

分之前教师要考虑的是学生的学习能力,同一小组内的成员要具有一定的差异性,进而使得学习能力弱的学生在学习能力强的学生带领下获得提升、进步。同一个小组内还有两名或是以上数学学习能力强学生的学习,通过他们之间的强强联合,攻克学生过程中遇到的种种数学问题。除了学习能力之外,教师要考虑的就是学生的性格因素,一些学生性格比较内向,在日常学习、生活中也不愿意与他人沟通、交流,这时教师可以将性格内向、外向的学生安排到同一个小组。外向的学生更加具有亲和力活力,在小组活动中外向的学生可以带动内向的学生展开学习,并打开其心扉,让他们变得活跃起来。此外,自我控制能力、自主学习能力、知识接受能力等都是教师在分组过程中所要考虑的重要内容,唯有尽可能地让学生之间相互弥补,才能够更好地促进小组合作学习活动的开展。

2.2 明确小组合作学习的目标

小学阶段的学生由于其年龄较小,身心发展不够成熟,在教学过程中教师如果完全将课堂学习主动权交给学生,学生很有可能会迷失方向。为此,在讨论活动开展之前教师可以做好引导工作,明确好小组学习活动的任务。在讨论过程中教师也要及时对学生引导,保证学生能够按照预定的方向进行讨论学习。小学阶段的数学课程学习处于初始阶段,学生数学知识应用能力较差,教师要根据小学生的思维特点来制定学习目标。以“奇数、偶数”学习为例,教师可以在黑板上写出“2、8、11、19、1144、1135”等让学生进行讨论,要求学生分辨那些数字是奇数那些数字是基础。这一问题不仅没有超出学生的认知范围,还考察了学生对相关知识的掌握程度。如果教师小组合作中只是提问学生奇数有哪些、偶数有哪些,那学生的学习就会变得过于宽泛,学生更不知道从什么地方入手,小组讨论也会受到影响。

2.3 把握合作机遇,构建良好学习平台

在学习活动开展过程中,每个学生都是独立存在的,学生的思维方式、数学思想也不同。通过有效小组合作学习可以全面检验学生所学习知识,有利于促进学生全面发展。所以,在教学过程中教师要把握好小组学习的机遇,如“圆的周长”教学为例,学生单纯依靠自身无法完成有效的学习,这需要教师引导学生展开小组合作学习,共同探讨圆的周长、直径等存在的关系。又如:当学生在学习过程遇到出

现分歧的问题时应当及时展开小组讨论,共同解决所出现的问题。如题目:“把一个正方形沿着两条直线分成两个部分,可以得到两个怎样的图形?”由于小学生认知的局限性,在分析过程中很容易出现认识上的讨论,教师可以引导学生展开实践操作,使得学生的模糊认识直观化。与此同时,学生也可以在合作交流中体会到数学学习的价值。

2.4 构建完善的评价体系,对学生进行鼓励

小学数学课堂教学环节,要想发挥小组合作学习的作用,仅通过学生之间的合作、讨论是远远不够的,教师也需要发挥出其引导作用。在学生展开小组合作学习过程中,教师要做好观察者、监督者的角色,及时对学生讨论的结果进行评价。在具体评价环节,其主体不仅是教学结果,还要包括对教学过程的评价、学生学习能力、情感态度、价值观等等多方面。在组织学生进行小组合作过程中,教师要不断强化学生的团队合作精神、意识,保证课堂秩序。此外,教师还要定期对学生考察,要根据学生智力以及实际情况制定不同的标准。在教师的引导下,学生才可以真正意识到个人的进步是远远不够的,只有集体的成功才是真正的成功。在每次小组讨论结束之后,教师都要给予学生正确的评价、鼓励,激发学生学习热情,使得学生真正热爱上小组合作学习模式。

3. 结语

在小学数学教学中,教师应用合作学习模式并非是简单地让学生以小组为单位进行学习,而是要注重提高小组合作的有效性,合理配置小组成员,并将其作为小组合作学习的基础。唯有如此,才能够真正发挥出小组合作学习的作用、价值,推动小组合作学习的进一步实施、应用。

参考文献

- [1] 丁婧.小组合作开展小学数学探究课堂的研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):199.
- [2] 李佳栋.基于小组合作的小学数学分层教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):261.
- [3] 朱红俊.小组合作构建小学数学探究课堂[J].科学咨询(教育科研),2020(07):203.

探究式教学法在小学语文教学中的应用

曾云凤

(丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331119)

[摘要]小学语文教师如果能够在教学的过程中引入探究式教学法,就能够有效地提高语文教学的质量和效率,并有效地提升学生的课堂教学参与度。因此也就能进一步地增强学生的语文综合素质和学生的语言能力。本文也主要围绕在小学语文教学中探究式教学法的应用进行研究和探讨,试图通过探究式教学法在小学语文教学中的有效应用,激发学生的语文学习兴趣,使学生的学习效率能够得到提升。

[关键词]探究式教学法;小学语文教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.328

以新课程改革作为背景,小学语文教师可使用的教学手段多种多样,其中能够真正有效地提高语文教学的质量和效率的教学手段也较为丰富。探究式教学法作为这些有效的教学手段中的其中一种,能够使小学语文教学达到其预期的教学目标,并且调动学生的主观能动性,锻炼学生的发散性思维。所以不但在一定程度上提高了语文教学的质量和效率,同时也弥补了传统教育中有所缺失的部分,使素质教育背景下,学生的全面发展能够得到推动。而且,采用探究式教学方法,也能够有效减轻教师的教学负担,并为社会提供更多具有创新思维和创造能力的人才。

1 建立多类教学情景,引导学生积极思维

提出问题就是探究式教学方式应用的开始。因此教师应该根据学生的学习水平以及学生的思考能力,制定较为符合学生的层次的问题,借由问题引导学生对教学的内容进行思考,并自主探索语文知识。由于小学阶段的学生很难持续性地去关注某一事物,也很难长时间地集中注意力,所以教师更应该设置科学的课堂情景,激发学生的学习积极性。

例如在学习某一课文之前,教师就可以先对学生提出问题,让学生带着问题阅读课文,在课文中找到问题的答案,这样就能够自然而然地引发学生的思考。而为了使学生的注意力集中在课堂上,教师可以将学生分为若干小组。分组的标准则以学生的学习水平为主。在分配好小组之后,教师就可以针对不同小组的学习层次制定不同的学习目标,使学生都能够得到针对性教学,并使学生的参与对问题的讨论中。这样也能够有利于营造和谐的课堂氛围,使学生在学习中获得更大的成就感和自信心。为了能够使教学内容更加具有趣味性,教师还需要在其中插入更多多媒体内容,借助多媒体信息技术,用视频、音频、图片等方式展现教学内容,让学生能够对教学内容有一个更加直观的印象。

2 提升课堂开放度,鼓励学生深入探索

应用探究式教学法的目的在于使学生加强对教学内容的理解和掌握,并使学生的思维能够具备相应的探究式思维,在面对问题时可以自主思考和探索。而探究式思维一旦形成,不仅有利于学生的学习,同时也有利于学生的发展。因此为了帮助学生养成探究式思维,教师还需要在教学的过程中持续地提出具有探究性的问题,在设置问题时,也要尽可能地保证问题的开放性,不局限问题的答案,让学生可以从多种角度对问题进行思考。而当学生回答完问题之后,教师应当适时地给予学生肯定和鼓励,使学生能够从中感觉到自己被尊重,并获得更强的学习自信心,继而再积极地参与对问题的讨论中,发表自己的观点。而在学生参与问题的讨论,又或是对问题解答的过程中,教师可以对学生有一个更加全面的了解,并根据对学生的了解,为学生制定更加完善的教学方案。因为小学阶段的学生们的思维能力受限,认知

水平也有限,所以很难完美地表达出自己的看法和观点,教师不应该过多地苛求学生,而是应该在此情况下更耐心地指导学生,避免打击到学生的自信心,从引导的角度给予学生更多的建议,让学生可以快速地找到最适合自己的学习方法,并加强对语文知识的探索。例如在学习完一篇课文之后,教师可以向学生提出问题,让学生发表对课文内容的看法,同时也可以让学生代入主人公,设想自己和主人公面对一样的情况时会如何应对,这样具备开放性的问题就能够引发学生的思考,同时也能够给予学生更大的表达空间,使学生发挥出自己的主体作用。

3 开创小组合作探究,增强学生合作意识

在应用探究式教学方法时,之所以要将学生分为不同的小组,一方面是为了使学生得到针对性教学,另一方面也是为了使学生能够在小组中得到合作能力、合作精神的培养,小组中不同成员分工合作,学生不仅能够更加高效地完成学习任务,同时也能够加强对知识的理解和掌握,并且,通过与其他学生的交流和互动,学生还可以提高自己的表达能力和思维能力。而在合作探究问题的过程中,学生也能够体会到学习的乐趣,因而更加乐于参与到对问题的讨论中。且因为小组内每一个成员的付出,都有可能影响到最终的成果,所以就使得一部分学习态度不够端正的学生也必须参与其中。而在对问题进行探讨的过程中,学生与学生之间的感情也会更加深厚,所以学生就会自然而然地受到团队精神的影响,提高自身的团队协作能力。除此之外,教师在教授课文时,也可以要求学生根据课文编写手抄报,并要求每一个小组所编写的手抄报的内容都要与教学内容相关,借此就可以锻炼学生的学习能力和动手能力。

结语

总而言之,在小学语文教学中应用探究式教学法,能够有效地提升小学语文教学的质量和效率,但是在应用探究式教学法时,小学语文教师必须要明确应用的目的以及所提出问题的难度,要以引导为主,借由问题引发学生的思考,而不能在提出问题之后马上给出答案。相信在以探究式教学方法为主的小学语文教学中,学生的创新思维和发散性思维都能够得到锻炼。

参考文献

- [1] 汪莉梅.探讨情境教学法在小学语文古诗教学中的应用[A].2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C].2019
- [2] 林霞.浅议提问在小学语文课堂教学中的运用[J].福建轻纺.2019(12)
- [3] 董青.让课堂闪烁理性的光芒——小学语文课堂教学中的创造性思维训练策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊).2019(12)
- [4] 凌晶.谈小学语文课堂有效提问设计[J].华夏教师.2019(30)