

的想法去思考和分析问题，所以他们最终所得到的结果也具有差异性。但是一个人的想法难免会存在漏洞，这样并不利于学生语文思维的发展。对此，教师要在课堂上构建一个好的交流氛围，促进教师与学生、学生与学生之间的沟通交流，在沟通过程中不仅可以学习和借鉴别人的优秀思维，而且可以在讨论过程中印证自己的思维，及时发现自己思维中存在漏洞并采取有效的方式进行补救，在这种环境下学生的语文思维将会得到更好的提升。此外，学生思考问题的角度涉及多个方面，适当的交流能够培养学生的发散思维。

三、高中语文教学中如何培养学生的语文思维

1. 构建教学情境

传统的高中语文教学方法会限制学生的思维，不利于学生思维能力的提升。所以教师应当积极改进教学方法，为学生创建一个更好的学习环境，提高学生的学习主动性。对此，教师可以采用构建教学情境的方式来开展课堂教学活动，这样不仅能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，而且可以培养学生的思维能力，有利于学生的全面发展。教学情境的构建应当立足于教材内容之上，在这样的教学情境之中才能更好的达成教育目标。例如，当教师带领学生学习《桂林山水甲天下》这篇课文时，首先需要进行导读教学，目的是让学生对这篇课文的内容有一定的了解，降低后阶段学习的难度。在这个过程中，教师可以通过多媒体设备向学生播放和桂林山水有关的图片和视频，在此基础上构建教学情境，带领学生深入其中，让学生能够真切感受到其中的壮丽景象。置身于这个教学情境之中，学生的思维也更加发散，学生会设身处地的去思考问题，这样有利于学生语文思维能力的提升。

2. 开展合作学习

根据上文内容可知，语文思维具有交流性，适当的交流能够彼此互补，有利于提升学生的思维能力。所以在高中语文教学过程中，教师应当积极推广合作学习模式，根据学生的思维水平对学生进行分组，让他们通过合作解决问题，在合作的过程中，学生的思维会进行交流，这样就能有效提升学生的思维能力。此外，教师还要充分发挥出自身的引导作用，在学生进行讨论交流的过程中，教师要时刻紧盯

学生的思维方向，并及时给予指导，避免学生的思维朝着错误的方向发展，保证学生的思维朝着正向发展。例如，当老师带领学生学习《套在袋子里的人》这篇课文时，教师首先可以就文章内容提出一些有关的问题，然后对学生进行分组，让他们通过合作学习的方式去解决问题。在解决问题的过程中，学生能够从别人身上吸取得到更多的想法，并不断进行整合，最终得出结论。在此过程中学生可能会受到启发，自身的思维能力也会得到提升。

3. 关注学生个性

高中阶段的学生心理已经逐渐发育成熟，开始形成个性化特点。在这个阶段，教师应当多关注学生的个性，并根据他们的个性特点制定适当的教学方法，顺应学生的个性特点才能达到最好的教学效果。例如，部分学生的性格特点可能比较内向，所以回答问题不是很积极，对于这种类型的学生，教师要给予他们更多的鼓励，帮助他们的建立信心，让他们能够积极主动的参与到课堂活动中去。这样的教学手段不仅能够激发学生的学习兴趣，而且还能帮助学生转变性格，让他们有勇气去面对生活中的问题，这对学生未来的发展至关重要。

四、结束语

综上所述，对学生语文思维的培养是高中语文教学的主要目标，学校和教师应当引起足够的重视。对此，教师应当积极转变教学理念，创新教学方法，旨在为学生创建一个良好的课堂环境，促进学生语文思维的提升，为学生未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张永霞. 如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J]. 新课程, 2020(33): 117.
- [2] 李倩. 怎样在高中语文教学中培养学生语文核心素养[J]. 课外语文, 2020(18): 95-96.
- [3] 周敏. 探究如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J]. 课外语文, 2020(10): 60-61.

小学数学中如何培养学生的数学思维能力

温伦飞

(江西省赣州市南康区唐江镇唐西片学田教学点 江西 赣州 341411)

【摘要】真正做到授人以渔，而非授人以鱼，为学生将来的学习奠定基础。智力的核心是思维能力，思维能力提高了，智力水平也就提高，因此培养学生的思维能力是教师的一项基本任务。这就给每个教师提出在教学中不仅要教给学生现代化科学知识，而且要把学生培养成勇于思考、勇于探索、勇于创新的人，切实做到培养学生数学思维能力。

【关键词】小学数学；教学思维能力；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1396

一、培养学生思维能力，是数学教学中一项重要任务

数学新课程标准中强调培养初步的逻辑思维能力，只是表明以它为主，并不意味着排斥其他思维能力的发展。例如，学生虽然在小学阶段正在向抽象逻辑思维过渡，但是形象思维并不因此而消失。在小学高年级，有些数学内容如质数、合数等概念的教学，通过实际操作或教具演示，学生更易于理解和掌握；与此同时学生的形象思维也会继续得到发展。又例如，创造思维能力的培养，虽然不能作为小学数学教学的主要任务，但是在教学与旧知识有密切联系的新知识时，在解一些富有思考性的习题时，如果采用适当的教学方法，可以对激发学生思维的创造性起到促进作用。

二、培养学生思维能力，要贯穿在小学数学教学的全过程

(一) 培养学生思维能力，要贯穿在小学阶段各个年级的数学教学中。从一年级一开始就要有意识地加以培养。例如，开始认识大小、长短、多少，就有初步培养学生比较能力的问题。开始教学10以内的数和加、减计算，就有初步培养学生抽象、概括能力的问题。开始教学数的组成就有初步培养学生分析、综合能力的问题。这就需要教师引导学生通过实际操作、观察，逐步进行比较、分析、综合、抽象、概括，形成10以内数的概念，理解加、减法的含义，学会10以内加、减法的计算方法。如果不注意引导学生去思考，从一开始就有可能不自觉地引导学生引向死记硬背的组成，机械地背诵加、减法得数的道路上去。而在一年级养成了死记硬背的习惯，以后就很难纠正。

(二) 培养学生思维能力，要贯穿在每一节课的各个环节中。在教学新知识时，不是简单地告知结论或计算法则，而是引导学生去分析、推理，最后归纳出正确的结论或计算法则。例如，教学两位数乘法，关键是通过直观引导学生把它分解为用一位数乘和用整十数乘，重点要引导学生弄清整十数乘所得的部分积写在什么位置，最后概括出用两位数乘的步骤。学生懂得算理，自己从直观的例子中抽象、概括出计算方法，不仅印象深刻，同时发展了思维能力。当然，在教学全过程始终注意培养学生思维能力的前提下，为了掌握某一特殊内容或特殊方法进行这种特殊的思维训练是可以的，但是不能以此来代替教学全过程发展思维的任务。

(三) 培养学生思维能力，要贯穿在各部分内容的教学中。任何一个数学概念，都是对客观事物的数量关系或空间形式进行抽象、概括的结果。因此教学每一个概念时，要注意通过多种实物或事例引导学生分析、比较、找出它们的共同点，揭示其本质特征，做出正确的判断，从而形成正确的概念。例如，教学长方形概念时，不宜直接画一个长方形，告诉学生这就叫做长方形。而应先让学生观察具有长方形的各种实物，引导学生找出它们的边和角各有什么共同特点，然后抽象出图形，并对长方形的特征作出概括。教学计算法则和规律性知识更要注意培养学生判断、推理能力。例如教学加法结合律，不宜简单地举一个例子，就作出结论。

三、培养思维能力，对学生起着重要的促进作用

培养学生的思维能力同学习计算方法、掌握解题方法一样，也必须通过练习。因此教学时往往要根据具体情况做一些调整或补充。

(一) 设计练习题要有针对性，要根据培养目标来进行设计。例如，为了了解学生对数学概念是否清楚，同时也为了培养学生运用概念进行判断的能力，可以出一些判断对错或选择正确答案的练习题。举个具体例子：“所有的质数都是奇数。”

(二) 如要作出正确判断，学生就要分析偶数里面有没有质数。而要弄清这一点，要明确什么叫偶数，什么叫质数，然后应用这两个概念的定义去分析能被2整除的数里面有没有一个数，它的约数只1和它自身。想到了2是偶数又是质数，这样就可以断定上面的判断是错误的。

(三) 设计一些有不同解法和有多个答案的练习题，对于发展学生思维的灵活性和创造性有很大益处。但是，做有不同解法的练习题时，不宜让学生片面追求解法的数量，而要引导学生运用不同的思路，或运用不同的知识去解决，并且要找出简便的解法。

(四) 设计的练习题的难度要适当，要是大多数学生经过努力思考运用所学知识能够正确解答出来的。在教学中为了发展学生思维，往往出一些超过大纲课本范围的题目，这样不仅会增加学生负担，而且由于难度太大，不利于激发学生学习兴趣，也不能有效地发展学生的逻辑思维和思维的灵活性。

四、培养思维能力，要同培养语言表达能力密切联系起来

在数学教学中，要发展学生思维能力，就要引导学生去分析、比较、综合、抽象、概括、判断、推理，而教师要了解学生这些思维活动的情况，也需要让学生用语言表达出来，然后对学生思维的过程给予肯定或纠正。有经验的教师总是注意让学生用语言表达自己的计算过程和解题思路，结果学生思维能力有较快的提高。由于课堂教学时间有限，为了使每个学生都有用语言表达他们思维的训练机会，可以把指名发言、集体讨论和同桌两人对讲等不同方式结合起来。教师还应有意识有计划地注意帮助差生，鼓励差生发言，推动他们积极思维，以便促使他们的数学成绩和思维能力都取得较大的进步。

总之，小学数学教学中不仅传授知识，让学生学习、理解、掌握数学知识，更要注重教给学生学习的方法，培养学生思维能力和良好的思维品质，这是全面提高学生素质的需要。