

种思维方式,将1与100想加,2与99想加……得到50个101,因此可以将原式化为 50×101 ,从而可以轻而易举地得到5050的答案,并能将此类问题进行拓展,计算1到n相加的表达式。这样一来,不仅仅转换了学生固有的思维模式,寻求到了更为简便的计算方法,而且还对知识进行了拓展,是学生学到更多的拓展知识。

三、注重平时练习,提高计算效率

学习的过程是一个频繁往复的过程,尤其是对于第一次接触计算知识的小学生来说,只是简单的学习基础的计算知识,而不加以练习,对知识的掌握情况并不能很好地体现出来。因此学生应该在了解了计算相关的基础知识后,更重要的是注重在平时的练习,将课本上的知识,老师的知识学习,消化成属于自己的知识。并能将自己所学的计算知识运用于其他数学问题甚至其他学科问题的解决当中,从而解决生活中的实际问题,真正做到学有所用,学有所成。

比如,老师可以在学习计算的前期,专门开设一门计算课,出一份计算题,将各种计算整合到其他题中,让学生定时完成,以此来提高学生的计算速度和准确度,并适应计算在各种数学题目中的应用。再比如,为了使计算过程显得不那么枯

燥乏味,老师也可以将计算题设置成小游戏或是将计算问题生活化,加入实际生活情景,让学生在计算的过程中体验计算的乐趣,以此来提高学生学习的积极性和主动性。

综上所述,在小学数学教学中培养学生的计算能力是一个需要长期坚持的过程,并不能一蹴而就,因此小学数学老师需要在平时教学过程中多多注重对学生计算能力的培养,让学生养成良好严谨的计算习惯,切合实际,激发学生学习的兴趣,利用简便方法,提升计算的准确性和高效性,提升学生自身的思维能力和计算能力,能够自如的运用计算知识解决数学能力,为以后的学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 后文龙. 小学数学计算能力研究[J]. 都市家教(上半月), 2017
- [2] 余夕凯, 刘娟娟. 小学数学计算教学中的热点问题与思考[J]. 南京晓庄学院学报, 2011, 27(001): 55-58.

浅谈数学思想方法在小学数学教学中的渗透

揭 聪

(江西省抚州市东乡区玳玳乡玳玳小学 江西 抚州 331800)

[摘 要]随着新课改要求的不断深入,教育部要求将数学基本思想作为数学教学的主要目标,因此要求教师在数学的教学过程中逐步渗透数学的基本思想。所以本文重点研究了小学现阶段的数学教学思想,对小学数学课堂教学过程中现存的问题展开分析,并提出了有效提升小学数学教学的对策和建议。

[关键词]数学思想方法; 小学数学; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1330

一、数学思想方法的概述

数学思想的概念是指对数学事实和数学理论知识的本质理解与认知。数学思想的作用是用来正确的解决数学问题,是运用数学知识处理问题的方式、方法。因此,数学思想更加侧重于对数学理论知识的认知和理解,而数学方法的实际作用是要更好的解决实际生活中的问题。本文论述中提到的数学思想方法所指的概念是二者内涵的融合。

二、数学思想方法在小学数学教学中存在的问题

虽然教育部提出了新的教学目标,提倡素质教育理念,但是实际在小学数学的教学过程中并没有将数学思想方法真正落实到课堂教学中,分析其中的原因,主要有以下几点:

(一) 教师缺乏数学思想方法教学观念

在现阶段的小学数学课堂教学中,仍然会有一部分教师不能完全理解和运用数学思想方法的教学观念进行教学,虽然有一部分小学数学教师能够理解这种思想观念,但是并没有深刻意识到这种数学思想方法的重要性。很多数学教师更加关注的是学生们的考试成绩,对于学生的数学基础和解题技巧比较在意,没有过多的重视数学的思想方法运用。因此当前小学数学的教学并没有很好的运用数学思想方法进行教学。

(二) 教师缺乏相关知识

首先,现在的小学数学教材内容是结合了目前小学生的身心发展特点进行编写的,突出的是学习数学知识的逻辑性,当前我们看到数学教材中关于数学思想方法的分布比较零散,同时一些小学数学教师对于教材的把握不够准确,不能很好的将其形成数学知识体系,在传授数学思想方法的时候欠缺一定的逻辑性。其次,数学思想方法在小学数学教材中不能直观的体现,这就要求数学教师在备课和教学的过程中需要深入挖掘,更好的运用数学思想方法进行教学。

(三) 教学设计不够恰当

小学生的年龄尚小,所具备的抽象能力相对不高,因此在数学思想方法的渗透过程中需要充分考虑学生的学习状况和身心发展的特性。数学思想方法的实质是要解决实际生活中的数学问题,因为有些数学问题较为抽象难懂,小学数学教师就需要采取不同的数学思想方法来有针对性的进行教学,做好恰当的教学设计方案。

(四) 传统评价方式

数学是基础学科,同时也是小学教学体系中的教学重点,很多学生对于数学的学习也稍显吃力,所以数学的教学受到了较为广泛的关注。过去对于数学学科的教学往往都是注重理论更多一些,学生们死记硬背了理论和公式,却不能将数学知识灵活运用实际生活中,数学的运用能力没有得到相应的提高。究其原因主要是因为小学测验数学知识点的主要方式是通过闭卷考试,考试的主要内容也都是理论方面的知识,很少有涉及运用数学思想方法来解决实际问题的试题,因此教师在课堂上往往忽略了对数学思想方法的渗透。

三、数学思想方法在小学数学教学中的渗透策略

(一) 转变传统的教学思想和观念

小学数学课堂想要引入数学思想方法需要教师自身改变传统教学观念,逐渐树立数学思想方法的教学意识,要从自身专业素养方面进行提高,这样才能更加有

效的在小学数学教学中融入数学思想方法。具体做法可以按照以下过程来进行:首先,小学可以聘请专家或教学骨干,组织内部教职职工展开相关的学习和培训,积极转变思想和观念;第二,学校进行教师招聘和入职的过程中,需要增加对数学思想方法教学观念的考查;第三,本科师范类院校需要增加相关内容的课程。

(二) 丰富小学数学教师知识

第一,学校可以定期举行教研室的专题备课活动。例如,号召全体数学教师共同参与备课,共同研究数学教材中隐藏的知识点和数学思想方法;第二,可以在学校内部组织小学数学教师的讲课比赛,有利于小学数学教师能够积极主动的去探索和学习相关知识。

(三) 实施恰当的教学设计

第一,在新课教学中可以创设情境的方法,让学生采用自主探究法,帮助学生理解数学思想方法。例如,教师在讲解《植树问题》一课时,就可以结合五年级学生的年龄特点和接受能力,联系实际生活情况进行分析和讲解,结合实际的教学情境来帮助学生加深理解,进行自主探究找出规律,进一步帮助学生总结植树问题中的两端都种植和一端种植一端不种植、两端都不种植的情况,引入数学思想概念。第二,进行习题练习的过程中,融入理论知识结合实际构建抽象的数学体系,将数学思想方法进行总结和提升,帮助学生们养成总结的良好习惯。

(四) 改变数学评价方式

以往针对小学数学的测试通常都是采取闭卷考试的方式,考试的内容也大多是解答题的类型,教师们更多的是关注学生们的考试成绩,将成绩作为衡量教学成果的唯一指标。采用数学解决问题的考核方式基本被忽略。想要收获数学思想方法的良好收获需要彻底改变传统的评价方式。首先,需要适当增加过程性的评价,这就需要数学教研室的教师骨干开展专门的考核,通过不定期抽查来检验教学效果。其次,在学生的中期末和期末考试试题中增加本质认识方面的试题,同时增加使用数学方法自主探索来解决问题的方法考核。最后,增加对教师的考核指标内容,综合考核工作业绩进行整体评价。

四、结语

新课改要求的不断深入,要求小学数学教师在数学的教学过程中逐步渗透数学的基本思想。本文重点研究了小学现阶段的数学教学思想,通过转变传统的教学思想和观念、丰富小学数学教师知识、改变数学评价方式、改变数学评价方式来解决小学数学课堂教学过程中存在的相关问题,有效提升小学数学教学运用数学思想方法的教学质量,进一步提升小学生运用数学思想方法解决实际生活问题的能力。

参考文献

- [1] 邵美琳. 数学思想方法在数学课堂的应用[J]. 小学科学(教师版), 2020(10): 145.
- [2] 贾小霞. 论小学数学教学中数学思想的渗透策略[J]. 考试周刊, 2020(83): 49-50.

作者简介:

揭聪(1994.11.1-),女,汉,江西抚州东乡,本科,小学二级教师,研究方向:教育教育。