

# 以课文为源，激活作文之水 ——谈小学作文教学的有效策略

叶小猛

(广东省河源市和平县阳明镇第三小学 广东 河源 517200)

**[摘要]**在小学阶段的语文教学中，作文教学具有一定的特殊性。作文对学生的基础语文知识水平有着较高的要求，展现出学生的语文综合能力。因此，可以说作文学习是语文学习中的重点与难点。面对这种状况，许多教师对于作文教学中应用的教学方式进行了研究与思考。对于水平有限的小学生来说，无论是语言的应用还是观点的阐发，其中所带有的原创性是比较有限的，更多的情况是学生进行某种程度的模仿。基于此，本文结合课文学习，探讨作文教学的优化。

**[关键词]**课文为源；作文教学；提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.551

## 引言

小学语文学习具有较强的综合性，教师需要重视引导学生掌握基础的语文知识，同时在语文的学习过程中重视培养知识的应用能力。语文基础知识，主要包括字词知识、简单汉语语法知识等等。知识的应用，主要是通过阅读、写作以及口语表达三种形式实现的。相对而言，写作这种实践的机会最为有限，因此学生的写作提升存在一定的困难。为此，教师要思考课文阅读学习与写作学习的结合，通过这种方式实现写作教学的拓展，实现学生的写作水平提升。

## 一、通过课文内容积累基础的语文知识

在课本内容的学习中，学生会接触到新的词汇、语言表达的方式等，通过积累学习这些内容，学生的基础语文知识水平将会有所提升。例如，教师可要求学生构建出一个语文学习积累档案，在课文的学习中，对新出现的形容词、名词等，进行分类的整理。在积累本中，需要对这些词汇进行有效的解释，同时要模仿课文中的形式，应用词汇进行造句。这种方式，能够使得学生理解词汇，并且掌握词汇的应用能力。另外，对于课文中的好词好句，也要进行积累。学生在抄写句子之后，需要写明自己的阅读感受，并且模仿句子的形式进行造句，或者对句子进行改编。自行改编过的句子，是可以直接应用于学生的作文中的，有利于作文语言表达的丰富性提升<sup>[1]</sup>。

另外，教师要应用专门的课堂教学时间，要求学生相互之间进行积累本的交换，通过阅读对方的积累本，丰富自己的语言认识。同时，教师也要对学生的积累本进行抽查，这既是对学生的监督，也是教师了解学生状况，选择后续引导方式的重要途径。在小学语文的整个学习阶段中，如果学生的积累档案能够持续得有所丰富，积累的丰富会使得学生的作文能力达到一个较高的水准。因此，在教师的教学引导中，要向学生说明坚持的重要性。

## 二、通过课文学习，掌握文章的结构方式

相对而言小学阶段的学生逻辑思维较弱，因此在作文的写作中，语言逻辑、文章结构逻辑的混乱，是较为常见的现象。在这种情况下，教师要重视对于课文内容的应用，使得学生的文章结构能力得到增强。

首先，教师要引导学生对课文中不同类型的文章结构进行总结与学习。例如，应用思维导图的形式，总结课本中文章的结构。需要注意的是，在这一总结的过程中，不是单纯的抄写教师给出的文章结构，学生自我的思考与理解更为重要。因此，在课文的教学中，教师要重视学生的文章分析能力训练。例如，可以要求学生就课文的内容，进行思维导图的构建，并且在小组中对自己构建出的思维导图进行说明。这种模式，有利于学生对自我思维的整理，在小组的交流中听取其他学生的意见，也能够促进全面地认识文章结构，对自己的思维导图进行调整。教师要注意，选取结构较为鲜明的不同类型文章，专门的要求学生进行思维导图结构分析的练习<sup>[2]</sup>。

其次，在完成了思维导图的整理之后，教师可以引导学生模仿自己总结的思

维导图，对自己的作文结构进行构建。在这一过程中，学生的作文写作可以摆脱混乱、无序的局面，实现在写作之前就做好文章结构的整理。

最后，随着学生的文章结构的能力的增强，思维导图在构建的过程中可以根据自己的写作需求，进行自由的构建，而非是模仿课文结构。学生的模仿，最终是为了实现作文的个性化表达，语文教师要对此一点有着清楚地认识。

## 三、应用课文内容，进行针对性的写作训练

小学阶段学生需要掌握的文章类型较多，一些写作的要求中，对学生写作中应用的文章体裁有着明确的要求。这对一些学生造成了困难，首先，学生不能清晰辨别出不同的文章体裁，其次，学生没有经过相应的写作训练。因此，教师可以应用课文的内容，引导学生通过缩写、扩写、仿写、续写等多种的形式，实现对文章体裁的明确认识，并且掌握写作该体裁文章的能力。

例如，在说明文的写作，对于小学生具有较高的难度。教师可以引导学生对课文中的多篇说明文进行集中的模仿写作，通过这种方式，能够促成学生对说明文写作特点以及文章写作方式的掌握。

另外，缩写、扩写、仿写以及续写这些写作练习方式本身，对学生的综合语言应用能力也会形成一种训练。在学习具有特点的课文内容时，如，内容优美的风景描写文章，教师可以引导学生应用不同的写作练习方式，应用课文的内容进行训练。这种训练需要长期的有序进行，尤其是对小学中低年级的学生来说，可以有效地提升学生的基础语言应用能力。对于小学高年级的学生来说，在写作练习模式的课文选择中，教师要选择具有一定特点的文章。例如，对四大名著中的情节进行续写，有利于拓展学生的文化视野，培养其对于古典文学的兴趣<sup>[3]</sup>。

## 结束语

小学阶段的语文作文教学具有较高的难度，教师要积极的应用各种教学资源。对语文课文资源的应用，就是较为适当的选择。首先，语文课文的学习时间较为充裕，学生对课文内容有着足够的了解，甚至由于受到教学引导的影响，学生会对课文的内容产生一定的兴趣。其次，语文课本中课文的内容、体裁极为丰富，可以为作文教学提供多方面的帮助。因此，教师需要持续地进行课文内容与写作教学的教学研究，并进行实践与改进。小学语文教师应当以教材为主阵地，多角度挖掘文本内涵，科学整合、有效利用教材中的读写资源，提升学生水平。

## 参考文献

- [1]梁惠婷.以课文为源激活作文之水——小学作文教学有效策略探讨[J].速读(下旬),2019,000(010):104.
- [2]王锐.让作文教学“轻舞飞扬”——浅谈小学作文教学的有效策略[J].课外语文,2019,000(007):136-137.
- [3]谭桂玲.找准“练点”,有效练笔——例谈小学多元化习作教学策略[J].发明与创(小),2019,00(00):18-20.

# 如何运用情境教学构建初中英语高效课堂

陈湘湘

(湖南省娄底市双峰县青树坪中心学校 湖南 娄底 417700)

**[摘要]**在现阶段的课堂教学活动中情境教学是一种新式的教学方式，其在英语课堂教学中的应用具有深刻的影响。情境教学主要以提高学生学习质量为目标，在课堂教学活动中能够在教师的引导下激发自身学习的积极性，提高自身学习的效率和质量，为学生的成长发展奠定坚实的基础，帮助学生能够在初中英语课堂中有更为出色的表现，因此在本文中笔者结合自身的教学经验，探讨一下如何在初中英语课堂中通过情境教学构建高效课堂。

**[关键词]**情境教学；初中英语；高效课堂；应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.552

## 1. 引言

情境教学在初中英语课堂中的应用能够促进学生自身学习质量的提升，帮助学生在英语课堂上加深对于知识点的理解。相对来说英语作为一门语言类的学科，学生在学习起来难度是比较高的，通过情境教学学生能够在一个既定的语言环境下，其对学生的从成长发展必有深刻的意义，因此情境教学在初中英语课堂中的应用是非常有必要的。在下文中笔者针对当前情境教学在初中英语课堂中的应用进行分析和探讨。

## 2. 情境教学在初中英语课堂中应用的必要性

在初中教学阶段作为教师应该注重英语课堂教学的质量，在课堂教学活动中

不仅需要注重学生对于知识点的程度，同时教师还需要注重学生的学习方式和学习质量。初中阶段是学生英语学习的关键阶段，作为教师应该学会引导和鼓励学生，在课堂上形成一个正确的学习态度，引导学生养成良好的学习习惯。所以通过情境教学的方式能够在初中英语中构建一个高效的课堂。情境教学的主要方式就是在课堂上为学生创设不同的学习情境，让学生能够更好地代入到课堂学习氛围中，激发学生学习的积极性，同时在课堂活动中学生能够根据自身的进行学习情况进行相关的学习活动，促进学生在课堂活动中有更为出色的表现。其次在情境教学中学生能够与教师进行相关的互动教学工作，像是教师可以与学生进行一些互动性的对话练习活动，在班级中形成一种良好的学习氛围，促进学生在课堂学习环境中更为出色的

表现。最后情境教学的主要教学目的就是提高课堂教学质量,教师根据课堂教学内容创设相关的教学环境,学生在学习对于知识的理解也更为深刻,从而提高学生的英语学习成绩。在下文中我们着重分析一下情境教学在初中英语课堂教学中的应用。

### 3. 如何通过情境教学在初中英语教学中进行应用

#### 3.1 注重课堂导入工作, 激发学习积极性

课前导入工作是一项重要的教学工作,在初中英语课堂教学活动中课前的准备工作对于学生来说具有深刻的影响,在课堂学习活动中学生需要做好课前准备工作,这样学生能够在课堂上对课堂知识有一个整体的把握,通过情境教学能够让学生迅速进入课堂学习状态当中,在课前激发学生学习的积极性,从而促进学生在班级活动当中有出色的表现。在实际教学的过程中教师可以让学生进行一些准备工作,像是教师让学生首先对于本堂课的单词表的词汇浏览一次,然后教师通过多媒体设备让播放单词的音频,然后学生对于一些理解起来比较难的词汇,教师可以通过链接转到相关的图片或者视频当中。加深学生的印象,提高课堂教学质量。又或者教师可以直接通过视频的方式展示本堂课的所要学习的内容,视频的内容可以是动画片,比如我们学习“I'd like some noodles”.这一单元中,教师可以播放一个关于餐厅点餐的动画片,让学生能够了解如何去表达一个自己请求的句式,从而让学生进入到本堂课的学习当中,学生在学习“I'd like.....”的过程中学生会有一个代入感,所以能够提高学生整堂课的学习气氛,有效地提高学生课堂学习质量。

#### 3.2 加强课堂互动性工作, 提高课堂教学实效性

在英语课堂教学工作中教师应该注重课堂互动工作的开展,这样的教学方式才能够促进学生在班级活动中有更为出色的表现。在互动性教学活动中教师应该以学生为中心开展课堂教学活动,在课堂上教师应该在互动中了解学生的实际情况,从而开展针对性的教学活动,促进学生能够在课堂学习中对知识的理解更加深刻。在实际教学活动中我们可以进行一些对话的练习活动,比如我们在学习“How do you get to school?”过程中,教师可以让学生描述自己上学需要用到的交通工具,然后教师给学生设定一个既定的情境,通过多媒体播放不同的图片,然后学生根据图

片内容进行分析,促进学生对于知识点的理解,让学生能够在不同的场景中应用句式,促进学生对于知识点的理解。其次教师可以让班级学生以小组的形式进行对话练习,教师可以给学生设定一个情境,让学生在既定的情境中进行相关的对话,加强学生质量,提高课堂学习的实效性。

#### 3.3 教师注重评价教学工作

在情境教学工作中教师应该注重自身的评价教学工作,情境教学工作相对来说是一个较为开放和轻松的学习氛围,因此会出现学生学习质量下降的情况,部分学生在这种氛围下放松自身的学习状态,因此在课堂教学活动中教师可以注重评价教学工作,让学生能够保持一种紧张的状态,教师可以在上文中提及到的互动对话练习工作中对于学生的表现进行评分,教师可以对于学生学习情况进行分析,像是学生在发音上的问题以及学生在句式上应用的情况等等,通过这种方式促进学生能够调整自身的学习情况,帮助学生更好地提高自身学习质量,更好地构建英语高效课堂。

#### 4. 结束语

综上所述,在初中英语课堂教学活动中通过情境教学构建初中英语高效课堂是一项重要地教学工作,在本文中我们通过课前导入工作的应用、互动性教学分析以及评价教学工作的应用,通过这几项方式的应用促进课堂教学质量的提升,构建高效英语课堂,全面提升学生英语成绩。

#### 参考文献

- [1] 郇永学. 情境教学策略在初中英语语法教学中的运用[J]. 现代交际, 2018(09): 206-207.
- [2] 徐文杰. 情境教学在初中英语课堂中的运用策略探讨[J]. 才智, 2018(05): 8.
- [3] 蔡少华. 探讨网络环境下的初中英语情境教学[J]. 教育现代化, 2017, 4(42): 129-130.
- [4] 杨翠英. 多媒体环境下初中英语情境教学探讨[J]. 中国教育技术装备, 2015(21): 74-75.

## 基于微课的小学数学课堂导入探究

何丁华

(湖南省岳阳市平江县启明中学 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**随着社会的不断发展,科技的不断进步,信息技术逐渐应用到了各个领域,在教学中也是如此。在现代教学过程中,教师利用现代信息技术,利用微课对学生进行教学,并且这一教学方式有效提高了教学效率,受到了广大师生的喜爱。小学数学是小学学习的基础学科,也是至关重要的,因此小学数学教学效率高低影响着学生的学习效率和学习能力。这就要求教师要不断转变自己的教学观念,更新自己的教学方法,找到合适的教学方式,提高小学数学教学效率。微课教学能够很好的提高小学教学效率,提升小学教学的教学质量。本文主要就如何在小学数学中应用微课进行教学提出了一些策略。

**[关键词]**微课; 小学数学; 探究实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.553

### 引言

数学学科是学习的基础,对于其他学科以及学生未来的发展有着至关重要的作用,因此小学数学学习质量的提升是至关重要的,要想提高他们的学习效率,首先应该让学生热爱数学。在这一过程中,课堂导入是至关重要并且必不可少的,高效的课堂导入能够让学生更好地融入课堂中,让他们积极地参与到课堂活动中,从而有效提高小学数学的教学效率。可以说,要想更加高效的进行课堂教学,课堂导入环节是基础。但在现在的教学活动中,教师的课堂导入通常都比较无趣,这无法激发学生的学习兴趣和学习欲望,导致了学生的学习积极性不高,从而影响了小学数学的教学效率。利用微课进行课堂导入,能够有效地吸引学生的注意力,让他们主动的参与到课堂活动中,从而提高他们的学习能力和学习效率。

#### 一、利用微课在课堂导入环节创设情境

课堂导入主要是为了激发学生的学习兴趣,让他们能够主动的参与到学习过程中,激发他们的求知欲,让他们能够把自身的情感融入课堂中,带有情感的在课堂中进行学习。教师可以利用微课在课堂导入环节创设情景。为学生创设更好的学习氛围,能够有效提高他们的学习积极性。教师在制作微课的过程中,一定要插入一些视频音频。在这些微课视频中,利用这些事物来激发学生的学习兴趣,让他们能够调动自己的学习积极性,从而更好的进行课堂引导,让他们主动地进行数学学习。例如,在讲乘与除这一内容时,教师就可以利用微课来创设学习情境。在传统的教学过程中,教师的课堂导入通常是为学生讲一些基础知识及应用,然后就直接进入主题为学生讲解乘除的概念。这样的方式严重的影响了学生的学习积极性,无法激发学生的求知欲,降低了他们的学习兴趣。教师在制作微课过程中可以融入一些事例,例如建国70周年阅兵的过程,让学生感受到国家的军队震撼力后,可以对学生提出问题:海军的一个舰队有多少人?学生刚才在一个非常震撼的环境中一定没有注意,因此他们就会被这样的问题激发起他们的求知欲,能够更好的吸引他们的注意力,这样以问题的形式来进行导入,可以有效的提升学生的学习积极性。接下来教师就可以为他们讲解计算方法,然后让他们了解到如何计算舰队的人数这样的方式能够让学生更加高效的基础知识,同时为学生高效的学习提供了前提和基础。

#### 二、利用微课向学生更加直观的进行课堂导入

数学知识相对抽象,难以理解,在这一过程中,教师要想更好的对学生进行教学。就应该让学生对知识进行理解,一些抽象的知识应该把它具象化,学生才更容易学习浅显易懂的知识,有利于学生消化和吸收。在传统的数学教学过程中,课堂导入环节,教师通常会让学生以习题的方式进行预习,然后把自己不会的内容记录下来,在课堂学习过程中进行学习。而这样的课堂导入方式不能够有效的让学生进行预习,无法达到预期的效果。在学生碰到不会的题或者是难度相对高一点的提

示,他们就不会想到要去解决,也不会去思考,从而单纯的靠教师的讲解并不能够让他们更加高效的进行数学学习。而微课的方式就能够有效的提高课堂导入环节的效率。教师可以利用微课为学生讲解一个解题方法,学生在利用微课进行预习时就可以更好的了解到解题方法以及这节课的主要内容。教师可以利用这样的方式对学生进行课堂引导,能够让学生更加高效和轻松的进行学习。例如,在讲轴对称图形和平移这一内容时,这一内容相对抽象,教师就可以利用微课把抽象的图形变得具象化,并且把它平移的过程制作成一个小动画,让学生能够更好的理解在课堂引导环节,学生能够有一定的认知,那么在接下来的学习过程中学生就可以更好的掌握这一知识点。

#### 三、利用微课进行生活化的课堂导入

数学与生活还是密切相关的,特别是小学数学。他具有很强的生活性,因此教师要想更好的对学生进行教学,那么在课堂导入环节,教师可以设立一些生活化的教学情境,或者把一些生活相关的事物带入到课堂导入环节。在传统的课堂导入环节中,教师也会。以生活中的一些事例为例,把它作为切入点,让他进行课堂导入。但是由于教师的语言描述比较空泛枯燥,不能够让学生真正的体会到数学在生活中的作用,以及生活中一些美好的事物。因此,这样的方式不能够激发学生的学习兴趣,甚至会让学生产生厌烦心理。而微课能够为学生更加生动形象的展现生活中的事例,让学生更加直观的感受数学在生活中的应用。

#### 结束语

综上所述,微课在数学课堂导入中的应用是现代高速发展下的一种创新,极大地提高了学生的课堂融入度,营造了一个愉快和谐的教学氛围。激发了学生对数学的求知欲望,有效的提升了课堂教学效果。在今后的教学中,教师要不断地与时俱进,不断地对自身的课堂导入方式进行反思和总结。力求小学的数学教学质量不断的提高和发展,进而促进学生不断的成长,促使学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 柴多芳. 基于信息技术的小学数学课堂导入探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 236.
- [2] 杨坤. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(09): 147-148.
- [3] 王文元. 基于微课的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 145.
- [4] 李生军. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 131-132.
- [5] 邓响华. 基于微课的小学数学课堂导入探究[J]. 华夏教师, 2020(04): 33-34.