松散、有问题不能及时反馈、学习环境不好等缺陷。有86%的学生更喜欢线上线下结合的教学方式,仅有14%的学生喜欢传统的线下教学,有32%的学生表示教学效果很好,28.67%的学生表示很好,34.67%的学生表示一般,其余为不好。

#### (二)课堂教学效果反馈

大多数的学生能够自行在线上学习,不需要他人的督促,自己就可以督促自己完成学习相关任务,部分同学还能够根据学习任务完成相关的拓展。除此之外,学生在遇到不会的问题时能够求助老师、询问同学、自己上网查询,只有少部分同学会放任不管。

#### (三)混合式教学的收获

学生在线上结合的教学学习效果普遍都很好,并且学生在混合式授课后,能够对课程保持一定的兴趣。

#### (四)相关性分析

经过计算分析,学习效果、效率和混合式教学实践后,对课程的学习兴趣之间的相关系数为0.565,并且呈现出0.01水平的显著性,因而说明学习效果和效率和混合式教学实践后,对课程的学习兴趣之间有着显著的正相关关系。因此提高学生的学习效果、效率,从而带动课程的兴趣。但影响效果的因素又是多方面的,这就需要改进混合式教学模式的教学方式方法等因素。效果和效率和混合式教学模式的教学评价是否合理之间的相关系数为0.447,并且呈现出0.01水平的显著性,因而说明学习效果和混合式教学模式的教学评价是否合理之间有着显著的正相关关系。因此要想学习效率高就要合理进行教学评价。

表2-1 混合式教学评价对其学习效果的影响

	学习效果 和效率	你认为混合式教学模式的教 学评价是否合理
学习效果和效率	皮爾森(Pearson)相關	.447**
	显著性(雙尾)	.000
	N	150
你认为混合式教 学模式的教 学评价是否合理	皮爾森(Pearson)相關	.447**
	显著性(雙尾)	.000
	N	150
**. 相关性在 0.01 層上顯著(雙尾)。		

通过调查分析发现,大多数学生都喜欢混合式教学方式,混合式教学方式能够提高学生的学习效率,研究中还发现学生的学习效率与混合式教学评价的合理性相关。而学生对本课程的学习兴趣与学生学习的效果相关,所以混合式教学中应加强教学评价的合理性从而提高学习效果激发课程兴趣。

### 三、混合式教学模式的改进策略

#### (一)构建全面的混合式教学评价体系

教学评价体系的构建可以从评价标准、多角度主体、评价内容、定量与定性方面入手。混合式教学过程包含的环节、内容较多,不能仅局限于结果的评价,可以教师评价、生生评价、自己评价。

#### (二)引进学生管理和教学管理的优秀平台

混合式教学需要技术层面的支持,依赖学习平台的技术支持。混合式教学的最大优点就是可以面对大规模的学生授课,有效使用“学生管理器”可以实现对每位学生的实时学习进行动态追踪,当学生出现与要求相违背的现象时,其本人和教师就会收到及时的“预警”提示,这既起到监督作用,也提高了教学质量。

#### (三)提升交流互动,贯穿学习过程始终

教师要把教学任务分开,把讲授新课、辅导教学分开。让教师释放自己的教学动力,使教师全身心的投入到与学生的互动中,也让教师对学生的辅导、指导发挥最大的作用、实现利益最大化,实现知识互动。MOOC课程中要多一些助教,教师和助教要经常参与论坛讨论,并及时仔细、耐心的解答学生们产生的疑问。

#### (四)加强教师培训,提升教学艺术

加强教师的专业化培训,可以使教师更好的转变教学模式,扩大教师的成长空间,适应“新角色”、创造创新性的教育课程。可以组织校内培训,也可以组织校外培训,组织教师参加校外关于混合式教学的培训会议让教师走出去,打开“学习之门”,学习优秀的教育经验并加以致用。

#### 参考文献

- [1]陈莉.MOOC发展现状及其对我国高等教育的启示[D].华中师范大学,2014.
  - [2]李军.基于MOOC/SPOC的地方高校生物化学在线课程的调查与研究[D].聊城大学,2017.
  - [3]康叶钦.在线教育的“后MOOC时代”—SPOC解析[J].清华大学教育研究,2014,(1):85-93.
  - [4]徐威等.从MOOC到SPOC—基于加州大学伯克利分校和清华大学MOOC实践的学术对话[J].现代远程教育研究,2014,(4):13-22.
  - [5]陈然,杨成.SPOC混合学习模式设计研究[J].中国远程教育,2015,(5):42-47.
  - [6]贺斌,曹阳.SPOC:基于MOOC的教学流程创新[J].中国电化教育,2015,(3):22-29.
- 项目:黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目(项目号: SJGY20190357);哈尔滨师范大学高等教育教学改革研究一般项目(项目号: XJGY2020025)。

# 幼儿园疫情防控工作之我见

谭蕾  
(山东省淄博市博山区实验幼儿园 山东 淄博 255200)

**【摘要】**面对新冠疫情,幼儿园如何做好防控工作,笔者从实际工作出发,从健全完善防控组织体系、做好居家期间的防控、做好开学前准备、落实开学后管理工作规范等方面提出了各类措施。

**【关键词】**完善组织体系;居家防控;开学前准备;管理工作规范

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1060

国家主席说过:“疫情既带来了前所未有的挑战,也提供了深刻反思、重塑未来的机遇。世界的发展需要进入更加平等、包容、可持续的轨道。”作为一名幼儿园的校医,在疫情期间做了很多工作,现从幼儿园实际工作出发,谈谈对幼儿园疫

情防控工作的几点做法。

### 一、健全完善防控组织体系

1.完善体系。成立幼儿园疫情处置工作领导小组,由园长任组长,各部门管理