

小学数学生态课堂中师生交往互动的思考

俞 依

(江西省上饶市广丰区东阳乡管村学校 江西 上饶 334615)

[摘要]在现代教学不断创新和改革下,小学数学成为培养小学生全方面发展和进步的重要阶段,小学数学作为一门逻辑性很强的学习课程,许多学校开始就生态课堂在小学数学的教学实践中有效落实成为目前教育教学中重中之重。为了积极落实现代教育理念的贯彻落实,实现对小学生全方面、综合性的培育和培养,本文以小学数学教学课堂为例,分析生态课堂中师生交往互动在小学数学教学实践中的有效落实。

[关键词]小学数学;生态课堂;师生交往

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.542

新课标改革下的教育教学,旨在通过多样化的教学模式和教学方法引导小学生向更高、更强方面进步和正常,在小学数学教学课堂上积极营造生态课堂的教学环境,把小学生作为生态课堂教学地主要对象和目标,积极鼓励小学生和教师直接多交流、多沟通,增加师生之间的互动和交流,从而有效提高课堂效率和质量,推动小学数学教学更完善的方向实现进步发展^[1]。

一、小学数学生态课堂的基本概述和目的

生态课堂在小学数学教学中得到实施和落实,目的在于做到以小学生作为实践教学的对象和主体,重视每一位小学生的学习和成长,引导和培养每一位小学生的思维和意识,促进小学生身心的发展。相较于过去的小学数学教学方法,生态课堂在小学数学教学的有效引入和实践,可以一定程度上激发学生参与数学课堂学习的兴趣和积极性,调动学生参与数学学习的能动性。

二、生态课堂在小学数学教学课堂落实的重要性

在新课标教育教学改革创新下,传统的教学模式和教学方法已经不能满足现代课堂教学的内容和要求,这对于学校课堂教学的要求和标准就需要相应提高。结合研究调查了解到,当前小学数学教学质量和效率一直停滞不前的主要原因在于学校教师教学模式和教学方法一成不变、教学理念停滞不前、教学课堂缺乏互动交流等方面,不利于学生对于数学课堂上数学知识内容的了解和汲取,不利于学生心智的培养和提升。因此,生态课堂在小学数学教学课堂的落实非常重要。

三、生态课堂在小学数学教学实践中有效落实的策略和措施

1、注重理论与实践相结合的教学模式

小学数学作为一科逻辑性和实践性较强的学科,在生态课堂教学实践中,教师不仅要理论知识教授给小学生,还要通过给小学生讲解课本内容的同时,做到和小学生之间积极互动和交流,引导小学生积极参与到小学数学的生态课堂中去,从而培养小学生的逻辑和思考等能力^[2]。

例如,在学习到“统计”这一数学知识时,教师可以提出与小学生感兴趣的点来和小学生互动,像水果、零食等进行调查,分小组式的鼓励小学生积极主动的做号统计,最后在统计的基础上通过归类、整合等方式让小学生了解和掌握统计的意义和用途。由于小学生自身能力有限的原因,不懂或者不会的问题就可以引导小学生积极地和老师进行交流,进而实现生态课堂的有效落实。通过这种理论和实践相结合的教学模式和方法,让小学生在参与小学数学学习内容的同时能够做到和教师的互动和交流,从而有效提高小学生的思维能力和文化知识。

2、巧妙设计教学内容

对于小学生来说,数学不像语文、美术一样看起来吸引眼球,如果教师在小学数学的教学课堂上讲解的知识和内容非常简单,就无法最大程度上激发小学生参与课堂学习的积极性,也就无法引导小学生更好的融入数学课堂的学习和思考当中去,这样非常不利于小学生对于数学知识内容的汲取和掌握,也非常不利于生态课

堂在小学数学教学实践中的有效开展。因此想要将生态课堂有效落实到小学数学教学实践中,就要不断地积极地转变教学方法,巧妙设计教学内容,引导学生积极参与生态学习,积极鼓励小学生和教师在生态课堂上互动和交流,从而有效落实生态课堂在小学数学教学实践中地真正目标,提高教学质量地同时实现对小学生的高效培养^[3]。

教师进行适当的课程导入,学生也会更乐于进入到数学课堂活动之中。不得不重视的是,课堂上教师不应该一直维持自身的主体地位,要摆正生态课堂的教学态度,以学生为主要教学对象,想要促使生态课堂上师生实现有效交往互动,教师就必须要及时把主体地位还给小学生,并扮演好自己的引导性角色,从而也才能让小学生始终保持在最佳的学习思维状态。

3、积极选用提问式教学方法

以提问的方法应用到小学数学的生态课堂上,也是现代学校教学模式的一种新的体现,在新课标的改革下已经得到了非常明显的进步和提升,成为现代教育教学模式和教学方法中必不可少的一部分。比如,教学四年级“平移、旋转和对称轴”这部分数学知识的时候,为了让小学生深入学习掌握平移、旋转的概念区别,并在将知识“学以致用”的同时,也能够准确地画出图形的对称轴位置。

教师在进行小学数学生态课堂的教学实践过程中,对于新的知识教师可以先引导小学生自主思考和学习,了解基本内容之后可以通过提问的方式引导小学生提出问题以及回答问题,鼓励学生思考和回答和讨论交流,从而一定程度上得到小学数学生态课堂的有效落实,提问式的教学模式落实到小学数学的生态课堂中去,鼓励教师和小学生积极互动和交流的同时,可以有效提高学校的综合水平和质量,与此同时,对于现代教育教学的进步和发展有一定的推动作用^[4]。

四、总结

综上所述,小学是教师培养小学生综合素质和全方面能力的重要阶段之一,需要学校教师在教学过程中予以重视,小学数学对于小学生来说是一门逻辑性和思维性较高的学习课程,现代教育教学将生态课堂积极引入到小学数学教学实践中,巧妙转变多种教学模式,灵活设计教学内容和形式,引导学生积极参与小学数学的生态课堂中,鼓励学生积极主动地与教师互动交流,在有效提高教学质量和水平的同时,可以有效培养学生的思维能力、逻辑能力、沟通能力以及语言表达等多种能力,将生态课堂积极地落实到小学数学教学实践中,一定程度上可以促进学校教学水平,从而有效推动现代教育教学的发展和进步。

参考文献

[1]李莉.小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考研究[J].中外交流,2018,000(009):262-263.

[2]王春兰,郝彦胜,谷晓波.浅谈基于生态教育理念的数学教学[J].延边教育学院学报,2019,033(006):231-232

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

张晓宇

(通化市东昌区东风小学校 吉林 通化 134001)

[摘要]随着信息社会的高速发展,人才成为每个国家不可或缺的可持续发展力。为此,我国对人才的培养高度重视,而新时期信息时代的发展,使得传统教育无法带来足够的教学效率,因此我国的新时期教育模式演变成以学生为本的素质教育模式。道德与法治教育是我国一项重视的一门课堂,他虽然不像语文数学等基础学科在学校中坚实的学术地位,但其带来的教育意义与基础学科相比只多不少。本文就如何提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略进行探析。

[关键词]小学;道德与法治教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.543

小学是一个人打造身心健康教育基础的关键时期,这个时期决定了一个学生心智发展的雏形。这个阶段道德与法治教育显得尤为重要,因为只有学生能够树立正确的道德观念,并拥有一定的法律知识,才能在未来发展的旅途中不被繁杂七杂八的事物所影响。新时期的小学道德与法治教育要求教师在课堂设立上应按照课本内容以及相关的法律知识,并且结合社会发展,以及小学生的日常生活,制定符合小学生未来发展的课程。但实际课堂情况,并没能按照理想方向发展。现实案例统计,结果表明,现实期教师的教学方法过于死板学生对于课堂的配合性不高,综合教学成效并不明朗。因此,现阶段教师应积极探索出一条能有效提升小学道德与法治课堂教学效率的新路径。帮助小学生正确认知道德与法治课堂学习的意义。

1 灵活运用小组合作的课堂学习模式

伴随着新课改的来临,新的教学模式下,注重以学生为本,因此在教学过程

中老师应切实感受学生对于问题的理解,但在实际执行过程中会出现一个问题,那就是学生不愿意分享自己的想法,这其中的主要原因还是学生在内心深处对老师持有一定的距离感,要打破这种距离感并不是一朝一夕的,因此为了更快地消除学生心理封闭的状态,教师可采取小组合作学习模式,让学生直接与学生沟通。通常情况下,学生在面对自己的同学不会像面对老师那样有强烈的压迫感和距离感,从而更容易表达自己内心深处的想法。在学习过程中,也可以利用这一点老师在发布一个问题的同时,让学生以六人为一组展开,讨论小组成员之间表达各自的想法最后选出一个代表展示自己小组的讨论成果。教师在分配学习小组的过程中,一定要注重组员分配的合理性,不要让艺术之间学生的成绩差距过大而应该安排学习成绩差不多的几个人为一组,这样可避免艺术类参与讨论的只有其中的一部分学生在面对和自己学习程度差不多的同学时,更乐于分享自己的想法与意见,在以各个小组分

享自己的讨论结果以后教师可做出相应的评价与总结在评价过程中教师应与鼓励为主,不要批评学生的想法,这样不利于学生在课堂积极性的发展。

2 道德与法治教育应灵活应用现实案例。

小学道德与法治教育,这门学科与语文,数学等专业性学科有着很大的差异,他没有复杂的知识构造更多的是与现实生活接轨。因此,在教学过程中,教师不要一味地教育学生学习理论知识,而应通过对现实案例进行理论分析,进而引出所要教授的理论知识,因为这样的教育模式下,才能让学生切实感受到正确的道德观念,才能教会学生合理运用法律武器,维护自己的安全。正如四年级下册走进健康文明生活这一章中针对课题学会安全自护老师不应该一味地带着学生勾划课本上的重点内容,而应该让学生了解生活中的安全隐患,帮助学生树立正确的安全意识,提高自我防护能力。在授课方式上,教师可制作PPT选取现实案例,让学生明白身边危险时时刻刻可能存在,让学生明白健康安全是一切发展的基准,从而树立自我保护的意识。让学生直观地感受到身边存在的安全隐患,远远比课本上的几行文字要更有冲击感。在课堂上,老师也可以以小组为单位让学生讨论身边可能存在的安全隐患,这样能使得教学案例进一步得到延伸,从而达到高效率的学习氛围。

3 道德与法治教学应伴随实践

俗话说得好实践是证明真理的唯一途径。伴随着素质教育的教学模式,在教学过程中,应该大力增加学生实践的过程,就好比在教授四年级上册道德与法治中珍

爱生命,这一章节时一味地教授生命重要性以及家人给予生命的不易都会显得十分抽象,所以我们可以用到上述所说的方法,配合案例进行讲解。这一点也可以进一步延伸,比如教师可设立一些情景对话,让学生扮演情景中的每个人物模拟案例中的情景。近年来,我国仍有中小学生被不良分子拐骗的现象出现,而教师可将这一案例投入到情景对话当中教师可扮演不良分子的身份对学生进行提问让学生做出相应的回答,老师再根据学生的回答作出分析与调整,这样一来学生便能根据这次心情对话,面对未来可能存在的类似隐患作出相应的预防。

结束语

新时期下小学道德与法治教育的课堂改革可有效提升课堂的授课效率与学生对于知识的理解与应用。上述的几种教学模式,正确迎合了新课改下,以学生为本的素质教育模式,满足了当代学生对于道德法治相关知识的需求教师在实际教学过程中可进行参考与应用,学生是祖国未来发展与创建的核心力量,教育工作者应该积极响应国家的号召,迎合新课改的到来,对传统教育模式进行进一步的改善,让学生能够真正的学到知识,并应用知识保护自己。

参考文献

- [1]阿布拉哈提·玉山台.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探讨[J].2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.2019.
- [2]陆惠凯.小学道德与法治教学策略探究[J].江西教育,2019(18)

分层教学法在高中历史教学中的应用探讨

陈助军

(湖南省邵阳县第二中学 湖南 邵阳 422100)

[摘要]高中教育作为我国教育阶段的重要的分水岭,它不仅是对义务教育的总结和扩充,还是为高等教育的继续教育打基础。高中历史教师在面对教育不断改革的过程中,积极地展开分层教学的探索工作,教师在实际教学中更加重视不同学生基础知识差异和能力的强弱,针对性地进行分析,之后通过分层教学的方法展开教学工作,让学生的历史积淀更加深厚,学生在学习历史的过程中不断反思,完善自我。

[关键词]分层教学法;高中历史教学;应用探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.544

引言

和义务教育阶段的历史内容相比,高中阶段的历史知识在内容的范围上更加宽广,知识容量增加,掌握难度也有所提高,这对于学生的学习能力要求也随之提高。高中教师必须根据这种变化,及时地做出调整,在对学生的差异有了全面地认识后,通过分层教学的方法开展教学工作,让学生和教师在这种科学的方法中全面受益。

一、分层教学法应用历史的凭借

分层教学是一种非常科学、合理的教学方法。生物学意义上的双胞胎尽管长相一样,后期的成长环境也是相同的,但是他们仍然存在一定的差异。世界上没有相同的两片树叶。正是基于这一点,分层教学方法根据受教育的生物个体差异性分层进行教育。这些差异主要包括智商不同、生活环境不同、心理不同等,分层教学法正是因为这些差异通过个性化的方式和方法,让个体能够得到适合自己发展的教育,让不同的学生都能够受到合理的教育,在提升学生核心素质的同时,缩小学生在受教育过程中的差距,使得教育更加公平、公正。分层教学在高中历史教学应用中并没有固定的模式,这是因为分层教学法实施者教师是不同的,实施的对象——学生,个体也都有变化。因此,高中历史教师在开展分层教学法时更要让自己的教学更有针对性,只有凭借上面的核心内容,才能让分层教学法在高中历史中发挥应有的作用^[1]。

二、分层教学应用于历史的作用

现今还有一部分高中历史教师在课堂授课的时候还在守着传统的教学理念展开教学工作。在课堂中,没有考虑学生的感受,更没有深入地全面了解学生学习历史的实际情况,那就更不要说去关注学生个体的差异性了。这样长时间的教学中学生的学习能力没有得到提高,学习兴趣缺乏,对高中历史的教学效果非常不利,教师也无法提升自己的教学水平。教师在遵从大纲要求下开展教学工作,过于死板,大纲只是历史教学的范围和框架,教师不知变通,不考虑学生的差异,就会出现学习能力强学生成绩较为突出,能力弱的学习成绩逐渐下滑,学生学习历史的兴趣降低,对教师后续的教学是非常不利的。因此,高中历史教师想要学生历史素养能够全面提升,就需要在日常生活中经常观察学生,分析并总结不同学生的差异内容和原因,教师根据这些收集的内容按照学生的层次,分层展开教学工作。这样,不同层次的学生在历史教学中都能够有所收获,有助于不同层次的学生拉近彼此的学习层次距离,使得整个班集体的历史学习整体呈现积极向上的态势。

三、分层教学应用历史学科的方法

(一)转变教学理念

分教学法更加强调高中历史教师在开展日常的教学工作中不能忽视任何一个学生的学习诉求,各个层次学生学习历史知识的权利是平等的,他们在受到历史的教育资源时也应该受到同等的对待,不能因为个体差异的原因而区别对待。高中历史教师在开展教育的过程中要把这种新的分层教学理念应用到日常的教学中,在开展教学是要围绕着学生的差异工作^[2]。

(二)注重分层实践

1、学生分层

高中历史教师在开展学生分层工作中,不能单纯地根据学生试卷的成绩直接进行划分,也不能按照教师的个人喜欢随意划分。教师在划分时应该尊重学生的同

时,根据学生日常的表现合理地划分学生层次。一般来说可以大体分为三层。第一层次主要是历史基础知识扎实,理解能力强的学生。第二个层次是学生的历史实际不够稳定,波动较大,这是由于学生的知识不够扎实。第三个层次主要是学生学习历史的意愿不够强烈,自主性较差,学习没有主动性^[3]。

高中历史教师通过对学生层次的划分不是为了在教学中便于区别对待,而是为了通过不同层次学生的差异和特点,让这些不同层次的学生搭配地进行历史教学内容的学习。这样有利于学生之间的优势互补,增加学生学习的动力。

2、教学分层

教师在备课中对教学目标、问题讨论内容、不同层次的问题等进行设计。通过高中低等层次的设计,让不同层次的学生在一定阶段掌握相应的知识。

例如,在高中历史《罗马法的起源与发展》一课中,教师的分层教学目标如下:

高层次:1、熟悉罗马法的基本内容,能够完整表述罗马法的起源、发展及其影响。2、分析罗马法对罗马帝国统治的意义。3、结合历史探讨自己的看法,并从中分析生活实例,举例说明法律对我们自身生活的影响。

中层次:1、在理解罗马法、公民法、万民法等法律的前提下,对其发展和起源进行探讨、熟悉。2、认识法律对人类社会产生的影响。

低层次:1、什么是罗马法?2、了解《十二铜表法》、公民法、万民法的内容。

3、讲课分层

高中历史教师在开展分层教学的过程中,要注意对分层内容的把控,在分 and 合的转化和联系上可以通过多媒体的方式进行过渡,如图片、文字、动画等,也可以引入历史中的传说、野史激发学生的好奇心。教师通过不同层次问题的设置让教学内容在难度上更有层次感,便于学生的理解和应用。

4、作业内容分层

高中历史教师要明确布置历史作业的目的是为了让学生巩固历史知识,查缺补漏,完善学生的知识体系,方便于教师今后的教学工作。因此,教师在布置作业的时候要参照自己制定的不同层次的教学目标来设置。作业内容必须紧贴教材内容。让不同层次的学生都能够在作业中获益。

结束语

分层教学方法非常适合现代高中历史教学。高中历史教师在对历史教学分层实践中,划分学生能够全面地了解学生的特点,划分教学层次能够方便不同接受能力的学生在课堂上都能有所收获,在讲课中通过分、合的形式便于学生的理解,最后设置难度不同的作业,让每个学生的历史知识都能够得到巩固。分层教学法需要历史教师在实践中不断地探索和总结相应的教学经验,只有这样,分层法才能够在历史的教学工作中大放异彩。

参考文献

- [1]赵香兰.分层教学法在高中历史教学中的应用研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017.
- [2]穆艳秋.分层教学法在高中历史教学中的应用浅析[J].情感读本,2016.
- [3]董浩.分层教学法在高中历史教学中的应用策略[J].新课程导学,2016.