

浅析低年级小学生数学语言表达能力培养方法

满 晶

(吉林 吉林 130000)

[摘要]小学是孩子离开幼儿园,正式踏入基础教育的重要阶段,而数学是基础教育阶段极为重要的一门学科。语言表达是师生互动的重要环节,也是直接反映学生掌握教学内容的重要因素,良好的语言表达对于小学生,尤其是低年级小学生的日常学习及今后的发展极为重要。在本文中,笔者从鼓励学生、为学生创作表达机会、制定支架语言、学会举例说明及适当提示等方面进行探讨,为低年级小学生的语言表达能力培养方法提供一定参考与借鉴。

[关键词]基础教育;语言表达;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1044

小学是孩子离开幼儿园,正式踏入基础教育的重要阶段,而数学是基础教育阶段极为重要的一门学科^[1-2]。在教学环节中,很多小学生存在语言表达不完整或不敢表达的现象,无法抓住要点,或只能通常用简单或间断的词语进行描述或者回答问题。面对这种情况,通常需要教师在此基础上加以引导或提供线索,学生才能充分表达出内心真实的想法,这在很大程度上打乱了正常教学节奏,耗费了教学时间。一、二年级属于学习的启蒙阶段,尤其是数学这门逻辑性相对较强的学科,更是引导学生加强和掌握数学语言的黄金时期。基于此,笔者以小学数学教学实践为例,探讨从以下几方面加强低年级学生的数学语言表达能力的方法。

一、善于鼓励

小学一年级是学生离开幼儿园,正式进入校园的第一个阶段。在新的集体环境中,无论是老师或是同学都不同了,学生们存在着一定紧张或焦虑感,这种情形不利于学生在集体或组织交流过程中表达出真实的想法。尤其是腼腆的女同学,在回答问题时,需要老师给予更多的鼓励和帮助。作为教师,应当保持和蔼可亲的面容和充足的耐心,让他们在此刻尽情的放松,说出他们内心真实的想法,当学生取得了一定进步时,可以让大家给予学生更多的掌声进行鼓励。通过持续地鼓励及温馨的教学环境,大多数内向或胆小的学生会提升信心,敢于表达自己的想法。

二、创造机会

语言表达能力受多种因素影响,尤其是家庭环境,如父母是否同孩子经常交流以及他们的文化程度,或者孩子们自身的接受能力等等^[3-4]。在教学环节中,学生的语言表达能力参差不齐,有的学生较为内向,与老师的教学互动性较差,显得较为沉闷;有的学生喜欢表达,希望引起其他人的关注。老师应当根据每一个孩子的心理需求,尽力为学生创造机会,鼓励他们说出真实想法的机会,让孩子们“敢说”。对于常常不敢主动举手的学生,老师应当为他们创造机会,如通过点评同桌的表现让他们有机会去说,尝试去说。通过游戏的形式,活跃课堂气氛的同时,让胆小、内向的学生活跃起来,在轻松愉悦的环境中敢于展示自己。

三、支架语言

面对语言基础表达能力差的低年级学生,当其自由表达时很多学生无法达到预期要求,这时,教师应当给他们一定的语言表达支架,引导学生完成学科化的语言表达训练,即支架式的语言表达^[5-6]。例如,在数学教学环节中阐述某一复杂事物的规律,教师可以为学生提供一个填空式的表达支架,即描述性的模板,学生统一按照该语言支架进行表述。虽然支架式语言对于表达能力相对较差的学生可以起到迅速的提升作用,但亦应看到,这种方式存在语言机械化或程式化的弊端:对于语言能力相对较强,善于表达,可以活学活用的学生都应以认可和肯定,最终实现无支架表达的目标。

四、举例说明

低年级学生具有活泼、好动,想象力丰富的特性,在完成特定知识点的学习之后,引导学生结合具体实例,说一说他们对所学内容的认识,教师在其表达过程中加以纠正或肯定,即结合具体实例的语言表达能力培养。这种表达方式可以帮助学

生克服数学领域中抽象的概念,解决直观形象思维间的矛盾。在教学环节中,这种举例的表达方式适用于各个单元。例如,在完成减法概念教学后,可以让学生们自己举出减法的例子,如9樱桃,吃掉了4个,就是9-4的过程。尤其是把这些机会给语言表达能力相对较差的学生,或者让其模仿成功的举例,重点让其学会这一举例过程,以实现对数学概念的理解与运用。

五、适当提示

低年级学生虽然具有丰富的想象力,但由于语言表达能力有限,加之数学逻辑分析因素的交织,部分学生在回答课堂问题会发生“卡壳”现象。而老师富有艺术性的提示与点拨将会帮助学生开启思维大门,快速掌握解题技巧。例如,在解决逻辑性较强的应用题型:“24人2天种了80棵树,照这样计算,4人8天种多少树呢?”,由于低年级学生的生活经验不足,对于种树觉得新鲜而茫然,导致对题干的分析与理解出现严重的干扰。针对这一现象,教师可以提示学生抓住题干的要点,忽略次要内容,重点分析题中的数量关系,引导学生从“归一问题”入手,最后指导学生试着现计算出一人一天可以种多少树,再根据题目要求进行后续的计算。在此过程中,不仅可以加强学生对题干的重点内容的提炼,也可以训练学生的逻辑分析能力和总结归纳能力。总之,通过适度的课堂提示,能够帮助学生更好地理解与掌握课堂内容,尽快实现教学目标,达到更好的效果。

综上所述,低年级的小学生属于系统学习的启蒙阶段,在此过程中,教师需要把握好时机,适时地从鼓励学生、为学生创作表达机会、制定支架语言、学会举例说明及适当提示等方面进行培养,适应时代要求,不断改革教学方式方法,全面提升学生的表达能力,实现教学目标。

参考文献

- [1] 庞贞艾. 小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析[J]. 社会科学前沿, 2020, 9(01): 66-70.
- [2] 朱剑锋. 新课程下小学四年级数学教学新路径探讨[J]. 读与写, 2020, 17(25): 169.
- [3] 杨晓枫. 幼儿语言表达能力培养的家庭指导策略[J]. 家长(上旬刊), 2020, (4): 164-165.
- [4] 林媛媛, 章依文, 刘雪曼, 等. 家庭方言环境对儿童语言发育的影响[J]. 中国儿童保健杂志, 2020, 28(8): 849-853.
- [5] 李根. 立足语言支架指向读写训练——“三下”围绕一个意思来写“教学[J]. 小学教学设计(语文), 2020, (5): 63-64.
- [6] 祝艳丹. 核心素养背景下建构语言表达支架——浅谈统编教材二年级阅读写话有效策略[J]. 小学教学参考, 2020, (10): 83-84.

作者简介:

满晶,女,1989年出生,全国小学生数学竞赛优秀辅导员,研究方向:小学数学理论与教学实践。

校本化主题班会设计思路

於 璐

(重庆第二十三中学校 重庆 400700)

[摘要]本研究根据学校的实际情况,介绍了如何更好的设计主题班会课,明确了班会设计的具体要求,提出了主题班会的组织形式,旨在构建不同年级,不同侧重点的主题班会,切实解决主题班会效率低的现象。

[关键词]校本化;主题班会;设计思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1045

主题班会课开展的时间已有多年,已经发展为德育教育的重要形式之一,经过不断的探索和实践,虽然取得了一定的成绩,但是仍然存在诸多问题,比如主题班会普遍存在无主题、无教育,缺乏计划性和科学性的问题,主题班会上往往也不能很好的体现学生的主体作用。为了解决这类问题,教师在开展主题班会的时候,必须从学校实际情况出发,深入的探索如何才能更好的设计主题班会,坚持理念引导,努力构建不同年级,不同侧重点的主题班会形式,进而全面提升主题班会的时效性。

1 概念界定

班会课是学校开展德育教育的重要形式之一。班会课大多将学生的学习兴趣和在需求作为基础,由学生自主参与的一种学习活动。通常来说,主题班会课中的

主题是班会活动的灵魂和核心,是从德育教育内容中所提炼出来的思想和观点。而校本主题班会课的编制主体和实施主体都是全校师生,建立在学生内外资源的基础上,根据学生的发展需求出发,将学生实际生活和学习情况以及全新的道德规范作为内容,应用一种学生喜欢的活动形式,引导学生积极主动的参与到活动中来,确保学生可以在在实践中理解得到规范的内容,然后将其内化为自身的思想品质。

2 校本主题班会课的方案设计

主题班会一般由教师或者学生或者师生共同参与完成设计,即使班会是由学生自己设计,自己组织,班主任的引导地位是不可或缺的,作为班主任首先必须沥青班会课的设计思路,针对主题班会的背景、方法、过程提前设计好方案,充分考虑班会活动中可能出现的问题,提前做好预案措施,保证班主任可以在班会活动中起

到引导的作用。

在设计班会活动的时候需要注意以下内容：(1)精准的进行定位，紧扣班会主题。综合考虑学生的实际情况，确定德育主题，然后选择相关的内容。(2)挖掘内涵，形成结构。以正确定位为基础，教师首先要深入的理解和思考班会内容，挖掘班会活动的内涵，确保班会设计活动有足够的容量和深度，提高内容结构的合理性。(3)理清层次，突出重点。做好内容界定，以理解和细化班会内容为基础，根据主题班会的目标，理清层次，突出班会重点。

3 校本主题班会课“菜单”设计

根据不同年级的学生的特有特征，合理有序的构件不同侧重点的主体班会体系，比如，在高中班会活动中，应该体现“人与环境”“人与社会”，“人与未来”的理念和内容。通过政治、心理、思想、道德、法制对“博爱人才”总目标进行分解，保证所分解的目标可以贯穿于不同年级的班会活动中，比如，高一的班会活动尽量侧重行为的养成，高二的班会活动侧重班风的提升，而高三的班会应该侧重人格完善和信念理想的培养。在纵向上，注意确保分层目标可以做好相互之间的衔接，尽可能避免重复，坚持分层递进，有所侧重；在横向上，应该围绕“人与环境”为中心，确保学生可以适应新的环境、生活、集体和人际关系等，做好各方面的联系，达成“人与环境”主题班会的目的。

这里需要格外注意的是，虽然不同年级的主题班会的中心有所不同，但是内容也是存在相同点的，比如，不管对于哪个阶段的学生来说，法制教育和理想教育都是必要的，只是在侧重点上存在一定的差别。

4 校本主题班会课组织形式设计

主题班会也属于活动课，所以，在设计主题班会的过程中，班主任应该有意识达到扩展德育教育的路径，积极搭建有效的平台，创新工作模式和方法，确保活动

组织可以向着多样性、时效性和创新性的方向发展。

传统的班会实施空间大多是现实中的空间，为了创新班会组织形式，教师可以将班会的实施空间拓展到虚拟的网络空间，比如在学校的教学空间举办相应的辩论活动、讲座活动或者竞赛活动等，还可以对主题班会的形式进行进一步的拓展和延伸，组织学生到社区空间进行调研、参观和访问等。主题班会的设计主体可以是学生团队，家校协同或者师生合作。主题班会的组织方法也有很多，比如小组合作、社会实践、社会调查、集体讨论等。

5 结语

在设计校本主题班会的时候，必须以新课程理念作为指导，并且站在课程角度上，整合校本各项资源，并且加以开发、利用和实践。作为教师，首先应该充分认识到主题班会的课程特点，将德育教育作为目标，综合考虑不同年级的特点，明确班会目标，做好相应的统筹和安全。另外，还要正确认识主题班会活动课程的属性，坚持以学生作为主体，以感悟作为目标，激发学生理性思考，丰富学生生活学习经验，进而引导学生自行的践行道德要求；充分发挥德育合理，并且保证在社会实践、班团工作中做好渗透，加强学校和社会之间的沟通和联系，确保可以在实践课程中培养学生“社会之爱”，“自然之爱”的高雅素养，促进学生综合、全面的发展。

参考文献

[1]李宏星.以生为本·着眼长远·螺旋递进——主题班会设计序列化的校本实践例谈[J].学周刊,2019(17):151.

[2]方军,邹碧艳.基于校本的主题班会课设计探索[J].中学政治教学参考,2014(03):37-39.

提高小学数学小组合作学习有效性的技巧

旦 增

(西藏日喀则市萨迦县扎西岗乡中心小学 西藏 日喀则 857800)

【摘要】伴随着我国的发展和进步，社会上的每一个行业都在紧随时代的浪潮发展。而我国教育行业也不甘落后，在教育理论观念以及应用的方法方面也发生了很大程度上的改变与进展。在我国新课程教育改革指导下有很多的教育机构，或者是各个学段的学校也越来越重视在学生合作能力方面的培养，力求让学生形成一个能够与他人合作的良好品质。而且小学阶段是孩子发展非常重要的一个阶段，与其他年龄组相比，小学生在对于知识的学习上更为用心，所以在这个时候，对孩子进行合作教学将会使得孩子在学习过程中受益良多。再有就是，“小学时期”就是为我们学生发展打重要基础的时期，这个阶段不仅是孩子“长身体”“长知识”的关键时期，更重要的是也是学生自身精神品质形成的关键时期。在小学阶段孩子在心理上普遍都没有发育完全，在思想方面也存在着很大的可塑性。因此，如果老师能够在孩子小学教学阶段对孩子的施行合作教学，那么将会很大程度上对孩子的学习有了极大的帮助。

【关键词】小学数学；小组合作学习；有效性；技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1046

一、合作教学的概念

关于“合作教学”这一教育理念的兴起，首先我们就要追溯到20世纪60年代末期的时候，这一教育理念首先是在美国兴起的一种新型教学方法与实践理论。另外，合作教学主要指的是让学生以小组为单位进行互动合作交流学习，然后在小组中进行互助合作，最终达到共同的学习目标，同时老师以这个小组的整体成绩为评定标准的教学新理论方法。同时这种教学模式是合作小组的同学之间一起进行讨论，然后对老师提出来的问题进行合作讨论的一种互助学习活动。从而促使更多的学生参与到教师的教学中来，进而小组之间短时高效的完成教师设置出的问题或者是学习任务。而且也可以使得越来越多的学生在小学阶段逐渐树立起对学习数学的兴趣，同时也能够潜移默化的培养各个学生的合作意识与合作精神，为学生以后立足于社会或者是未来发展打下坚实基础。

二、在小学数学课堂中开展合作教学的重要意义

教育教学就应该不断变革创新，才会充满活力，不然就会变得十分僵化。所以说，在我们国家小学数学的教学过程中，应该将培养学生的合作能力融入教学计划中。这不仅可以让同学们在学习的过程中受益匪浅，而且也可以一定程度上勾起学生学习数学的兴趣和对数学的喜爱程度。还有就是教学活动适当的引导学生进行合作学习也能一定程度上突破传统的教学模式，激发同学们学习的积极性。从而在学习的过程中，同学们也可以相互交流、相互促进，最后共同进步。

三、在小学数学课堂中开展合作教学的有效策略

伴随着我们国家社会发展模式的逐渐改革，国家已经越来越要求人们具有合作共存意识，同时伴随着我们国家现代社会分工的不断明确与细化，“合作”这一意识已经成了我们人类生存发展的助推因素，同时也成了我们每个人必备的一种良好素质。所以说教师在小学数学课的教学过程中，应该把合作教学的理论基础融入现在的教学方法当中。所以说我们国家有一些相关教育机构也提出了一些有关于在小学数学开展教学活动时一些有效的合作策略。首先就是教师要在课堂过程中设置一些多种多样的课堂活动，在教学过程中采用多种多样的教学策略，灵活多变，进而使得学生对于课堂的教学活动变得非常感兴趣，然后投入到合作活动中。还有就是，在学生合作的过程中，就是一定要给学生布置恰当的合作内容，这样才可以摆脱学生滥用合作关系的这一问题，同时在合作之前，教师就应该向同学说清楚合作学习的实效作用与合作学习的主要内容，从而让同学们对其有一个了解。不仅

如此，还有就是一定要为同学创造良好的学习讨论的条件，让学生通过小组学习进而从中学习组员之间优秀的经验同时也能从中获取一些知识。比如说在小学学习统计这一课的时候，在调查同学的身高，年龄或者是喜欢收看的节目类型时，老师就可以把同学进行分组。然后再由小组这些成员选出一名认为合适的小组长，接下来再由小组长发挥好自身的领导带头作用，比如说小组长可以事先调查一下组内每一位同学的喜好以及特长，根据小组内每一位同学的能力进行最终的任务分配。比如说在小组中哪些同学负责调查班级的数据，哪些同学负责对调查来的数据进行收集统计，然后还有哪些同学对最终的数据进行汇总等等任务。然后小组长将这些任务都分配给小组中的成员，从而就可以在调查统计的时候将工作做得有条不紊，井然有序。另外小组长也应该多多的督促小组成员完成好各项学习任务，让每一位同学都能在小组的共同学习中取得进步，同时小组长也要挤到模范带头作用，给小组同学做个榜样，协助同学完成相关的学习问题。从而在小组长的领导之下，小组成员们都能够明确自己的学习目标以及任务，从而就会对学习更加树立起兴趣，因此也对提高学习的效率以及学习成绩起到了一定的帮助。

四、结束语

伴随着我们国家教育体制改革的要求，对于学生学习过程已经提出了越来越高的要求，同时也要求教师在教学中能够有效的教学。而通过我们的了解可以得知，在课堂中开展合作教学的这种教学模式，其不仅是一种课堂新兴的学习方式，同时其也可以为课堂的高效活动提供更加优质的服务，进而使得教师的教学过程更加有效化。因此，我们国家已经有很多的教育机构都开始采用合作教学的这种教学方法，力求能使得学生有一个高效率的学习，教师有一个高质量的教学。因此本篇文章中首先向我们介绍了合作教学的概念，然后又向我们分析了在小学数学课堂中开展合作教学的意义以及一系列有效措施。从而能推动小学数学合作教学活动的顺利开展，从而使得教学取得一定的成效。

参考文献

[1]明祖刚.小组合作学习在小学数学中有效性分析[J].速读旬刊,2017,23(3):007.

[2]王番茄.提高小学数学小组合作学习有效性的策略与研究[J].中华少年,2017,28(4):512.