

理教学活动有效开展奠定坚实基础。

二、物理教学要求展示实验演示教学的重要性

物理学科教学要求，展示实验演示教学，是一个师生互动的微课设计，教师要提醒学生要抓住物理实验的知识要点和关键环节。因为满足物理学科要求是制作微课最为基本的要求，经与同学科教师进行交流观点与教学经验，许多教师同仁都比较认可这一观点，可是一些教师却未能明确理解这句话，会从教材内容需求出发，最终让微课设计归为教材内容当中。但这不是物理微课的全部内容；对于满足物理学科要求，就是应针对生活中物理、实践中物理和实验室中物理等，以此为基础来设计微课内容，要确保其发点和联系，进而增强学生实践的能力，使得学生真正理解物理以及掌握物理知识。

知识源于生活，尤其是物理知识与学生实际生活是有紧密关联的，而初中物理现象和初中物理知识等都是以生活为基础，随处可见的。而对于这些内容在我们藏区一些较偏远教育资源相对匮乏之地区学校的实际的课程教学中，并不能充分体现，所以作为一名长期在藏区教育一线工作人员，我们要有效地借助微课来弥补这一现象，通过有效地运用微课，并将生活中的物理知识渗透到藏区中学实际教学活动中来，由此让我们藏区学生更为明确且清楚地掌握物理知识，为他们学习物理提供有力保障。例如：教材内容应以理论角度进行讲述，教师要有效地运用微课设计，将教材内容中理论知识渗透其中，并进行适当发散，由此能够将生活中和教材内容物理现象进行联系和融合，进而增强学生实践能力，促进学生对于物理知识的掌握。

与此同时，我们教师还要在微课设计中注重实验教学课程的开展，因藏区初中课堂教学中，尤其是初中物理实验教学活动中，能够在实验演示中让学生更好地理解并掌握相关内容，进而加深学生对物理相关知识的记忆。但一般实验教学的时间相对较短，课堂中大多数学生未能准确且清楚地了解实验操作的流程，因此不利于学生对物理知识的深刻记忆。要想改善这样现象，需要我们教师为学生设计明确的微课教学内容，将清晰的步骤和实验过程展示在学生面前，要求学生运用实验原理、原型比对法进行实验操作，通过操作让学生掌握物理原理、原型比对的解题方法，形成系统、有效的解决同类问题的方法和技巧、加快解题速度，提高准确率。

新形式下初中数学线上教学模式的探究与实践

张晓

(新疆和静县第四中学 新疆 和静 841300)

[摘要]随着“不停学”政策的实施，在线学习开始了。在线教学实际上使一线教师能够在信息化背景下适应学科教学的新模式。对于某些老师来说，这也为通往一个新的未知世界打开了一扇门。在线教学有其自身的许多优点：学习资源非常丰富，不受时间和空间的限制，而且形式非常灵活和自由。随着网络技术的普及和完善，在线教学软件变得越来越成熟。一般来说，有效的在线教育可以加深学生的数学知识。因此，在疫情背景下的初中数学在线教学在初中数学知识的学习中起着非常重要的作用。

[关键词]新形式；数学知识；疫情背景；作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.489

引言

实施因材施教的策略不会因“线上”和“线下”而有明显的不同，反而多元化的网络会因为因材施教提供更多的助力。毕竟，线上教学绝不是推翻传统线下教学的“另起炉灶”，而是顺应时代发展需求的“自然衔接”。我结合自己之前零星的线上教学经验和现在长时间的线上教学实践，以传统教学“备课、上课、课后”三环节为基础，浅谈初中数学线上教学如何做到因材施教。

1、进行阶段性测验，查漏补缺

由于在新冠疫情期间学生和教师被隔离在家里，许多学生可能由于个人原因而无法跟上进度。预览章节内容后，最好进行一些同步练习。您可以通过解决问题来加深知识。并学习如何使用知识点来解决问题。在初中学习中，随着学生年龄的增长，他们的心理也会发生变化。初中生不愿说话，不喜欢与老师交流。这将阻碍教师的正常教学，并且如果他们不了解学生，将会很困难。制定相应的教学计划。在流行期间，班上的一个男孩平均成绩。但是，在在线课程期间，他的临场感很低，不再与老师积极互动，并且在阶段考试中的成绩也有所下降。因此，测试后，我通过微信联系了他的父母，得知他的家人最近有问题，而且我没有及时跟上课程进度。因此，我通过QQ与学生沟通，通过语音电话与他交谈，了解了他的内心想法和困惑，并帮助他一起克服了内心的障碍。最后，他走出了家庭影响的阴影。他认真听课，说话积极，并有效地完成了下节课的作业。通过乐教乐学平台后台的统计，学生后期功课和测验的完成率在稳步提高。

2、对资源进行整合，提高学习的效率

作为数学老师，我们可以充分利用Internet技术在各种网络上搜索数学资料和有趣的视频。这可以帮助学生激发学习兴趣，纠正学习态度，养成良好的学习习惯并改善学习。效力。教师可以使用诸如“学习强国”之类的软件在与数学有关的数字媒体中搜索时事新闻，以便与学生分享，使学生可以关注时事新闻和新闻以及数学知识；他们还可以结合新的王冠流行病来收集有关官方流行病的信息。从概率和统计，函数和方程式，线性规划等角度选择合适的主题，以获取人数数据（疑似病例、确诊病例、死亡病例、治愈病例），并将其作为作业发送给学生。您还可以使用流行的软件，例如在线微视频，选择一些出色的初中数学教学视频，并将其与学生共享，让学生从他人那里学习。

3、对问题及时反馈，合理运用多元化的评价

在网络教学中，由于父母的监督不足，可能难以保证网络教学的效果。尽管有些学生在线上，但是很难知道他们是否在认真听课，下课后是否在认真做功课。因此，一线教师必须及时更正作业。对于不同层次的学生，应该有不同的评价标准，并及时总结学生在作业中遇到的问题，以便学生及时纠正。同时，有必要总结各种在线教育方法的优缺点，并及时进行修改和完善。因此，教师必须时刻反思自己，全面评价自己，充分发挥自己的创造力和想象力，运用多种评价方法，提高网络教学的效果。当一些学生完成老师分配的作业时，他们的笔迹很乱，很明显他们的态度还不够认真。在这方面，老师可以标记作业：“请用整齐的笔迹认真完成作

课后，教师还可以将微课放到专设置的物理课程在线学习平台中，让学生不受时间和地点的限制下学习和掌握相关的实验过程，这对增强我们藏区初中生学习物理水平有极大帮助和意义，并对提升我们藏区整体教学水平也能奠定坚实基础。

三、针对学生心理特点，拓展知识面

微课教学的对象要明确，内容要细化，比如，一个微课要包含三大教学内容，一是思维环节教学，二是解题思路教学，三是解题方法教学。因此，在制定微课教学时，我们教师要重视其主要的教学作用，能够适当地拓展学生知识面，对于微课任务就是以辅助课程教学为主。可是这并不是微课教学设计的初衷，重点在于运用微课学习来激发和调动学生学习物理知识的兴趣以及积极性，进而使得学生形成良好地学习物理知识的习惯以及良好态度。因此要求我们在微课设计时，应重视契合学生心理特点，针对初中时期的学生，具有较强好奇心，而且对陌生事物有一种求知欲望，另外物理是一门神秘的学科，是非常吸引人的内容，包括天体知识、宇宙知识等，都是能够吸引学生注意力的内容，因此我们要有效借助这些具有神秘气息的物理知识，以此来调动学生学习兴趣，并以微课来拓展学生视野，让学生养成良好的学习习惯和学习态度，从而有效提升学生整体学习积极性和综合水平。

四、结语

综上所述，在初中教学中，物理教学是非常重要的教学内容，是需要我们教师给予一定重视的学科。对于“互联网+”时代下，教师应科学合理的运用互联网技术平台，为我们藏区学生设计线上的教育体系，并注重微课设计原则性要求，突出课程教学内容重难点知识，并与学生进行积极有效地沟通以及互动，通过引导学生在线教学中掌握相关物理知识，为增强学生实践能力以及动手操作能力提供保障，由此不但能够丰富教学内容，对实现我们藏区初中生学习发展能够提供保障，进而有效提升我们藏区初中物理教学效率。

参考文献

- [1]陈晓龙.基于“互联网+”的初中物理微课的设计原则[J].中学物理(初中版),2017(6).
- [2]陆丽莉.基于“互联网+”的初中物理微课的设计原则[J].教育观察(下半月)2016,5(7).

业”，以便学生认识自己的问题；有些学生在完成作业时拖沓，老师可以在作业上做标记：“请准时完成任务。这不是拖沓的好习惯。”有时，我会观看在线教学重播并总结课堂上的一些问题：例如，当我在谈论一个问题时，说话速度有点快，忽略了学生的水平和反应，所以我会放慢脚步在下一堂课和在线教学时，我应该提醒学生做笔记，并更加注意学生的弹幕信息。与学生进行更多互动。

4、注重培养学生的数学核心素养，激发学生的学习兴趣

在初中的学习和生活中，学生自己学习了很多知识。在新的王冠流行病出现时，我们必须培养学生积极学习和有意识学习的习惯。教师可以让学生提前预览数学教科书，了解学习的重点和难点，并根据指导计划明确学习目标。这样，教室所呈现的不是老师向学生灌输知识的现象，而是老师和学生共同讨论和研究数学问题的互动教室。对于能力较高的学生，老师无需花时间在基本问题上，而是需要花费更多的时间在课外进行更深入的学习。在自学过程中，课堂不仅扩展到课外，而且着重于培养学生的数学核心素养。在流行期间，当学习实体几何中直线的位置关系时，许多学生对不同平面上直线的概念有了清楚的了解。然后，我们可以让学生在家庭中有效利用家具和日用品，研究直线的位置关系，并通过图形示例了解“不同的直线”的概念。教师可以引导学生借助空间形式来理解事物的位置关系，并使用图形描述来分析数学问题，从而使抽象概念变得具体。在教学过程中，我也清楚地感觉到，通过上课前的准备，每个人在课堂上与我的互动越来越多，并且变得越来越轻松。这证明了自学准备是有效的，可以使学生脾气暴躁，可以激发学生的学习兴趣。

基本教学方法的变革导致教学模式和课堂内容的创新，打破了传统数学课堂的地域限制，在一定程度上增强了学生的学习兴趣。但是，由于大多数教师很少使用互联网教育平台，因此在在线平台上进行教学仍然存在一些问题。例如，学习软件的应用不灵活，课堂教学质量低下，难以获得对教学结果的反馈。在此基础上，探索了初中数学在线教学模式，以促进基础教育的改革与创新。

结束语

综上所述，新的网络教学模式是对师生的新考验。如何有效完成教学任务是教师面临的新挑战。在教育部要求“不停课”的背景下，各省市的一线教师已经改变了他们通常的教学方法和学习模式。

参考文献

- [1]张铭德.基于微课的初中数学智慧课堂构建策略探讨[J].理科爱好者(教育版).2020(04);
- [2]黄万菊.以计算机技术实现初中数学有效教学的具体策略[J].读写算.2020(14)运用多媒体;
- [3]汪霞.优化初中数学课堂教学[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2019(11);
- [4]田小建,成建新.如何让生活走进初中数学课堂[J].才智.2020(07)。